

ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Анализ работы педагога-психолога

за отчетный период 2020-2021 уч. г.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии перспективным планом работы педагога-психолога на 2020- -2021 уч.г.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе, повышение психологической защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника.

Исходя из этого, перед психологом ставились следующие задачи:

1. Изучение личности студентов с помощью методов психологической диагностики.
2. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося в соответствии с его потенциальными возможностями;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов;
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса.
6. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
7. Формирование критического отношения к социальным вредностям (алкоголь, табак, ПАВ...)
8. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- психологическая диагностика
- психологическое просвещение и консультирование
- психологическая профилактика и поддержка
- коррекционно-развивающее направление

В этот период помощь оказывалась:

- студентам с проблемами в обучении,
- студентам с личностными проблемами,
- студентам в кризисной ситуации
- студентам с проблемами в семье
- первокурсникам, испытывающим проблемы в процессе адаптации
- преподавателям
- родителям студентов

Диагностическая работа:

- метод наблюдения, который позволяет максимально полно изучить адаптационные возможности студентов первого курса и психолого-педагогическую ситуацию в группах;

Психодиагностика студентов первого года обучения и учащихся 2,3,4 года обучения, с использованием:

- Методика цветowych выборов (Люшер тест)- 360 студентов
- Диагностика особенностей самооценки личности (методика Дембо-Рубенштейн)- 360 студент;
- Опросник социально-психологической адаптации (Даймонд- Роджерс) - 100 студентов;
- Проведение анкетирования первокурсников (Склонность к употреблению ПАВ) -120уч-ся
- Методика «Тест незаконченных предложений» - 100студента;
- Проективные методики –«Несуществующее животное» и «Дом-Дерево-Человек»-более 360 уч-ся
- методика «ИТО—индивидуально-типологический опросник» -100 уч-ся;
- Сочинение-автобиографический очерк « Я-в прошлом, Я-в настоящем, Я-в будущем»-50 уч-ся
- Методика-Психологическая сказка « Пристанище для души» – 65 уч-ся

- методика –Шкала личностной тревожности-150 уч-ся

В индивидуальном консультировании учащихся применяются методики СМЛ (ММР) и ИТО (компьютерные версии), для более глубокого анализа характерологических и психо-эмоциональных аспектов личности.

Анализ результатов мониторинга, полученных в ходе повторной экспресс-диагностики обучающихся:

- 100% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;
- 99% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
- в группах I курса преобладает в целом благоприятный психологический климат.

Результаты сопровождения процесса адаптации I курса:

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса –группы 1,6,12,13,19,20,21,36 прошёл без серьезных осложнений.

Диагностика помогла определить программу

дальнейшей работы с группой или конкретным студентом, проверить эффективность психо-профилактических мер, дать правильное направление консультативному процессу.

Психологическое просвещение и профилактика:

Одним из главных направлений в работе психолога в период сентябрь-декабрь 2019 учебного года была психологическая профилактика.

Психологическая профилактика была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов на всех ступенях обучения. С этой целью в группах первого курса были проведены групповые беседы по профилактике вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики);

-даны рекомендации по способам снятия тревожного состояния и напряжения.

- Реализация профилактических программ: классные часы «Линия жизни. Как преодолеть трудности». Проведение лекции- « ПАВ-опасность современного общества»,

« ВИЧ-инфекции и СПИД», «Безопасный интернет».

Участие в педагогических советах профилактики по вопросам успеваемости и посещаемости студентов – ежеквартально.

По запросам кураторов проводилась индивидуальная работа со студентами «группы риска», учащимися, у которых наблюдаются трудности в учебе и поведении, в эмоциональной сфере.

Проводилась работа по психологическому просвещению – первичное приобщение к психологическим знаниям всех участников образовательно-воспитательного процесса. Основные формы, которые использовались в работе – лекции, беседы, подборка литературы, подготовка методических рекомендаций и размещение наглядно-иллюстративного материала на сменном стенде.

Участие психолога в родительских собраниях:

1. «Психологическая поддержка студентов со стороны родителей при адаптации к новым социальным условиям» - родительские собрания в группах(8 групп) .
2. «Результаты адаптации студентов группы к условиям колледжа»- родительское собрание (8 группы)

Помощь в построении адекватных семейных взаимоотношений.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье (по запросу).

Работа педагога-психолога с кураторами и педагогами:

1. «Профилактика суицида»- Лекция для кураторов групп.
2. «Содержание, формы, методы работы психолога с родителями»-Рекомендации Кураторам по работе с родителями.
3. Информация о рекомендуемых способах педагогического воздействия на студентов по результатам диагностик и наблюдений.
4. Проведение бесед с кураторами первого курса по работе со студентами «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающее направление включало в себя индивидуальные и групповые занятия со студентами в период адаптации (группы нового набора-12 групп), были разработаны рекомендации для студентов по организации учебной деятельности в ходе обучения в колледже.

- Количество студентов, входящих в группу риска по суицидальному поведению:

С использованием методики –Шкала безнадежности (А.Бек).

Тест Шуберта « Готовность к риску»

Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басс и А.Дарки

Разработана индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего (ИПР),находящегося в социально-опасном положении, проведены мероприятия.

Консультирование:

В течение учебного года к психологу обращались студенты, с которыми

осуществлялось индивидуальное психологическое консультирование, как одноразовые встречи-консультации, так многократные беседы. Основной спектр проблем: взаимоотношения с противоположным полом, взаимоотношения с одноклассниками, с родителями, конфликтные ситуации с

преподавателями, проблемы обучения и поведения.

Всего в течение этого периода психологом колледжа было проведено более 60 консультаций.

Со студентами –45 консультаций

С педагогами – 5 консультаций

С родителями – 7 консультаций

Организационно-методическое направление:

Кроме практической направленности, деятельность психолога включала и организационно-методическую работу. Сюда входило:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, анализ результатов и их оформление;
- разработка рекомендаций, составление занятий, консультаций, бесед с учетом

особенностей личности студентов, выявленных проблем;

- анализ и планирование деятельности;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности- Повышение квалификации по теме: «Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика».

-изучение литературы, периодических изданий, посещения семинаров и тренингов;

Необходимо отметить проблемы, которые остались не

разрешенными. Например, проблема диагностики студентов с помощью электронных

версий; проблема никотиновой зависимости остается достаточно сложной. Необходимо

запланировать как можно больше мероприятий по формированию у студентов

критического отношения к негативным явлениям в обществе. Сформировать данные

ценности на уровне убеждений.

На начальном этапе адаптации студентов первого курса по результатам

диагностики сформировать группу риска и вести более углубленную коррекционную

работу.

В рамках личностно-ориентированного подхода при обучении и воспитании студентов «
Нальчикского колледжа легкой промышленности»

считаю необходимым продолжить

работать по основным направлениям психологического сопровождения:

психологическая диагностика, психологическое просвещение и консультирование,

психологическая профилактика и поддержка, коррекционно-развивающее направление.

Целью работы психолога оставить психолого-педагогическое сопровождение студентов

и студенческих групп в образовательном процессе, повышение психологической

защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на

рынке труда выпускника.