

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЛЬЧИКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета

от 30.08.2021 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде контрольно-оценочных средств основных профессиональных
образовательных программ по специальностям, реализуемым в
профессиональных образовательных программах по специальностям,
реализуемым в ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

I. Общие положения

Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств (далее - ФОС) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) специальностей, реализуемых в ГБПОУ «НКЛП»

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Уставом ГБПОУ «НКЛП»;
- Положения «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов
- Положения «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Положения «Об организации образовательного процесса в ГБПОУ «НКЛП»» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

2. Цель и задачи создания ФОС ОПОП по специальности

2.1. ФОС ОПОП создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация) для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение ОПОП специальности, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО (государственная итоговая аттестация).

2.2. Задачи ФОС ОПОП специальности:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения ОУП, УД и ПМ с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников колледжа работодателями.

3. Оценка результатов освоения ОПОП специальности

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

3.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, эссе, исследовательской работы и др.);
- другое.

3.2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УП, УД, МДК или ПМ в целом, так и отдельного раздела (разделов). Она проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам (далее - МДК);
- сформированности общих и профессиональных компетенций.

3.2.1. Основными формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю, квалификационный экзамен, демонстрационный экзамен.

3.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена по модулю или квалификационного экзамена (в случаях, предусмотренных ФГОС) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Условием допуска к экзамену по модулю (квалификационному экзамену) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

3.3. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретенные обучающимися ОК и ПК. Formой ГИА является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ.

Для специальностей, реализующих Актуализированные ФГОС, формой ГИА является подготовка и защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

3. Структура и содержание ФОС ОПОП специальности

4.1. Структурными элементами ФОС ОПОП являются: контрольно-оценочные средства, разработанные по ОУД, УД и ПМ.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю предназначен для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний и умений в рамках профессионального модуля.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебным предметам и дисциплинам применяется для оценивания знаний, умений и элементов компетенций обучающихся в рамках учебного предмета или дисциплины.

4.2. Структурными элементами КОС общеобразовательного учебного предмета являются (Приложение 1).

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

1.2. Результаты освоения учебного предмета

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

4.3. Структурными элементами КОС учебной дисциплины являются (Приложение 2).

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной

дисциплины 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной

дисциплине 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

- 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники
- 4.4. Структурными элементами КОС профессионального модуля являются

(Приложение 3).

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля
 - 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
 - 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов
1. Задания для контроля и оценки освоения программы профессионального модуля
 - 2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК. № 1.
Наименование.....
 - 2.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК. № 2.
Наименование...
 - 2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности наименование ВПД.....
 - 2.4. Контроль приобретения практического опыта
 - 2.5. Рекомендуемая литература и иные источники.
- 4.5. Комплект КОС для государственной итоговой аттестации имеет следующую структуру:
 - пояснительная записка;
 - программа ГИА, включающая: требования к оформлению процедуре и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.
- 4.6. Комплекты КОС каждой ОУД УД и ПМ должны обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы ОУД/УД/ПМ/УП и ПП.
- 4.7. Каждое оценочное средство в ФОС ОПОП должно сопровождаться показателями/критериями оценки.
- 4.7. Макеты КОС ОУД, УД и ПМ представлены в приложениях 1, 2 и 3 соответственно.

5. Формирование и утверждение ФОС ОПОП специальности

- 5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемой в колледже.
- 5.2. При формировании КОС должно быть обеспечено их соответствие:
 - ФГОС СПО соответствующей специальности;
 - учебному плану и ОПОП соответствующей специальности;

- рабочей программе ОУД, УД и ПМ;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании ОУД, УД и ПМ.

5.3. Назначение каждого контрольного задания и средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) или совокупности тем (разделов), ОУД, УД и ПМ в целом.

5.4. Каждое оценочное средство в составе КОС должно сопровождаться показателями и критериями оценки.

5.5. В КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы ОУД, УД, ПМ «Содержание и структура предмета, дисциплины, модуля».

5.6. КОС оформляются в соответствии с приложениями к настоящему Положению. Разработка других процедур средств контроля и оценки, их включение в КОС осуществляется по решению преподавателя(-ей), ведущего(-их) ОУД, УД и ПМ.

5.7. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессионального модуля разрабатываются ведущими преподавателями колледжа; рассматриваются на заседании методического совета колледжа и утверждаются зам. директора по УПР.

5.8. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю и для государственной итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями колледжа с учетом требований работодателей; рассматриваются на заседании методического совета колледжа и утверждаются зам. директора по УПР после предварительного положительного заключения работодателей.

5.9. Комплекты КОС формируются на бумажном и электронном носителях, которые хранятся у разработчика(-ов) и в администрации колледжа.

5.10. Срок хранения КОС ОПОП определяется сроком реализации программы подготовки специалистов среднего звена (2, 3 или 4 года).

54.01.02 «Ювелир»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями
к деловым качествам личности**

Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР13
--	------

Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР14
---	------

Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
---	-------

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектом
Российской Федерации**

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР16
---	------

Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР17
--	------

Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	ЛР18
--	------

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹
(при наличии)**

– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР19
---	------

– Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну	ЛР20
--	------

— Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР21
---	------

– Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности	ЛР22
---	------

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектами
образовательного процесса**

– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР23
---	------

– Креативно мыслящий, осознающий ценность образования, труда и творчества.	ЛР24
--	------

– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР25
---	------

– Мотивированный к освоению функциональной близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР26
--	------

– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР27
--	------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОУД.01	Русский язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12
ОУД.02	Литература	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР15
ОУД.05	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР18
ОУД.06	Физическая культура	ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18
ОУД.07	ОБЖ	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОУД.08	Информатика	ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР20
ОУД.09	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
ОУД.10	Экономика	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР22
ОУД.11	Право	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР14, ЛР18
ОУД.12	Естествознание	ЛР3, ЛР4, ЛР7
ОУД.13	География	ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР18
ОУД.14	Экология	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
УД.01	Астрономия	ЛР1, ЛР7, ЛР10
УД.02	Родной язык и литература	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР18
УД.03	Введение в профессию (ювелирное искусство на Северном Кавказе)	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.01	Основы изобразительного искусства	ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20
ОП.02	Основы композиции и дизайна	ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР24, ЛР27
ОП.03	Основы материаловедение	ЛР10, ЛР13, ЛР17

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	ЛР19, ЛР21, ЛР22 ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР22
ОП.05	Основы деловой культуры	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, ЛР9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР19
ПМ.01	Изготовление ювелирных и художественных изделий и из цветных и драгоценных металлов	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК.01.01	Технология изготовления металлических ювелирных и художественных изделий	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
УП.01 УП.02 УП.03 УП.04 УП.05	Учебная практика	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21, ЛР25
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05	Производственная практика	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.02	Изготовление вставок в ювелирные изделия	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК.02.01	Технология изготовления ювелирных вставок	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ.03	Изготовление ювелирных изделий со вставками	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК.03.01	Технология изготовления ювелирных изделий со вставками	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ.04	Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
МДК.04.01	Технология ремонта и реставрации ювелирных и художественных изделий	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ЛР27
ПМ.05	Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР22, ЛР24
МДК.05.01	Индивидуальное предпринимательство	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР22, ЛР24
ФК.01	Физическая культура	ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18

43.02.12 «Технология эстетических услуг»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом субъекта РФ	ЛР14
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 15
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР16
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР17
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР18
– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР20
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР21
– Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.	ЛР22
– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности.	ЛР23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.	ЛР24
– Креативно мыслящий, осознающий ценность образования, труда и творчества.	ЛР25
– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР26
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной	ЛР27

деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР28

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОУД.01	Русский язык	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19
ОУД.02	Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР12, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР27
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21, ЛР22
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР23
ОУД.05	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20
ОУД.06	Физическая культура	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР28
ОУД.07	ОБЖ	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР20
ОУД.08	Информатика	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОУД.09	Обществознание	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР15, ЛР23
ОУД.10	Экономика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР23, ЛР25
ОУД.11	Право	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР15, ЛР20, ЛР26
ОУД.12	Естествознание	ЛР2, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР22, ЛР27
ОУД.13	География	ЛР2, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР22
ОУД.14	Экология	ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ОУД.15	Астрономия	ЛР2, ЛР9, ЛР7, ЛР10, ЛР25
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР16, ЛР22
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР15

ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР18, ЛР19, ЛР20 ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР19
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21, ЛР22
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР28
ОГСЭ.06	Родной язык и литература	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.01	Материаловедение	ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
ОП.03	Сервисная деятельность	ЛР3, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР28
ОП.04	Пластическая анатомия	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
ОП.05	Рисунок и живопись	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР28
ОП.06	Эстетика	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР28
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР20
ОП.08	Стандартизация и подтверждение соответствия	ЛР2, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР20
ОП.09	История изобразительного искусства	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР28
ОП.10	Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР15, ЛР20, ЛР26
ОП.11	Предпринимательская деятельность в сфере эстетических услуг	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР23, ЛР25
ОП.12	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР2, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР23, 26, ЛР27
МДК.01.01	Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР21, ЛР25, ЛР28
МДК.01.02	Основы дерматологии	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР21, ЛР25, ЛР28
МДК.01.03	Санитария и гигиена косметических услуг	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15

УП.01 УП.02 УП.03 УП.04.01.	Учебная практика	ЛР21, ЛР28 ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР26, ЛР27
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04.01.	Производственная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР26, ЛР27, ЛР28
МДК.02.01	Технология косметических услуг	ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР22
МДК.02.02	Технология визажа	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
МДК.03.01	Технология коррекции тела	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
МДК.03.02	Эстетические процедуры коррекций, эпиляция	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
МДК.03.03	Диетология	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР15, ЛР25, ЛР28
МДК.04.01	Технология маникюра	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР15, ЛР25, ЛР28
МДК.04.02	Технология педикюра	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР15, ЛР25, ЛР28

43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом субъекта РФ	ЛР14
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 15
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР16
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР17
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.	ЛР18

– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР20
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР21
– Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.	ЛР22
– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности	ЛР23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.	ЛР24
– Креативно мыслящий, осознающий ценность образования, труда и творчества.	ЛР25
– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР26
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР27
– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР28

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОУД.01	Русский язык	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19
ОУД.02	Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР12, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР27
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21, ЛР22
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР23

ОУД.05	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20
ОУД.06	Физическая культура	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР28
ОУД.07	ОБЖ	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР20
ОУД.08	Информатика	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОУД.09	Обществознание	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР15, ЛР23
ОУД.10	Экономика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР23, ЛР25
ОУД.11	Право	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР15, ЛР20, ЛР26
ОУД.12	Естествознание	ЛР2, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР22, ЛР27
ОУД.13	География	ЛР2, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР22
ОУД.14	Экология	ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ОУД.15	Астрономия	ЛР2, ЛР9, ЛР7, ЛР10, ЛР25
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР16, ЛР22
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21, ЛР22
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР28
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР19
ОГСЭ.06	Родной язык и литература	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР19
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.01	Сервисная деятельность	ЛР3, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР28
ОП.02	История изобразительного искусства	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР28
ОП.03	Рисунок и живопись	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР28
ОП.04	Эстетика	ЛР5, ЛР8, ЛР11.

ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	ЛР16, ЛР19, ЛР28 ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
ОП.07	Материаловедение	ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16
ОП.08	Пластическая анатомия	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР20
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР21
УП.01.01. УП.02.01. УП.03.01. УП.04.01.	Учебная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР26, ЛР27
ПП.01.01. ПП.02.01. ПП.03.01 ПП.04.01	Производственная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР26, ЛР27, ЛР28
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21, ЛР28
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденции моды	ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР24
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия	ЛР2, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР20
МДК.03.02	Основы маркетинга сферы услуг	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР23, ЛР25
МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа	ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР24
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР21, ЛР22

29.01.08. «Оператор швейного оборудования»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР21
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР22
– Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР23
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР24
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР25
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР26
– Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР15, ЛР17
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР27
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
УП.01 УП.02	Учебная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ПП.01 ПП.02	Производственная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ФК.00	Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16

54.01.04. «Мастер народных художественных промыслов»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР16
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР17
Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР19
– Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну	ЛР20
– Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР21
– Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности	ЛР22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР23
– Креативно мыслящий, осознающий ценность образования, труда и творчества.	ЛР24
– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР25
– Мотивированный к освоению функциональной близких видов	ЛР26

профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	
– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОУД.01	Русский язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12
ОУД.02	Литература	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР15
ОУД.05	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР18
ОУД.06	Физическая культура	ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18
ОУД.07	ОБЖ	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОУД.08	Информатика	ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР20
ОУД.09	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
ОУД.10	Экономика	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР22
ОУД.11	Право	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР14, ЛР18
ОУД.12	Естествознание	ЛР3, ЛР4, ЛР7
ОУД.13	География	ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР18
ОУД.14	Экология	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
УД.01	Астрономия	ЛР7, ЛР10, ЛР17, ЛР24
УД.02	Родной язык и литература	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР18
УД.03	История народных художественных промыслов в КБР	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР21
ОП.01	История народных художественных промыслов в России	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР21
ОП.02	Основы изобразительного искусства	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР27
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР19
ПМ.01	Проектирование кружевных изделий и изделий с вышивкой и подготовка технических заданий	ЛР5, ЛР11, ЛР13,

	сколков в работе	ЛР27
МДК.01.01	Основы художественного проектирования изделий	ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20
УП.01 УП.02 УП.03 УП.04	Учебная практика	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04	Производственная практика	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27
ПМ.02	Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27
МДК.02.01	Плетение кружев	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27
ПМ.03	Вышивание узоров и рисунков на ткани различными видами вышивок	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27
МДК.03.01	Ручные и машинные вышивки	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27
ПМ.04	Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ЛР3, ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР26
МДК.04.01	Индивидуальное предпринимательство	ЛР3, ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР26
ФК.01	Физическая культура	ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18

29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (на базе 11 класса)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектом
Российской Федерации**

– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР21

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁴
(при наличии)**

– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР22
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР23
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР24
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР25

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектами
образовательного процесса**

– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР26
– Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР27
– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР28
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР29

– Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР30
---	------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
ОГСЭ.4	Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 27
ЕН.01	Математика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 27
ОП.02	Метрология, стандартизация и подтверждения качества	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23
ОП.03	Материаловедение	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
ОП.04	Спецрисунки и художественная графика	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26
ОП.05	История стиля в костюме	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
ОП.06	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 27
ОП.08	Деловая культура	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейного изделия	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 30
МДК.01.02	Декоративные элементы в одежде	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 29
УП.01 УП.02 УП.03 УП.04	Учебная практика	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 27

УП.05		
МДК.02.03	Конструирование, моделирование и технология изготовления национальной одежды	ЛР 25, ЛР 30 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 23, ЛР 30
МДК.03.02	Оборудование	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
МДК.04.01	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
МДК.05.01	Технология пошива изделий по индивидуальным заказам	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30

29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (на базе 9 класса)»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным	ЛР21

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ⁵ (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР22
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР23
– Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР24
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР26
– владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР27
– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР28
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР29
– Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР30

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОУД.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОУД.02	Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 21
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
ОУД.05	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27

ОУД.06	Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 27
ОУД.07	ОБЖ	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 27
ОУД.09	Информатика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,
ОУД.10	Физика	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10
ОУД.11	Химия	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
ОУД.12	Обществознание (вк. Экономику и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
ОУД.13	Биология	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
ОУД.14	География	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
ОУД.15	Экология	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
УД.01	Астрономия	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 19
ЕН.01	Математика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 27
ОП.02	Метрология, стандартизация и подтверждения качества	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23
ОП.03	Материаловедение	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
ОП.04	Спецрисунок и художественная графика	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26
ОП.05	История стиля в костюме	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
ОП.06	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 27
ОП.08	Деловая культура	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейных изделий	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 25
МДК.01.02	Декоративные элементы в одежде	

УП.01 УП.02 УП.03 УП.04 УП.05	Учебная практика	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
ПП.	Производственная практика	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23
МДК.02.02	Методы конструктивного моделирования швейных изделий	ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23
МДК.02.03	Конструирование, моделирование и технология изготовления национальной одежды	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 23, ЛР 30
МДК.03.02	Оборудование	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
МДК.04.01	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
МДК.05.01	Технология пошива изделий по индивидуальным заказам	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30

Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нальчикский колледж легкой промышленности»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

код и наименование общеобразовательного предмета (в соответствии с учебным планом по специальности)

для специальности среднего профессионального образования

код и наименование специальности

Нальчик, 2021 год

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Результаты освоения учебного предмета.....	....
1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам	....
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	....
2.1 Задания и вопросы для текущего контроля	....
2.2. Задания для промежуточной аттестации	....
2.3 Задания входного контроля .....	....
3. Критерии оценки	....

Каждый раздел (1, 2, 3) – начинать с нового листа!

• ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

• Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета .

код и наименование предмета

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета

код и наименование предмета

• Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, предусмотренные Программой воспитания ГБПОУ «НКЛП»), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения (берем из рабочей программы)
ЛР1	
ЛР2	
...	
...	
МР1	
МР2	
....	
ПР1	
ПР2	
....	

- Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Элемент учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
. «Наименование»	ЛР1-ЛР15, МР1-МР6, ПР1 – ПР7	Контрольная работа
. Наименование	ЛР1, ЛР5, МР3, МР7, ПР1, ПР3, ПР6 и т.д.	Тестирование, практическая работа
. Наименование	МР4, ПР4.....	Самостоятельная работа
.....

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету (укажите диффзачет или экзамен)
1. Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности.

2.1.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета, экзамена. **ВЫБРАТЬ!**

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ГБПОУ «НКЛП»», связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

• ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание для обучающихся:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

• Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета «.....»

Форма: дифференцированный зачет, экзамен (выбрать) Список вопросов к зачету, экзамены (указать нужное)

1.

2. ...

Задание (или билеты) 1.

....

2.

3. ..

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- 1.1 усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- 1.2 обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

1.3 обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

1.4 показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

1.5 обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

1.6 допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

1.7 обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

1.8 давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

При оценке письменных работ принимаются во внимание следующие критерии:

- 1.9 соответствие содержания работы теме;
- 1.10 полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- 1.11 логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- 1.12 степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- 1.13 грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на «отлично», если:

- 1.13.1. Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- 1.13.2. Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- 1.13.3. Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- 1.13.4. Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- 1.13.5. В заключении сделаны обоснованные выводы.
- 1.13.6. Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

ОДОБРЕН
(цикловой) комиссией

(Наименование комиссии)

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель
предметной (цикловой)
комиссии

_____/_____/

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

(Код, наименование специальности)

Заместитель директора по
УПР

_____/_____/

Составители: (Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ СПО)

Организация: ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

- Письменная экзаменационная работа оценивается на «хорошо», если:*
- 1.13.7. *Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.*
 - 1.13.8. *Работа отражает полные знания программного материала.*
 - 1.13.9. *Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.*
 - 1.13.10. *Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.*
 - 1.13.11. *В заключении сделаны обоснованные выводы.*
 - 1.13.12. *Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.*

- Письменная экзаменационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:*
- 1.13.13. *Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.*
 - 1.13.14. *Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.*
 - 1.13.15. *Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.*
 - 1.13.16. *В заключении не сделаны обоснованные выводы.*
 - 1.13.17. *Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.*

- Письменная экзаменационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:*
- 1.13.18. *Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.*
 - 1.13.19. *Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.*
 - 1.13.20. *Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.*
 - 1.13.21. *Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.*
 - 1.13.22. *Имеются грубые нарушения в оформлении работы.*

Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:

- 1.13.23. 100 – 85 баллов – отлично
- 1.13.24. 84 – 70 баллов – хорошо
- 1.13.25. 69 – 50 баллов – удовлетворительно
- 1.13.26. менее 50 баллов - неудовлетворительно

Приложение 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЛЬЧИКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

(код и наименование дисциплины) _____

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности _____

код и наименование специальности

(базовой подготовки)

Нальчик, 2021 год

ОДОБРЕН
Предметной (цикловой)
комиссией

(Наименование комиссии)

Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____/_____

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

(Код, наименование специальности)

Заместитель директора по УПР

_____/_____

Составители: (Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ СПО)

Организация: «ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Содержание

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	6
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	.....
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	.....
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	.....

Каждый раздел (1, 2, 3) – начинать с нового листа!

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины код и наименование дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности код, наименование специальности.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по специальности относительно дисциплины
2.

Общие компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по специальности относительно дисциплины
2.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Укажите личностные результаты реализации программы воспитания при изучении дисциплины (взять из Программы воспитания по специальности)

Код	Результаты освоения (берем из рабочей программы)
ЛР1	
ЛР2	
...	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2

ЦИКЛ № (наименование)	дифференцированный зачет, экзамен контрольная работа
------------------------------	---

Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности.

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета, экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ГБПОУ «НКЛП» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Выбрать соответствующее для дисциплины!!

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
- и т.д.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «.....»

Форма: дифференцированный зачет, экзамен (выбрать)

Список вопросов к зачету, экзамены (указать нужное)

3.

4. ...

Задание (или билеты)

4.

5.

6. ..

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

При оценке письменных работ принимаются во внимание следующие **критерии:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.
- Письменная экзаменационная работа оценивается на «отлично», если:
- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.

- *Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.*
 - *Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.*
 - *В заключении сделаны обоснованные выводы.*
 - *Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.*
 - *Письменная экзаменационная работа оценивается на «хорошо», если:*
 - *Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.*
 - *Работа отражает полные знания программного материала.*
 - *Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.*
 - *Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.*
 - *В заключении сделаны обоснованные выводы.*
 - *Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.*
 - *Письменная экзаменационная работа оценивается на «удовлетворительно», если:*
 - *Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.*
 - *Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.*
 - *Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.*
 - *В заключении не сделаны обоснованные выводы.*
 - *Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.*
 - *Письменная экзаменационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если:*
 - *Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.*
 - *Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.*
 - *Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.*
 - *Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.*
 - *Имеются грубые нарушения в оформлении работы.*
- Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:**
- 100 – 85 баллов – отлично
 - 84 – 70 баллов – хорошо
 - 69 – 50 баллов – удовлетворительно
 - менее 50 баллов - неудовлетворительно

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1.

Дополнительные источники:

1.

Интернет-ресурсы:

1.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЛЬЧИКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

(код и наименование профессионального модуля) _____

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности _____

код и наименование специальности

(базовой подготовки)

ОДОБРЕН
Предметной (цикловой)
комиссией

(Наименование комиссии)

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____/_____/

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

(Код, наименование специальности)

Заместитель директора по
УПР

_____/_____/

Составители: (Ф.И.О., учёная степень, звание, должность, наименование ОУ СПО)

Организация: «ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. К моменту завершения изучения профессионального модуля д.б. сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ППССЗ. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

1.13.28. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2

1.13.29. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 0n.01 «наименование»	
МДК 0n.02 «наименование»	
МДК 0n.0m «наименование»	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный) или Экзамен по модулю

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	стр 4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля.....	5
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	5
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы профессионального модуля.....	...
2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.№.1. Наименование.....	...
2.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.№.2. Наименование.....	...
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности наименование ВПД.....	...
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	.....

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО *код и наименование специальности* в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):..... *указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности или дополнительный вид профессиональной деятельности, введенный за счет часов вариативной части ППССЗ)*

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.13.27. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК): *в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ППССЗ ОУ)*

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 1	...	
...	...	
ПК n		
ОК 1		
...		
ОК n		

междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной или производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета, экзамена.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практический опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности указать ВПД осуществляется на экзамене (квалификационном) (или экзамене по модулю – указать нужное.) Условием допуска к экзамену (квалификационному) (или экзамену по модулю – указать нужное.) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) (или экзамене по модулю – указать нужное.) проводится в виде: *указать ту форму, в которой проводится:*

- *выполнения практических заданий, имитирующих работу на предприятии, соответствующим профилю специальности;*
- *защиты портфолио студентов – накопительный;*
- *обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности;*
- *демонстрационного экзамена;*
- *другое.*

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном (или экзамене по модулю – указать нужное) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных

занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Код	Результаты освоения (берем из рабочей программы)
ЛР1	
.....	

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Выбрать соответствующее для ПМ!

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
- и т.д.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.№.1. Наименование.

2.2.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание:

Вариант № 1

.....

Вариант № 2

.....

2.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.№.1. Наименование.

Форма: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, комплексный дифференцированный зачет (выбрать)

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Список вопросов к зачету, экзамены (указать нужное)

5.

6. ...

Задание (или билеты)

7.

8.

9. ..

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы.

2.3. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.№.2 Наименование.

2.3.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

Форма: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Задание:

Вариант № 1

....

Вариант № 2

....

2.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.№.2 Наименование.

Форма: дифференцированный зачет, экзамен (выбрать)

Общие компетенции: перечислить контролируемые элементы

Профессиональные компетенции: перечислить контролируемые элементы

Умения: перечислить контролируемые элементы

Знания: перечислить контролируемые элементы

Список вопросов к дифференцированному зачету, экзамену (выбрать)

1.

2. ...

Задание (или билеты)

1.

2.

3. ..

Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

Отисывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы.

Аналогично по всем МДК из профессионального модуля!

2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
наименование ВПД _____

Комплект разрабатывается в соответствии с конкретной формой проведения экзамена (квалификационного) (или экзамена по модулю)!!!

НАПРИМЕР:

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____,

количество вариантов _____

Оцениваемые компетенции: _____
перечислить ПК и ОК

Условия выполнения задания _____

Указать:

- место (время) выполнения задания: на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.;
- используемое оборудование (инвентарь)
- другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

2. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости) _____

3. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

4. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (при необходимости) _____

Вариант № _____

... и т.д.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе)

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) <i>м.б. конкретизированы, соотнесены с этапами выполнения задания в сравнение с паспортом</i>

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № _____ вариантов

Задание № _____ вариантов

...

Время выполнения каждого задания:

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

...

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание _____ (аналогично)

Рекомендации по проведению оценки (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки (обязательный элемент).

2. _____

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания, создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания и т.д.)

Форма экзаменационного билета

Государственное бюджетно профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

Рассмотрено на заседании ЦК
протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

«Утверждаю»
зам. директора по УПР
_____ Аисова Л.Х.

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель: _____ / _____ /
Председатель ЦК: _____ / _____ /

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы: