

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

### НАША СТРАНА - РОССИЯ

10-11 классы, СПО.

Мы сами создаем свою Родину

12 сентября 2022 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 10-11 классов, СПО по теме:**  
**«Мы сами создаем свою Родину»**

**Цель:** пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация и развитие.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** занятие-обсуждение. Занятие предполагает также использование видеотрегментов, презентации, интерактивов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом, игру.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- распечатанный файл с определениями из разных толковых словарей, распечатанные тексты для групповой работы (см. методические рекомендации).
- комплект интерактивных заданий.

**Содержательные блоки занятия**

**Часть 1. Мотивационная, вступительное слово.**

Вводная беседа, обсуждение.

**Часть 2. Основная. Организация деятельности обучающихся**

Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.

Просмотр видеоролика.

Выполнение интерактивных заданий.

Презентация результатов групповой работы.

### Часть 3. Заключение. Рефлексия

Обсуждение материалов сборника «Голос времени».  
Заключительная беседа, подведение итогов занятия.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная, вступительное слово (3-4 мин).

Ребята, сегодняшний разговор о важном я хочу начать с обсуждения вот какого вопроса. Каждое поколение людей живёт в своём времени, переживая и его достижения, и трудности. Это нельзя изменить. И как нельзя выбрать время, в котором живёшь, так нельзя выбрать и Родину, место, где родился. И семья, к которой принадлежишь, язык, на котором говоришь и мыслишь, народ, частью которого являешься, и составляет понятие Родина. И от отношения людей к своей стране зависит, будет ли она сильна, богата и благополучна или станет добычей других, распадётся на части и исчезнет.

Николай Карамзин в статье «О любви к Отечеству и народной гордости» (1802) писал: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения — и потому не все люди имеют его».

Так что же такое патриотизм?

Как вы понимаете это слово?

Кто такой патриот?

*(Ответы обучающихся)*

**Педагог:** А как вы думаете, все ли люди патриоты? Почему Карамзин написал, что патриотизм требует рассуждения? Как вы думаете?

*(Ответы обучающихся)*

### Часть 2. Основная. Организация деятельности обучающихся (16-18 мин)

Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.

**Задание.** Давайте уточним ваши определения патриотизма в толковых словарях. Поработайте в парах, сравните определения слова «патриотизм» и выявите в них общее. Запишите получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран или раздаются детям на листах, см. методические рекомендации).

**Педагог:** Какие дополнительные характеристики патриотизма, содержащиеся в отдельных определениях, представляются вам существенными? Почему?

Прочитаем ваши получившиеся определения патриотизма.

*(Примерное определение: Патриотизм – чувство любви и уважения к родине, ее культуре, традициям, народу, проявляющееся в виде социальных чувств и нравственных принципов жизни и деятельности; исполнение гражданского долга).*

Размышления о патриотизме, о чувстве Родины свойственно нашей культуре и литературе. Предлагаю посмотреть видеоролик.

### **Демонстрация видео (дикторский текст)**

Любая страна – это люди, ее населяющие, и от их отношения, любви и труда зависит ее процветание. Чувство патриотизма, ответственности за судьбу Родины всегда было присуще русскому человеку. Устное творчество содержит богатейший материал для воспитания дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.

Чувством патриотизма проникнуто “Слово о полку Игореве”, древнерусский памятник словесного искусства, пушкинская поэма “Полтава” и роман «Капитанская дочка», лермонтовское стихотворение «Бородино», гоголевская повесть «Тарас Бульба». Все убеждают нас в глубокой любви к родной земле и переживаниях за ее судьбу.

Вспомним знаменитые слова Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын».

Почему же так важно быть не просто поэтом? Почему во все времена осуждалась чрезмерная оторванность поэта от жизни? Очевидно, что истинный поэт должен быть связан с обществом, со своей эпохой.

В годы Великой Отечественной войны перо писателя и поэта было острым оружием в борьбе с врагом. На фронт ушло более тысячи советских писателей. 275 писателей отдали свою жизнь за свободу и независимость Родины. 10 из них стали Героями Советского Союза.

Но главная их заслуга - выдающийся литературный подвиг. С первого часа войны они дали советскому народу – и воинам фронта, и труженикам тыла - то, в чем возникла острая нужда, – боевое художественное слово.

На фронте и в тылу звучали стихи и песни М. Исаковского, В. Лебедева-Кумача, А. Суркова, А. Твардовского.

Стихотворение К. Симонова «Жди меня» стало одним из самых любимых стихотворений фронтовой лирики. В этом стихотворении боец обращается к своей девушке со словами любви и уверенности в ее любви и верности, в том, что ее ожидание спасет его среди огня войны:

*Жди меня, и я вернусь,  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: — Повезло.  
Не понять, не ждавшим им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой, -  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.*

Многие люди, вдохновленные такими произведениями, становились настоящими патриотами своей страны.

#### **Беседа:**

Как вы считаете, действительно ли чувство патриотизма может возникнуть после прочтения стихов К. Симонова или произведений русской литературы?

Почему песни, стихи, проза, фильмы, особенно военных лет, так часто становятся иллюстрациями истинного патриотизма наших соотечественников?

В чем проявляется патриотизм героев упомянутых в фильме произведений?

Только ли с оружием в руках можно стать патриотом?

Какими действиями можно показать свою любовь к Родине?

#### **Работа с интерактивным заданием № 1. «История моей страны»**

Во времена особых испытаний люди особенно ярко проявляют патриотические чувства, свои лучшие качества.

Вспомним некоторые значимые исторические события. Предлагаю выполнить интерактивное задание «Лента времени»

Рассмотрите ленту времени и определите, что происходило в различные годы нашей истории. Вспомните о подвигах русского народа во имя своей Родины.

	СОБЫТИЕ		ДАТА
А)	Невская битва	1)	1240
Б)	Ледовое побоище	2)	1242
В)	Куликовская битва	3)	1380

Г)	Освобождение Москвы от польских интервентов	4)	1612
Д)	Русско-турецкая война	5)	1787–1791
Е)	Отечественная война	6)	1812
Ж)	Первая мировая война	7)	1914 -1918
З)	Великая Отечественная война	8)	1941–1945

### **Задание. Работа с текстом по группам.**

Тексты заранее распечатываются и раздаются учащимся по группам (см. методические рекомендации).

**Группа 1.** Прочитайте отрывок из статьи Н.М. Карамзина. Приведите примеры ситуаций, которые иллюстрируют идеи автора о патриотизме и патриотах.

**Группа 2.** Прочитайте фрагмент из интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (1970 г.). Чем, на взгляд Жукова, наша страна вправе гордиться? Используя исторические знания, конкретизируйте эти проявления величия Родины.

**Группа 3.** Прочитайте фрагмент рассказа А. Толстого «Русский характер». Можно ли считать героя рассказа патриотом? Обоснуйте свой вывод.

### **Презентация результатов групповой работы**

**Педагог.** Ребята, поделитесь, пожалуйста, своими размышлениями. Зачитайте или перескажите свидетельство очевидцев и прокомментируйте их. (Представители групп делятся своими наблюдениями и комментариями)

### **Патриотизм и специальная военная операция Российской армии.**

Проявления подлинного патриотизма мы видим и сегодня, прежде всего при проведении специальной военной операции. О ее начале 24 февраля этого года объявил Президент России В.В. Путин. В своем выступлении Президент отметил: «Обстоятельства требуют от нас решительных и незамедлительных действий. Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи». Среди целей специальной военной операции – защитить население Донбасса, подвергавшееся издевательствам и притеснению со стороны киевского режима, разоружить Украину, не дать разместить на ее территории военные базы НАТО.

Российские вооруженные силы совместно с силами ДНР и ЛНР ведут активные действия для достижения этих целей. Огромная военная и иная помощь коллективного Запада украинским властям затягивает боевые действия, увеличивает число жертв операции.

За прошедшие месяцы мы узнали имена наших героев, патриотов России. Вот еще несколько фактов.

Капитан Александр Романов во время боя обнаружил группу украинских националистов и принял решение вытеснить их на минное поле. В результате операции националисты сдались в плен, капитан Романов лично обезвредил 26 мин. Благодаря успешно проведенной операции российские войска без потерь заняли плацдарм.

Вместе со своим подразделением старший сержант Марат Халиков в ходе боя попал в засаду. Несмотря на полученное ранение, он вынес тяжелораненого товарища, захватил врага в плен и добрался до пункта назначения. Благодаря его действиям тяжелораненый солдат выжил.

Лейтенант Мария Мирошниченко, ординатор хирургического отделения, награждена медалью «За отвагу». Она вынесла раненных российских солдат после обстрела санитарной машины. При этом сама получила осколочные ранения.

Педагог сообщает учащимся факты о подвигах в ходе специальной военной операции.

### **Часть 3. Заключение. Рефлексия (6-8 мин)**

#### **Работа с интерактивным заданием №2. «Установление соответствия»**

(На экране показаны десятилетия – 1930-1940, 1940-1950, 1950-1980, 1980-2000-е г.г., 2000-2020, а также в хаотическом порядке даны картинки, иллюстрирующие наиболее важные события этих десятилетий. Необходимо установить соответствие между датами и иллюстрациями).

**Педагог.** Прежде чем завершить наш разговор, хочу обратиться к нашей истории. Давайте вспомним основные события XX и XXI века.

В интерактивном задании нужно найти иллюстрации, описывающие события десятилетий.

При подведении итогов задания: свободная беседа о единстве страны, о том, что необходимо сохранять свою культуру, защищать свой народ.

**Педагог.** В чем вы видите преемственность понимания патриотизма у людей разных поколений? Что, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствует формированию патриотических настроений и чувств?

(Педагог комментирует ответы, говорит напутственные слова)

Стать патриотом нельзя, если только декларировать лозунги. По-настоящему патриотически настроенные люди готовы защищать свою Родину с оружием в руках, но это не единственный путь проявления патриотизма. Патриотизм проявляется в малых делах – знании истории своей страны, уважении ее культуры и традиций, поэтому патриотом является тот из нас, который готов действовать на благо своей страны, своей отчизны.

**Педагог.** Замечательный русский философ Василий Розанов сказал: «Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для неё делать». Настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами, помните, что мы сами создаём свою Родину! Так что – всё в ваших руках!

В качестве творческого задания напишите небольшое размышление «После разговора о важном», в котором можно поделиться своими мыслями после занятия.