

Приложение 1

2к ПООП по профессии

29.01.08. «Оператор швейного оборудования»

по УГПС 19.00.00

«Технологии легкой промышленности»

Утверждаю

и.о. директора ГБПОУ «НКЛП»

 Н.И. Текуева

приказ от 29 2021 г. № 1



Принято
решением Педагогического совета
ГБПОУ «НКЛП»
Протокол от 30.08 № 1

Согласовано
Советом родителей
Протокол от 27.08 № 1

Согласовано
Ученическим Советом
Протокол от 27.08 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии <u>29.01.08. «Оператор швейного оборудования»</u>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2022 годы.</p> <p>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р «<u>Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</u></p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 гг;</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в

	<p>современных социально-экономических условиях.</p> <p>А также создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»; - гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - Формированию патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Реализация Модели наставничества; - Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений преподаватель- студент- родитель; - Разработка рабочих программ воспитания по специальностям / профессиям; <p>Разработка календарных планов воспитательной работы по специальностям/ профессиям.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>В соответствии со сроком обучения 2021-2022гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В 2022 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение

	<p>количества трудоустроенных выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества спортивных кружков и секций; - Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; <p>Поддержание имиджа ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; - Повышение результативности воспитательной работы со студентами; - Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП; - Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет заместитель директора по УВР - Сокурова И.М. и педагогический Совет колледжа.
Исполнители программы	И.о. директора- Текуева Н.И.; Заместитель директора по УВР- Сокурова И.М.; Заведующая учебной частью-Байдаева Б.М.; Кураторы; Педагог-психолог-Бесланеева Е.М.; Социальный педагог-Бозиева Н.С.; Педагоги: Айсова Л.Х., Хамурзов М.Х., Ортанова Ж.Л., Тилова Т.М., Шоранова Ф.А., Тхагалегова З.Х., Гумаева А.Б.; Представители Родительского комитета; Представители организации-работодателей: Карова Х.Х. (ООО ВоенТекстильПром)

Партнеры рабочей программы:

1. Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
2. Ресурсный центр развития волонтерства
3. Молодежный центр Минпрос КБР
4. Республиканская национальная библиотека им. Т. Мальбахова
5. Республиканская юношеская библиотека им. К. Мечиева
6. Центр по противодействию экстремизма УМВД РФ по КБР
7. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних г.о. Нальчика
8. Отдел опеки и попечительства г.о. Нальчик
9. ГБУЗ «Центр по профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями»
10. ГБУЗ «Наркологический диспансер» Минздрав КБР
11. ГБУЗ «Городская поликлиника №3», г.о.Нальчик
12. ГБУЗ ЦП МСС «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

13. ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
14. «Управление по физической культуре, спорту и делам молодежи»; г.о.Нальчик
15. ООО «ВоенТекстильПром»
16. ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с

нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданской, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданской ответственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП;
- социальная активность обучающихся колледжа;

- выстраивание профессиональной карьеры.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение	ЛР21

¹

в условиях риска.	
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР22
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР23
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР25
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР26
– Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР15, ЛР17
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР27
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
УП.01 УП.02	Учебная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ПП.01 ПП.02	Производственная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	ЛР3, ЛР4, ЛР13,

	из различных материалов	ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ФК.00	Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Результаты освоения программы по профессии 29.01.08. Оператор швейного оборудования в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Данная программа разработана ГБПОУ «НКЛП» на основе требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятия по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегий развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», реализующее основную образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области вне учебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития вне учебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во вне учебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** — построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность** - проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;
- **толерантность** - проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность** - включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **уважение** - к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;
- **преемственность** - поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочие программы воспитания в среднем профессиональном образовании должны в целеполагании, ожидаемых результатах видах деятельности условиях формирования

воспитывающей, личностно-развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической среды — бизнеса, работодателей общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются Положения следующих документов:

- Конституция РФ;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172 — ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 20.12.2012 г «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г. ст. 12 часть 9) Примерные основные образовательные программы СПО включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2020 г. №2945-р;
- ФЗ от 21.12.1996 г. (ред. От 17.02.2021 г.) №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ФЗ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 11.08.1995 г. №135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- ФЗ от 19.05.1995 г. №82 «Об общественных объединениях»; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2016 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятия по реализации в 2021-2025 гг. стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Приказ Министерство просвещения РФ от 01.02.2021 года №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образования»».

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, ее содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменении общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора,

непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Краткая характеристика педагогического состава

Директор

Заместители директора — 4 чел.

- Зам. директора по УПР

- Зам. директора по УВР

- Зам. директора по безопасности

- Зам. директора по административно-хозяйственной работе

Прочие педагогические рабочие:

Социальный педагог — 1 чел.

Педагог-психолог — 1 чел.

Методист — 1 чел.

Руководители физического воспитания — 1 чел.

Преподаватели ОБЖ - 1 чел.

Библиотекарь — 1 чел.

Преподаватели — 6 чел.

Мастера ПО — 1 чел.

Кураторы — 1 чел.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 29.01.08. «Оператор швейного оборудования». Учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Материально-техническое оснащение
Лаборатории	
Конструирования изделий и раскроя ткани	Швейное оборудование, расходные материалы
Художественно-конструкторского проектирования	Швейное оборудование, расходные материалы
Мастерские (для учебной и производственной практики)	
Швейного производства	Швейное оборудование, расходные материалы
Залы	
Тренажерный зал	гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка, скакалки, маты

Актовый зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны
Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного библиографического обслуживания.
Кабинеты	
ОБЖ	
Технологии швейных изделий	

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятия воспитательного процесса на сайте колледжа pklr.ru (раздел стратегии и тактика воспитательной работы) и в инстаграм;
- своевременное размещение информации по в/р на информационных стендах;
- мониторинг воспитательной среды.


ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей. А также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принято	Согласовано	Согласовано	Утверждено
решением Педагогического совета ГЫПОУ «НКШП» (наименование) Протокол от <u>29.01.2021</u> (дата) № _____	Советом родителей Протокол от <u>27.01.2021</u> (дата) № _____	Ученическим Советом Протокол от <u>27.01.2021</u> (дата) № _____	и.о. директора ГЫПОУ «НКШП»  приказ от _____ 2021 г. № _____



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(19.00.00 «Технологии легкой промышленности» УТДС)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 29.01.08. «Оператор швейного оборудования»

Нальчик, 2021

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://mf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движения «Ворлдскиллс Россия»;

Движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событий и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды	Наименование модуля
	Формы: например, (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)				
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	Заместитель директора по УВР, кураторы ученический Совет.	ДР 2, ДР 3, ДР 6, ДР 7	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»

2	Ознакомление обучающихся 1-го курса с Правилами внутреннего распорядка колледжа, обязанностями и ответственностью обучающихся	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера производственного обучения.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Студенческое самоуправление», «Профессиональное воспитание»
В геч. мес.	Общее собрание родителей обучающихся 1-2 курсов (Безопасный интернет)	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	Зам директора по УВР, преподаватели информатики, Кураторы групп	ЛР 4, ЛР 10	«Студенческое самоуправление», «Гражданско патриотическое воспитание»
9	Введение в профессию (специальность) Кураторский час	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Профессиональное воспитание»
ОКТЯБРЬ						
2	День профтехобразования Класные часы, изготовление поздравительных открыток, выставка. Организация и проведение встреч с ветеранами колледжа	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, мастера ПО	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР27	«Профессиональное воспитание», «Духовно- нравственное художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
5	День Учителя	I курсы	ГЫПОУ	заместитель директора по	ЛР 2,	«Духовно-

	Урок-концерт		«Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 4, ЛР 11	Нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
28	Участие в Мероприятиях Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Кабинет информатики	Заместитель директора по УВР Преподаватель экономики.	ЛР 2, ЛР 17, ЛР 22	«Профессиональное воспитание»
30	День памяти жертв политических репрессий Беседа с исполльзованием мультимедийной презентации	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
НОВЯБРЬ						
5	«Волонтерство — образ жизни» (к всемирному дню доброты 13 ноября) конференция	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, волонтерская команда колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Воспитание здорового образа жизни», «Профилактика правонарушений»
В теч. мес.	Организация работы дежурных групп, проведение субботников,	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский	Кураторы учебных групп, студсовет	ЛР 2, ЛР 6, ЛР	«Экологическое воспитание», «Студенческое

	благоустройства территории.		колледж легкой промышленности» (территория колледжа)		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	самоуправление»
16	Организация экскурсий в библиотеке им. Т.К. Мальбахова по теме «Моя рабочая профессия»	I курсы	Библиотека	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	11, 12, 13, 14, 15, 16	«Духовно-нравственное художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание»
ДЕКАБРЬ						
12	День Конституции Российской Федерации Студенческая конференция	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	11, 12, 13, 14, 15, 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
В теч. мес.	Конкурс эссе и презентации «Религия и толерантность»	I курсы	ГЫПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	11, 12, 13, 14, 15, 16	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Духовно-нравственное художественно-эстетическое воспитание»

28	«Новогодний круиз» праздник	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	Заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	JP 11, JP 12	«Духовно- нравственное художественно- эстетическое воспитание» и
ИЮНЬ						
28	«Нас ждут дороги разные» Выпускной вечер	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	Заместитель директора по УВР, кураторы групп	JP 22, JP 23, JP 24, JP 26	«Духовно- нравственное художественно- эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание» и

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилаттика экстремизма в Российской обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циуллина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Циперо, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Негочаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание: Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
18. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург:

- ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
19. Носкова, Е. П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
20. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
23. Свиридов, Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.