



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Нальчикский колледж легкой промышленности»
(ГБПОУ «НКЛП»)**

Принято на педагогическом совете
ГБПОУ «НКЛП»
Пр.№ 4 от «20» мая 2023г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
за 2022 год

г.о.Нальчик, 2023 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Аналитическая часть отчета	
2.1. Общие сведения	
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ...	
2.3. Оценка системы управления	
2.4. Оценка содержания, качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников	
2.5. Оценка кадрового потенциала	
2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы колледжа.	
2.7. Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3. Информационная часть отчёта (показатели деятельности профессиональной организации, подлежащие самообследованию)	
4. Заключение	

1. Введение

Самообследование образовательной организации - одно из условий информационной открытости образовательного учреждения. Минобрнауки РФ приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определил действующий в настоящее время порядок самообследования профессионального образовательного учреждения в соответствии с Уставом, на основании приказа директора от 09.02.2023 года № 07-01.

Самообследование - внутренний аудит образовательной деятельности колледжа, призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за соответствием условий и содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), качеством подготовки обучающихся.

Цель самообследования, в соответствии со ст. 28. П.3 и ст. 29 п.3 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения в виде ежегодного отчета о его результатах, который размещаются на официальном сайте колледжа.

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности ПОУ по итогам каждого учебного года.

Нормативно-правовая база в части требований к организации и проведению самообследования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж» 09.02.2023 года № 07-01 «О проведении самообследования» утвержден состав рабочей группы по проведению самообследования.

Таблица № 1 Состав рабочей группы по проведению самообследования

Текуева Н.И.	Директор колледжа, председатель комиссии
Аисова Л.Х.	заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель председателя комиссии

Члены комиссии:	
Дыпекова М.Х.	Главный бухгалтер
Сокурова И.М.	И.о.зам.директора поУ ВР
Байдаева Б.М.	И.о.заведующей учебной частью
Иригова Ж.Ш.	Библиотекарь

Рабочая группа определила показатели деятельности колледжа, подлежащие самообследованию:

- образовательная деятельность и организация учебного процесса;
- система управления в колледже;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- финансово-экономическую деятельность.

Приоритетной задачей колледжа является развитие инновационного образования, ориентированного, прежде всего, на интересы республики, на стратегическое партнерство нашего учреждения с предприятиями и организациями республики, на повышение престижа рабочих профессий. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, широко использующий инновационные образовательные технологии, современные компьютерные программно-аппаратные комплексы, реализует систему подготовки рабочих и специалистов среднего звена с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.

2. Аналитическая часть отчета

2.1. Общие сведения

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности».

1.2. Юридический адрес: Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Суворова, 16

1.3. Фактический адрес: Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Суворова, 16; Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Мальбахова, 17а;

1.4 Телефоны: 8(8662) 77-18-00, 8(8662) 77-18-94.

1.5. Электронная почта: nklp@mail.ru

1.6. Сайт: nklp.ru

1.7. Администрация образовательного учреждения

Ф.И.О.	Должность
Текуева Нина Идрисовна	и.о. директора
Аисова Лариса Хажмуридовна	Заместитель директора по УПР
Сокурова Ирина Мусалимовна	заместитель директора по УВР

Кешев Тахир Хусейнович	заместитель директора по АХЧ
Дышекова Мариана Хабасовна	главный бухгалтер

Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения

- 2.1. Учредитель: Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.
- 2.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2170 от 28 мая 2018 года СЕРИЯ 07Л01 №0001046), выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.
- 2.3. Свидетельство о государственной аккредитации №1276 от 29 мая 2020 г.
- 2.4. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0725003457
- 2.5 Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1100726001276.
- 2.6 Устав утвержден Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 15 мая 2018 г. №404, согласован с Министерством земельных и имущественных отношений Кабардино-Балкарской Республики от 10 мая 2018 г. №289 и Министерством финансов Кабардино-Балкарской Республики.
- 2.5. Изменения в Устав утверждены приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 19 февраля 2019 г. №186, согласованы распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Кабардино-Балкарской Республики от 18 февраля 2019 г. №85 и согласованны с Министерством финансов Кабардино-Балкарской Республики.
- 2.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:
- Положение о приемной комиссии ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 26 марта 2019 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №22 от 29 марта 2019 г.);
 - Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» на 2021-2022 учебный год (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 26 марта 2020 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №22 от 29 марта 2020 г.);
 - Положение о мастере производственного обучения (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж

- легкой промышленности» (принято на образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о режиме занятий обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о Совете государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Порядок устанавливающий язык (языки) образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности», осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Этический кодекс педагога государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о режиме занятий обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
 - Положение о Совете государственного бюджетного профессионального

Образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);
- Порядок устанавливающий язык (языки) образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности», осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

Этический кодекс педагога государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол № 1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.).

2.9. Формирование контингента:

Прием в Учреждение проводится на конкурсной основе по заявлениям поступающих. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан, подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования, если иное не предусмотрено законодательством РФ и КБР.

Прием студентов из числа иностранных граждан проводится в соответствии с законодательством РФ и международными договорами РФ при наличии соответствующей регистрации на территории РФ.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в Учреждение принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством РФ и КБР.

Для граждан, имеющих начальное профессиональное и поступающих в среднее специальное учебное заведение на специальность соответствующую профилю его начального профессионального образования для обучения по сокращенной программе, конкурс проводится в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно.

Зачисление в состав студентов среднего специального учебного заведения производится после представления документа об образовании. При зачислении на каждого студента формируется личное дело.

Для зачисления в Учреждении создается приемная комиссия состав, полномочия которых регламентируется соответствующими положениями, утвержденными Директором Учреждения.

2.10. Социальные партнеры.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество:

- ГКОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей №5» в лице директора Алишанова А.А. (от 22.02.2020 г.);
- МКОУ СОШ №6 в лице директора Текуева А.Л. (от 22.02.2020г.);
- МКОУ СОШ №7 в лице директора Харзинова З.Х. (от 22.02.2020 г.). Проведение практики обучающихся:
- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А. (от 01.09.2017 г.).

Организация и прохождение учебной и производственной практик студент

- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А. (от 30.06.2020 г.);
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х. (от 21.05.2020 г.);
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М. (от 21.05.2020 г.).

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:

- Подготовка специалистов в соответствии с требованиями государственных стандартов качества в реализации основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования.
 - Повышение привлекательности ГБПОУ «НКЛП» среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа колледжа.
 - Максимальное использование единого кадрового потенциала, постоянное повышение его квалификации, создание условий для обеспечения профессионального роста.
 - Создание и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения системы качества профессионального образования на основе использования современных финансово-экономических и организационных механизмов.
 - Модернизация форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через научно-методическую деятельность колледжа.
 - Развитие материально-технической базы учебного учреждения, позволяющей осуществлять эффективно учебно-воспитательный процесс. Развитие структуры колледжа как образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного к самоорганизации и самоуправлению.
 - Расширение воспитательного пространства колледжа, через создание гуманистической и здоровьесберегающей среды, направленной на свободное саморазвитие и развитие креативных качеств у будущих специалистов.
 - Расширение пространства социального партнёрства в области качества образования, развитие различных форм взаимодействия с разнообразными внешними субъектами.
 - Создание современной материально-технической базы для реализации системы качества образования.
 - Улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов.
 - Интеграция колледжа с учебными заведениями города, республики, выход в международное информационное пространство.
- Ожидаемые результаты развитие колледжа:

- ежегодный набор студентов проводится в соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема;
 - простота поступления внебюджетных средств;
 - обновление научно-методической базы колледжа;
 - развитие инновационной деятельности;
 - внедрение в практику деятельности колледжа результатов научно-методических исследований;
- Предмет деятельности колледжа:
- реализация в пределах государственного задания (контрольных цифр приема граждан) основных образовательных программ среднего профессионального образования;
 - повышение квалификации работников по профилю основных образовательных программ колледжа.

Контрольные цифры приема на бюджетные места на 2022 год – 200 человек. Контингент студентов на 01.01.2022 года - 618 по очной форме обучения. Выпуск - 138 человека.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В колледже реализуется 6 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) по 3 профессиям и 3 специальностям. Подготовка осуществляется по 3 укрупненным группам профессий и специальностей.

Таблица №2 Перечень основных профессиональных образовательных программ

2.11. Перечень реализуемых образовательных программ с указанием контингента на 31. 12. 2021г.

29.00.00	Технологии легкой промышленности	-	200	96
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	1	42	21
		2	57	18
		3	55	18
		4	46	-
29.01.08	Оператор швейного оборудования	1		40
43.00.00	Сервис и туризм		268	0
43.02.12	Технология эстетических услуг	1	17	
		2	24	
		3	18	
		4	20	
43.02.1	Технология парикмахерского искусства	1	39	
		2	48	
		3	54	
		4	48	
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств		110	0
54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	1	25	
		2	15	
		3	15	
54.01.02	Ювелир	1	14	
		2	17	
		3	13	
		4	11	

3. Сведения о результативности образовательного процесса

3.1 Результаты итоговой аттестации выпускников:

Код	Наименование специальностей	Допущено к аттестации	Прошли аттестацию
29.00.00	Технологии легкой промышленности	-	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	38	38
43.00.00	Сервис и туризм		

43.01.02	Прикладная эстетика	8	8
43.01. 02	Парикмахер	10	10
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств		
54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	9	9
-	Итого	65	65

3.3 Результаты трудоустройства выпускников:

Код	Наименование специальностей	Выпуск	Процент трудоустроенных
29.00.00	Технологии легкой промышленности		
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	38	18
29.01.08	Оператор швейного оборудования	39	10
43.00.00	Сервис и туризм		
43.01.02	Прикладная эстетика	8	75,0
43.01. 02	Парикмахер	10	60,0
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств		
54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	9	55,5

Учебный план ППКРС состоит из титульного листа, сводных данных по бюджету времени (в неделях), плана учебного процесса, перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии, пояснительной записки.

Учебный план ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального; -
профессионального.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих проводится в течение 2-х лет параллельно с изучением общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебной практикой.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика. Перечень дисциплин и междисциплинарных курсов соответствует ФГОС СПО.

В образовательном процессе используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС.

Объем обязательной нагрузки обучающегося распределяется следующим образом: I-III курс - 36 академических часов в неделю; Общая продолжительность каникул составляет 11 недель в учебном году.

Учебный план ППКРС согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа.

Учебный план ППССЗ состоит из титульного листа, сводных данных по бюджету времени (в неделях), плана учебного процесса, перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности, пояснительной записки.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена проводится в течение 1-го года обучения.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика (по профилю специальности). Перечень дисциплин и междисциплинарных курсов соответствует ФГОС СПО, ПООП СПО.

В образовательном процессе используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, выполнения практико-ориентированных заданий, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Объем обязательной нагрузки обучающегося распределяется следующим образом: I – IV курс – 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план ППССЗ согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа.

Учебные планы реализуются в полном объеме.

Таблица № 4 Анализ сохранности контингента обучающихся за 3 года

№	Критерии	2020	2021	2022
1.	Контингент обучающихся на начало года, чел.	588	674	647
2.	Прибыло, чел.	212	218	214
3.	(в т.ч. дополнительный прием)	0	0	0
4.	Выбыло, чел.	268	152	143
6.	Контингент обучающихся на конец года, чел.	576	652	621

Необходимо отметить мероприятия администрации колледжа, мастеров производственного обучения, кураторов, преподавателей по предоставлению студентам возможности закончить учебное заведение:

- регулярный мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся;
- постоянный контакт с родителями;
- анализ причин неуспеваемости обучающихся;
- анкетирование обучающихся и родителей на предмет удовлетворённости качеством организации обучения в колледже;
- групповые и индивидуальные консультации.

Образовательный процесс в колледже строится в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, календарными графиками и графиком учебного процесса.

Кроме учебных занятий обучающиеся участвуют в различных олимпиадах, профессиональных конкурсах, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях районного, городского уровня. Колледж создает все условия для развития творческого потенциала обучающихся.

Прием в колледж осуществляется после проведения Министерством просвещения и науки КБР публичного конкурса по распределению и установлению организациями, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям и специальностям для обучения по образовательным программам СПО за счёт средств республиканского бюджета КБР.

Таблица № 5 Прием обучающихся на 1 курс в 2022 году

№ п/п	Наименование специальности	Код специальности, профессии	Контрольные цифры приема граждан по программам среднего проф. образования			
			Всего План/факт	в т.ч. по очной форме План/факт	в т.ч. по заочной форме План/факт	Структурное Всего План/факт
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования						
1.	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	29.02.04	60/60	60/60	-	-
2.	Технология эстетических услуг	43.02.12	20/20	20/20	-	-
3	Технология парикмахерского искусства	43.02.13	40/40	40/40	-	-
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования						
1	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	29.02.04	20/20	20/20	-	-
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования						
1.	Ювелир	54.01.02	15/15	15/15	-	-
2.	Мастер народных художественных промыслов	54.01.02	20/20	20/20	-	-
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе среднего общего образования						
2.	Оператор швейного оборудования	29.01.08	25/25	25/25	-	-
ИТОГО			200/200	200/200	-	-

Воспитательная работа в колледже

Воспитательная работа в колледже представляет собой согласованную деятельность всех без исключения членов коллектива осуществляемую в учебное и вне учебное время, ориентированную на развитие личностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей и предусматривающую оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Директор колледжа руководствуясь положениями Конституции РФ, законов Российской Федерации и на основе анализа фактического положения дел в ученических коллективах определяет конкретные задачи и содержание воспитательной работы, выделяет в ней приоритеты на ближайшую и долгосрочную перспективу, оценивает достигнутые результаты, добивается повышения эффективности воспитательного воздействия на ученическую молодежь.

Педагогический совет разрабатывает и утверждает рабочую Программу воспитательной работы на весь срок обучения учащихся, вырабатывает меры по совершенствованию психолого-педагогической и методической подготовки должностных лиц к осуществлению воспитательного воздействия на обучаемых. На основе анализа тенденции развития социальных процессов в обществе им вырабатываются долгосрочные прогнозы воспитательной работы, даются рекомендации по научному обоснованию и внедрению в жизнь моделей воспитательной деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе вырабатывает предложения по основным направлениям, формам и методам воспитания, осуществляет их реализацию, организует содержательное и программно-методическое обеспечение воспитательных мероприятий. Он координирует деятельность всех педагогов кураторов и мастеров п/о по созданию в ученических коллективах здоровой морально-психологической обстановки, мобилизует обучаемый контингент на добросовестное отношение к учебе, строгое соблюдение морально-этических норм поведения. Им организуется изучение общественного мнения, настроений и запросов учащихся на основе чего вырабатываются предложения по корректировке содержательных, организационных и методических мероприятий воспитательной работы.

Воспитательную деятельность осуществляют пятнадцать классных руководителей, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели физического воспитания. На основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г за 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года. Федерального закона Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся Ф3-304 с 01.09.2021г во всех образовательных учреждениях внедрены Рабочие программы воспитания по всем направлениям подготовки. Целью рабочих программ воспитания является-создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности. Непрерывного профессионального роста. Обеспечивающего конкурентноспособность выпускников колледжа на рынке труда. Эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. При реализации программ воспитания учитываются коды личностных результатов.

При этом основные усилия они сосредотачивают на индивидуальной воспитательной работе, оптимизации учебного процесса, повышении организованности четкой организации деятельности всех должностных лиц по реализации принципа социальной справедливости во всех сферах деятельности, а также на повышение действенности культурно-просветительной и спортивно-массовой работы. Отвечают за охват учащихся и их непосредственное участие в воспитательных мероприятиях.

Педагогический коллектив обеспечивает единство обучения и воспитания учащихся.

При рабочих программах воспитания преподаватели исходят из стратегических целей обучения и воспитания. Они учитывают воспитательное воздействие, полученное учащимися при изучении всех дисциплин, а также воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих тем учебных курсов.

Осуществляя воспитательное воздействие на учащихся, преподаватель показывает социальный смысл и практическую значимость глубоких знаний по изучаемой дисциплине, прививает обучаемым интерес к учебному предмету, к дальнейшему углублению знаний, развивает у них настойчивость и умение работать самостоятельно.

Учитывая тот факт, что огромное воспитательное воздействие на учащихся оказывает личность преподавателя, педагогический коллектив проявляет постоянную заботу и осуществляет конкретные меры по углублению знаний педагогов, формированию у них ответственного отношения за выполнение своего профессионального долга, обеспечение моральной чистоты каждого преподавателя, его интеллигентности, высокой требовательности к себе за степень развитости общей и педагогической культуры, за уровень методического мастерства.

Рабочие программы воспитания по всем направлениям подготовки определены в шести проектах:

Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

Проект «Профессионально-трудовое воспитание»

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся в колледже является специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Цель:

1. Подготовка конкурентоспособных квалифицированных рабочих, служащих, специалистов.
2. Совершенствование навыков коллективного труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Задачи:

- ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала, формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);
- содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности, формирование социальной компетентности.

Проект по профессиональной ориентации «Мой колледж»

Цель:

1. Создание механизмов устойчивого развития системы профориентационной работы в колледже.
2. Совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание помощи выпускникам школ в выборе профессии.

Задачи:

- создание правовых, социально-психологических, организационных условий для формирования у учащихся и выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования;
- привлечение преподавательского коллектива к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профориентационной ориентации молодежи и создание условий для формирования абитуриентами обоснованных профессионально-образовательных планов;

- разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышение адаптации к существующим условиям, реализация профессиональной карьеры выпускников колледжа.

Воспитательную работу с учащимися, как ранее было сказано осуществляет весь педагогический состав вместе с руководителем, также общественные организации и специально предусмотренные формирования.

К их числу относятся:

- Ученический Совет колледжа;
- Лаборатория психологии;
- Библиотека, как ядро информационной деятельности;
- Родительский комитет колледжа;
- Совет по профилактике правонарушений;
- Методическое объединение классных руководителей

Все перечисленные формирования воспитательной работы при организации своей деятельности должны руководствоваться общей целевой установкой, предусматривающей поддержание здорового, морального климата в ученических коллективах, обеспечивающего высокое качество учебного процесса.

Интеллектуальные, исследовательские, творческие, физические способности учащихся развиваются в кружках, спортивных секциях, клубах при колледже. Таким образом, в колледже созданы условия для раскрытия способностей учащихся, для проведения свободного времени с пользой.

Назначение системы дополнительного образования — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Обучение ведется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое.

На основе разнообразия предлагаемых программ по дополнительному образованию наш колледж создает условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, помогает им реализовать себя в учебной и внеклассной деятельности, учит быть полезным обществу.

В колледже имеется один тренажерный зал, спортплощадка, библиотека.

Кружки и клубы

Фольклорно-этнографический клуб «Элия»

Сафарова М.Х. Люев Х.Х.

28 чел.

26 чел.

«Стиль и Мода» по сценической пластике

Т.М.Тилова

30 чел.

Национального танца «Наследие»

Шаулухов Х.Р.

23 чел.

21 чел.

Кружок по настольному теннису

Х.Л. Аисов

12 чел.

12 чел.

Кружок по золотному шитью «Мастерица»

Л.А.Шогенова

40 чел.

Активно работают обучающиеся кружка «Я помню! Я горжусь!» (рук. Иригова Ж.Ш.). На занятиях студенты учатся работать с документами, посещают библиотеку, учатся правильно оформлять стенды, осуществлять гражданско-патриотическую деятельность.

Интересно и увлекательно на занятиях по художественно-эстетическому искусству в творческом объединении «Стиль и мода» (Тилова Т.М.) и «Наследие» (Шаулухов Х.Р.). Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей этих кружков. Результатами своей деятельности учащиеся делятся, оформляя выставки работ.

Участники кружка «Экология и здоровье» (Блохина Е.В.) на занятиях учатся собирать интересные факты из колледжной жизни, брать интервью, уметь красиво и правильно говорить, обрабатывать информацию о пропаганде охраны природы и профилактике вредных привычек среди учащихся, знакомятся с различными жанрами журналистики. Результат их работы – большой экологический проект представленный на Всероссийский конкурс.

Работа кружка «Наш край» (Мокаева Ф.А.) направлена на пропаганду охраны природы и знакомство с историческим краеведением малой родины, окружающей ее природой. Ребята имеют высокие результаты на Республиканских конкурсах, они частые гости на классных часах, родительских собраниях.

Умелый подход к учащимся, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность – главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает педагог-психолог Бесланеева Е.М.

Направления деятельности их работы весьма разнообразны: организационная, научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов мотивации, психологическая помощь учащимся в разных жизненных ситуациях.

В течение учебного года в колледже активно ведётся работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер.

Проводились малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – неполные семьи. Особым вниманием в работе социального педагога и психолога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей.

В соответствии с планом по внутриколледжному контролю с 10.09.2021г по 13.09.2021г была проведена проверка работы классных руководителей, социального педагога и инспектора по профилактике правонарушений среди учащихся колледжа, среди учащихся, состоящих на всех видах учета, уточнение базы данных на детей асоциального поведения, изучение документации, правильность оформления дневников наблюдений. Также проведена проверка работы с обучающимися, находящимися под опекой.

В колледже 3 семьи, находящиеся под опекой. Посещены семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, проверены комнаты и место, где учащиеся выполняют уроки. Проверкой установлено, что условия проживания опекаемых детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, детям оказывается достаточное внимание, осуществляется контроль за выполнением домашнего задания, у детей имеются необходимые принадлежности.

На внутриколледжном учете и учете КДН состоят семьи .Хановой Д. Росоха А.Причина постановки: употребление спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Семьи неполные. дети часто пропускают занятия без уважительной причины, не выполняют домашние задания, на уроках пассивны. С ними регулярно проводятся профилактические беседы по вопросам воспитания и поведения в общественных местах.

Все учащиеся колледжа охвачены внеклассной и внеурочной деятельностью, посещают кружки и спортивные секции, организованные на базе колледжа; учащиеся обеспечены горячим питанием.

В течении учебного года методическим объединением колледжа проводилась профилактическая работа по направлениям:

- «Мое свободное время – как я его провожу?»;
- «Пропуски занятий в колледже – их причины»;
- Моя ответственность за распитие спиртных напитков;
- Участие в диспутах и мероприятиях, проводимых в колледже.
- Профилактика табакокурения и алкоголизма среди подростков.

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека. Совместная работа с городской библиотекой им.К.Мечиева позволяет заведующей библиотекой, Ириговой Ж.Ш., вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

При осуществлении воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, составлении планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность образовательное учреждение руководствуется следующим нормативно-правовым обеспечением:

Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка (1959), Конвенцией о правах ребенка (1989), Законом РФ «Об общественных объединениях» (1995), «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепцией модернизации Российского образования», а также нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, приказами директора колледжа.

Принципы воспитательной деятельности:

Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности колледжа, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.

Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).

Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий педагога, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях колледжа, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Модель управления воспитательным процессом в колледже представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутри колледжных отношений.

Управление воспитательным процессом в колледже циклично, что обусловлено динамичностью системы образовательной среды учреждения.

Цикл управления воспитательным процессом состоит из 4-х основных этапов:

- анализ существующей ситуации;
- целеполагание, планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Ученический совет комплектуется из представителей различных групп на выборной основе. Он организует работу самоуправления, осуществляет практическую помощь в разработке и проведении мероприятий и работает под руководством заместителя директора по ВР.

При планировании воспитательной работы учитываются результаты воспитательной работы в колледже, в групповых коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы. Так же учитывается воспитательный потенциал социального окружения колледжа, культурного учреждения, традиционные праздники учебного года, события, факты, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей, общественности, традиции, мероприятия, планируемые МЦ МП науки и по делам молодежи КБР. Управлением отдела молодежи г.о.Нальчик и т. д.

Вся воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям, результаты которых отвечают современным требованиям.

1. Учебно – познавательная деятельность. По учебно – познавательной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, интеллектуальные марафоны, которые проходят в течение учебного года, цель которых развитие у учащихся интереса к научной деятельности, моральное и материальное стимулирование учащихся к достижению высоких результатов.

2. Направление «Учащийся и его интеллектуальные возможности». Главными идеями данного направления являются следующие:

- Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленной общении и внеклассных видах деятельности;
- Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- Воспитание интеллекта – это осознание условий для самореализации и самовоспитания, стремления к совершенствованию себя;

Формы внеклассной работы:

- Интеллектуальные марафоны, викторины;
- Кружки по интересам;
- Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший сценарий к празднику, на лучшую поздравительную открытку, на лучший буклет о здоровье;
- Состязание интеллектуалов «Умники и умницы»;
- Читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- Беседы, обсуждение газетных статей и журналов;
- Выставка поделок «Это сделали мы сами»;
- Экскурсии на предприятия, в учебные заведения для знакомства с профессией.

3. Направление «Учащийся и его нравственность».

Духовно – нравственные ценности всегда имели приоритетное значение в нашей системе ценностей. В этом направлении основной целью является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Преследуя данную цель, составляется календарный план воспитательной работы в тесном контакте с педагогами, кураторами и родителями.

В этом направлении сложились традиционные мероприятия для классных руководителей:

- Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся;
- Методическая работа, обучение проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики;
- Формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности в работе с семьей учащегося и использование традиций и опыта семей в решении данной проблемы
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам;

Существуют различные формы внеклассной работы по данному направлению, например:

- Тематические классные часы;
- Дискуссии по нравственной тематике;
- Тренинги нравственного самосовершенствования;
- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами ;
- Шефская работа;
- Праздничные поздравления, сюрпризы, конкурсы.

4. Направление «Учащийся -патриот и гражданин».

Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских качеств личностей, которые проявляются к любви к Родине, к своему дому, в стремление и умение приумножать и беречь лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. В современных для России условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей страны, уважительное отношение к закону, Конституции РФ, символам России, развивать у учащихся духовно – эмоциональное неприятие нарушений законности и правопорядка в обществе, формировать нормы правового и бытового поведения в практике межличностных отношений.

В рамках этих направлений ежегодно проводятся:

- тематические классные часы;
- тематические выставки;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- дискуссии правовой и патриотической тематики;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- участие в городских конкурсах, посвященных правовой и патриотической тематике;

5. Направление «Учащийся и его здоровье».

Одной из главных задач современного ОУ является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Одним из способов решения проблемы ухудшающегося состояния здоровья молодого поколения, является строгая реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в образовательных учреждениях. Цель здоровьесберегающей педагогики – формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Планируя работу в этом направлении, поставлены следующие задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как к бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены, работниками колледжа разработаны правила формирования культуры здорового образа жизни, культуры и гигиены. Сюда входит контроль проветривания учебных помещений, организация активных оздоровительных перемен, контроль соблюдения учащимися санитарно - гигиенических требований.

6. Направление «Учащийся и его семья». Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне; ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение; ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Колледж должен помочь учащемуся сохранить и укрепить связь с домом и семьей. Поэтому главной целью данного направления

является осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека. И перед колледжем стоят следующие задачи, причем на каждой ступени обучения отдельные:

-создать условия для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

-преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

-создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

Для выполнения этих задач в колледже проводятся:

1. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи,

2. анкетирования,

3. праздники семьи,

5. традиционные праздники – 8 марта, День Защитника Отечества, День матери, День семьи и

т.д.,

6. экскурсии,

7. беседы с детьми и родителями,

8. родительский лекторий «Дети – наша общая забота»,

9. групповые родительско – ученические собрания.

Проведен анализ мониторинга родительской удовлетворенности. Подавляющее число родителей считают, что главенствующая роль в воспитании детей все-таки принадлежит семье, колледж является реальным помощником, соратником и другом, причем роль колледжа существенна. Выявлено, что руководящая роль в воспитании детей в семье в основном принадлежит матери – 56%; роль отца ниже – она составляет всего 10%; воспитание осуществляется гармонично, с равной долей обоих родителей в 25% семей; в отдельных случаях воспитание осуществляется бабушками, братьями, другими родственниками или опекунами – 8%. Наши родители в вопросе «регулярно ли они посещают родительские собрания?», распределились следующим образом – 81 и 19%. Основная причина не посещения – производственная занятость. На вопрос, что бы они хотели обсудить с педагогами на родительских собраниях, мы получили большое количество разнообразных ответов, которые позволяют судить о степени заинтересованности родителей в вопросах развития детей. Родителям интересны многие формы колледжных собраний, где всерьез решаются реальные вопросы обучения и воспитания детей, взаимодействия семьи и колледжа. В вопросах об условиях для успешной самореализации детей в учебной деятельности родители придерживаются классических вариантов ответов, но встречаются и не совсем адекватные, заставляющие пристальнее взглянуть на ситуацию в семье и при необходимости помочь обучающимся. Уровень удовлетворенности высокий – 3,2 баллов из 4 максимальных.

Социально-психологическое сопровождение учащихся включает в себя ряд мероприятий:

- проведение ежегодного мониторинга адаптации к колледжу;

- работа по профилактике агрессивных проявлений и тревожности;

- проведение психологических тренингов по запросу учащихся и родителей;

- обследование учащихся «группы риска», условий семейного воспитания;

- оказание помощи педагогам, родителям в воспитании детей группы риска.

Изучение мониторинга воспитательного процесса совместно с коллективом колледжа и органами ученического самоуправления.

В проведении мониторинга воспитательного процесса включает в себя:

- исследование психологических особенностей учащихся;

- проведение социографических исследований в группах;

- изучение особенностей взаимодействия кураторов с учащимися;

- проведение опроса родителей на предмет выяснения степени их удовлетворения внеучебной работой в колледже;

- психологическая диагностика адаптации учащихся при поступлении в колледж;

- отслеживание воспитательного эффекта уроков.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже осуществляется по направлениям:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;

- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в колледже;

- координация деятельности общественных организаций и объединений колледжа в интересах патриотического воспитания;

- использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Колледж активно сотрудничает с Советом ветеранов, регулярно приглашает ветеранов на праздничные мероприятия, ведет шефскую работу, поздравляя с праздниками, оказывая посильную помощь.

Среди наиболее ярких мероприятий гражданско-патриотической направленности с участием ветеранов можно выделить следующие:

- Лирическая композиция «Дорогами войны» с участием ветеранов ВОВ, посвященная Дню защитника Отечества.

Наряду с новыми формами работы используются и традиционные, такие как беседы, диспуты, конкурсы плакатов и рисунков, посвященные значимым событиям в истории России, конкурсы военной песни и многое другое.

Многообразие форм воспитательной работы колледжа позволяет делать процесс гражданско-патриотического воспитания ярким, интересным для учащихся, следовательно, более эффективным.

В колледже сложилась традиционная система КТД:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «День самоуправления»;
- «День матери»;
- Новогодние праздники;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Праздники, посвященные Женскому Дню 8 марта;
- Фестиваль к Дню родных языков
- «Знакомьтесь, это мы!»;
- «День открытых дверей»;
- «Выпускной вечер»;
- День здоровья.

Анализ воспитательной деятельности колледжа показал, что в 2019-2020 учебном году была проделана большая работа. Классные руководители колледжа работали по утверждённым планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед группой, соответствовали направлению работы колледжа и вытекали из воспитательных потребностей.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секции, решая задачи развития творческих способностей учащихся и проблему занятости их во внеурочное время.

Внеклассная работа строилась также на проведении массовых мероприятий совместно с СМИ, библиотекой, школами, общественными организациями города и республики.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, фестивали, спортивные соревнования, акции.

Учащиеся колледжа принимали участие в городских и республиканских мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и фестивалей:

1. Республиканский фольклорно-этнографический фестиваль-конкурс «Земля предков» (по номинациям II место);
2. Республиканский конкурс «Религия и толерантность» (1 место);
3. Республиканский социально-правовой конкурс «Правовой олимп» (1 место);

4. Республиканский фестиваль национальных культур (лауреаты);
 5. Республиканский конкурс «Экологический забег Плоггинг-Нальчик» (2 место);
 6. Участие в проведении «Всероссийского урока по правам человека»;
 7. Республиканский творческий конкурс по избирательному праву;
 8. Республиканский историко-литературный конкурс «Эпоха» (1 место);
 9. Городской экологический форум «Зелёная планета - 2021» (1 место);
 10. Республиканский социально-интеллектуальный конкурс «Матрица успеха» (1 место);
 11. Республиканский конкурс студенческих творческих работ «Молодёжь против коррупции» (2 место);
 12. Городское мероприятие «Будь ярче» Будь энергичнее». В рамках всероссийского фестиваля энергосбережения;
 13. Участие в Республиканском конкурсе к дню адыгов «Процветай народ адыгский»;
 14. Республиканский спортивный квест -Спортивный дозор;
 15. Ярмарка-выставка образовательных услуг, посвященный Дню профтехобразования;
 16. Городской мини-спектакль «Великие модельеры современности»;
 17. Тематический час, посвященный празднику педагогов «Учитель, перед именем твоим...»;
 18. Обучающие курсы по оказанию первой медицинской помощи «Спаси»;
 19. Антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
 20. Республиканская акция «Щедрый вторник», в целях развития культуры благотворительности;
 21. Городские соревнования по бегу, приуроченные ко всемирному дню борьбы со СПИДом.
 22. Республиканский форум «Стоп коррупция» 2 место;
 23. Городская акция «Незримые угрозы» - мифы и реальность (анкетирование, конкурс плакатов, открытое мероприятие);
 24. Неделя открытых классных часов в рамках празднования 80-летия системы ПТО- Страницы истории;
 25. Республиканская конференция «Мы за мир»;
 26. Тематический вечер к Дню 8-марта «Весенняя фантазия» (выступление твор. коллективов учеб. гр.);
 27. Участие во Всероссийском открытом конкурсе по патриотическому воспитанию«». Номинация «Организация и проведение всероссийских акций в целях популяризации внутреннего туризма.межрегиональных краеведческих экспедиций и туристических слетов» ;
 28. Участие в городском фестивале с программой «Сундук сокровищ-родной Кавказ», и мн. др.
- Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи 2019-2020уч.году можно считать решёнными, цель достигнутой. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания учащихся.
 - Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности колледжа и группы, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
 - Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
 - Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
 - Создавать условия для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания учащихся.
 - Формировать в коллективе учащихся и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.

2.3. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Уставом колледжа на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К коллегиальным органам управления относятся:

- Совет учреждения;
- Общее собрание работников и обучающихся;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Студенческий совет.

Права, обязанности и компетенция директора в области управления определены Уставом колледжа. Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора. Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников и студентов высокая. Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе Номенклатуры дел.

В колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике образовательной организации позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием колледжа и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику колледжа (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года. Помимо плановых мероприятий в колледже осуществляется оперативное управление через совещания. Для оперативного руководства и координации деятельности колледжа издаются приказы и распоряжения директора.

В соответствии с Уставом колледжа в управлении используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. По мере изменения законодательства происходит и обновление локальных нормативных актов. Все локальные нормативные акты разработаны в строгом соответствии с федеральными законодательными актами РФ, нормативными документами Министерства просвещения и науки РФ, а также Уставом колледжа, и с учетом мнения коллегиальных органов управления.

Система административного и общественного (коллегиального) управления включает в себя взаимодействие с цикловыми комиссиями, советом образовательной организации, студенческим советом, советом родителей (законных представителей) обучающихся, социальными партнерами.

Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Совета Учреждения позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования колледжа. Руководитель структурного подразделения активно участвуют в подготовке проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития колледжа, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в колледже носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий, мониторинга состояния образовательного процесса в колледже; всех форм административного контроля на уровне колледжа.

Колледжем разработана Программа развития, согласованная с учредителем, разработан и утвержден директором План модернизации колледжа, составляются и реализовываются ежегодные комплексные планы работы колледжа по всем направлениям деятельности. Помесячное планирование деятельности колледжа ведется в соответствии с перспективным и годовым планом.

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют:

- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующий учебной частью;
- методист;
- заведующий столовой.

Заместители директора назначается приказом директора с согласованием с Министерством просвещения и науки КБР.

Общее собрание работников и представителей обучающихся проводится для принятия Устава, изменений и (или) дополнений к нему, избрания Совета Учреждения, решения других вопросов, отнесенных к его компетенции законодательными и иными нормативно-правовыми актами, Уставом, выносимых на Общее собрание Советом колледжа или директором. Порядок организации и подготовки Общего собрания определяется Положением об Общем собрании работников и представителей обучающихся, принимаемым Советом учреждения и утверждаемым директором.

Совет Учреждения избирается общим собранием работников и представителей, обучающихся сроком на пять лет. Председателем Совета учреждения является директор. Основными направлениями деятельности Совета учреждения колледжа являются:

- разработка программы развития колледжа и совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- обсуждение Устава колледжа, изменений и дополнений к нему, а также других актов регламентирующих работу образовательного учреждения. □ разработка и утверждение Положения о порядке формирования и расходовании внебюджетных средств; □ заслушивание отчетов директора колледжа;
- согласование ходатайств о награждении работников Колледжа государственными и отраслевыми наградами, присвоении им почетных званий; другие вопросы, отнесенные к его компетенции законодательством и иными нормативно-правовыми актами, Уставом колледжа.

Педагогический совет колледжа работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете ГБПОУ «НКЛП» (принятым на заседании Педагогического совета и утвержденным директором колледжа), решает основные вопросы организации образовательного процесса и деятельности колледжа, находящиеся в его компетенции.

В колледже создано и развивается студенческое самоуправление. Работа по развитию студенческого самоуправления реализуется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении, модели организации студенческого самоуправления колледжа. Высшим органом студенческого самоуправления является студенческий Совет.

В колледже работают 6 цикловых комиссий (ЦК): ЦК общеобразовательных дисциплин, Цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин, Цикловая комиссия профессиональных дисциплин, ЦК производственного обучения. Деятельность ЦК регламентируется Положением о цикловой комиссии, утвержденным директором. Цикловые комиссии осуществляют функцию базовых коллективных центров научно-методической работы в колледже. Цикловую комиссию возглавляет председатель, назначаемый приказом директора из наиболее компетентных преподавателей.

Система оплаты труда в колледже, предусматривающая стимулирующие надбавки и премии за объем и качество выполняемой сотрудниками работы и поощрений регламентируются соответствующими Положениями и способствуют развитию мотивации к качественному исполнению сотрудниками своих обязанностей, творческой профессиональной деятельности.

Основными субъектами системы обеспечения качества образования в колледже являются:

1. Педагогический совет колледжа, в функции которого входит принятие стратегических решений в вопросах развития системы обеспечения качества образования в учебном заведении и контроль за их исполнением, рассмотрение основных нормативных документов, регламентирующих функционирование данной системы.
2. Администрация колледжа, которая предоставляет материально-технические, финансовые, кадровые и методические условия для осуществления образовательного процесса, разрабатывает и определяет цели, стратегию в области обеспечения качества подготовки специалистов.
3. Центр качества образования колледжа, в компетенцию которого входит организация процессов мониторинга и оценки качества образования, осуществление измерений качества ресурсов специальности, социологических опросов, экспертов оценок качества, процессов подготовки специалистов, координация усилий всего коллектива и реализации системного подхода к контролю качества подготовки, создание условий для повышения знаний преподавателей в области современных тестовых технологий, обеспечение единого научно-методологического и научно-технического (программного) подхода к процессам разработки и применений тестовых материалов на основе современных компьютерных технологий, ежегодное проведение самообследования и самооценки колледжа.

4. Методическая служба, которая разрабатывает нормативную документацию, методические пособия и рекомендации по реализации практических задач обеспечения качества подготовки специалистов, осуществляет анализ результатов оценки уровня образования в колледже, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

5. Учебные подразделения колледжа (отделения, цикловые комиссии), в задачи которых входит изучение проблем обеспечения качества образования, участие в осуществлении контроля за качеством обучения, разработке мер по повышению уровня подготовки специалистов, проведению научных исследований в данной области, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Результативность и эффективность руководства и управления

1. Анализ и учет удовлетворенности потребителей количеством и качеством подготовки специалистов. Изучение запросов потребителей и мониторинг уровня их удовлетворенности.

2. Непрерывное совершенствование системы менеджмента качества: при выявлении соответствующих возможностей и при наличии необходимых ресурсов внедрять те доработки системы, целесообразность и эффективность которых доказана.

3. Основывать разработку, внедрение и функционирование СМК при активном участии руководства организации, которое устанавливает цели.

При реализации образовательных задач большое значение имеет обеспечение контроля подготовки на всех стадиях обучения. В связи с этим, необходимо осуществить:

- Раннюю профориентацию и анализ уровня подготовки абитуриентов;
- Текущий и промежуточный контроль качества подготовки студентов;
- Итоговый контроль качества знаний, умений и навыков выпускников;
- Мониторинг качества подготовки специалистов и выработку рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ранняя профориентация организуется на основании договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями на ярмарках учебных мест, во время проведения «Дней открытых дверей в колледже».

- Текущий и промежуточный, итоговый контроль качества подготовки студентов происходит в каждом семестре: текущий контроль вовремя аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов.
- Текущий контроль в виде промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация 1 раз в семестр. Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра выявить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала. Кроме того, необходимо использовать и такие формы текущего контроля, как письменные работы и контрольное тестирование. Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.
- промежуточный контроль в виде семестровых экзаменов и зачетов, защиты курсовых работ и т.п. При его осуществлении большое значение имеют компьютерные формы проверки знаний и навыков студентов.

- проверка остаточных знаний студентов с помощью внутриколледжных проверочных работ. Проводится по дисциплинам прошлого семестра путем тестирования с использованием компьютерных форм обработки информации.

Для обеспечения качества образования на стадии непосредственной подготовки специалиста, необходимо осуществить разработку концепций содержания и воспитания, развитие и внедрение информационных ресурсов нового типа, разработку содержания учебных планов и программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков включает в себя защиту выпускных письменных квалификационных работ.

Внутриколледжные проверочные работы

В целях коррекции уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе, построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем по дисциплинам, коррекции содержания рабочих программ и подбора технологий обучения по предметам, согласно плану Внутриколледжного контроля в 2021-2022 учебном году были проведены внутриколледжные проверочные работы знаний по предметам Математика, Русский язык, Физика на 1 курсах, и по всем МДК во 2-4 курсах.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов за 2021–2022 учебный год. Главная цель проверочных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам. Проверкой было охвачено обучающихся 1, 2, 3, 4 курсов.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

ВПР проводился в период с 15 сентября по 20 октября 2022 года.

Всего по ГБПОУ «НКЛП» в проведении ВПР приняли участие 227 студентов.

Сводный отчет входного контроля по общеобразовательным дисциплинам 2022-2023 у.г.

Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Группы	Списочный состав	Приняли участие	Оценка				% успеваемости	% качества	Средний балл	Типичные ошибки
					«5»	«4»	«3»	«2»				
Агнокова З.М.	математика	КМТ 7	20	20	2	3	13	2	62%	3,8	2,6	Допущены ошибки на знание: - свойства степени рациональным показателем свойств; -правила действий с дробями; - свойств показательной логарифмические и тригонометрические функции; -теоремы Пифагора
					4	3	8	-	100%	4	3	
					3	6	8	1	75%	5,2%	4,5	
					2	3	8	2	76%	25%	3	
Хавжокова Р.З.	математика	КМТ 17 МНХП 27	20	15	-	5	7	3	60%	3,6	2,5	- свойств показательной логарифмические и тригонометрические функции; -теоремы Пифагора
					4	3	5	2	60%	3,7	2,6	
					3	6	8	1	80%	4,0	2,7	
					-	3	10	2	60%	3,6	2,5	
					-	2	10	2	60%	3,4	2,6	
					4	3	5	2	60%	3,7	2,6	
Люев Х.Х.	Русский язык	Юв.25 ТЭУ 27 КМТ 7	15	15	-	4	11	-	100%	3,3	3	Допущены ошибки правил правописания, орфографии, грамматических категорий
					-	3	15	-	100%	3,0	3	
					-	4	13	-	100%	3,3	3,3	
					2	4	12	-	100%	3,3	3	
Сафарова М.Х.	Русский язык	ТПИ 3 ТПИ 5 ТЭУ 22 КМТ 17 КМТ 18	21	18	1	3	11	-	100%	3,0	3	Типичные ошибки: -перенос слова; -знаки препинания; - личные окончания глаголов; -предлоги;
					2	5	8	-	100%	3,3	3,3	
					-	3	15	-	100%	3,0	3	
					-	2	16	-	100%	3,2	3	
					1	3	11	-	100%	3,0	3	
					2	5	8	-	100%	3,3	3,3	
Альбердиева Д.Х.	Физика	КМТ 7 ТЭУ 22 ТПИ 3 ТПИ 5	20	20	2	3	13	-	62	3,8	2,6	Не знают основных физических законов; -не могут решать задачи;
					2	3	13	2	62%	3,8	2,6	
					4	3	8	-	100%	4%	3	
					3	6	8	1	75%	5,2%	4,5	
					2	3	8	2	76%	25%	3	
Блохина Е.В.	Биология	КМТ 17	20	18	-	3	15	-	100%	3,0	3	Не умеют работать с

																			тестами; -плохо знают простейших законов эволюции человека;
Блохина Е.В.	Химия	МНХП	20	18	-	3-	15	-	100%	3	3,2	3	3,2	100%	3	3,0	100%	3	Не умеют работать с тестами;
		КМТ 18	21	18	-	2	16	-	100%	3,2	3	3	3	100%	100%	3	3	не знают классы	
		КМТ 14	20	15	-	3	10	-	60%	3,6	2,5	3,2	3,2	100%	3,2	3,2	60%	3,6	неорганических соединений:
		Юв.25	15	15	-	4	11	-	100%	3,4	2,6	3,4	3,4	100%	3,4	3,4	100%	3,4	типы химических реакций
		КМТ 17	20	20	-	-	3	15	-	100%	100%	3,0	100%	3,0	100%	3,0	100%	3,0	
Батчаев Р.В.	История	МНХП	20	18	5	4	9	-	100%	50	3,8	50	3,8	100%	50	3,8	100%	50	Недостаточно ориентируются в исторических датах, событиях, фактах.
		КМТ 18	21	18	3	3	12	-	100%	36	3,4	36	3,4	100%	36	3,4	36		
		ТПИ 3	21	18	2	4	12	-	100%	36	3,4	36	3,4	100%	36	3,4	36		
		ТПИ 5	19	15	2	3	13	-	100%	35	3,2	35	3,2	100%	35	3,2	35		
		КМТ 17	20	18	5	4	9	-	100%	50	3,8	50	3,8	100%	50	3,8	100%	50	
Тлехураев З.А.	Обществозна ние	МНХП	20	18	5	4	9	-	100%	50	3,8	50	3,8	100%	50	3,8	100%	50	Недостаточно ориентируются в развитии общества и граждан законодательных актов
		ТЭУ 22	20	15	3	3	12	-	100%	36	3,4	36	3,4	100%	36	3,4	36		
		КМТ 18	21	18	2	4	12	-	100%	36	3,4	36	3,4	100%	36	3,4	36		

Сводный отчет итогового контроля по профессиональным и специальным дисциплинам 2022 - 2023 учебный год

Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Группы	Списочный состав	Участков и в контроле	Оценка				% Успешных	% Качество знаний	Средний балл	Типичные ошибки
					«5»	«4»	«3»	«2»				
Чабдарова Ф.Х.	Теорет.основы конструирования швейных изд.	МТ 11	18	18	5	4	3		100%	75%	4,6	Слабо владеют математическими измерениями и подсчетами
		КМТ15	18	18	7	7	3		100%	78%	4,6	
		КМТ 23	17	17	7	4	6		100%	65%	4,2	
Лощилова О.И.	Методы кон.моделирования шв.из.	КМТ 11	10	8	4	3	1	-	100%	70%	4	Недостаточно владеют методами конструирования моделирования
		КМТ 8	13	11	10	1	-	-	100%	100%	4,9	
Лощилова О.И.	Теорет.основы конструирования швейных изд.	КМТ 11	10	8	4	3	1	-	100%	70%	4	Слабо владеют расчетами при построении деталей изделий
		КМТ 8	13	11	10	1	-	-	100%	100%	4,9	
Балова М.Л.	Технология пошива изд.по инд.заказам	КМТ 11	18	18	5	4	3	-	100%	75%	4,6	Обучающиеся путают определения и терминологию при ручных и машинных работах
		КМТ15	18	18	7	7	3	-	100%	78%	4,6	
		КМТ 23	17	17	7	4	6	-	100%	65%	4,2	
		КМТ 26	13	13	9	2	2	-	100%	85%	4,8	
		КМТ 8	18	18	3	9	6	-	100%	67%	4,3	
Залиханова Л.М.	Методы кон.моделирования шв.изд.	КМТ 4	19	19	6	11	2	-	100%	84%	4,8	Недостаточно владеют методами конструирования моделирования
		КМТ 32	16	16	5	6	5	-	100%	69%	3,9	
		КМТ 19	15	15	2	8	5	-	100%	67%	3,4	
Ортанова Ж.Л.	Техн.пошива изд.по инд.заказам	КМТ 7	20	20	5	6	9	-	100%	55%	4,3	путают определения и терминологию при ручных и машинных работах
		КМТ 12	19	19	11	3	5	-	100%	73%	4,4	
		КМТ 13	19	19	6	6	7	-	100%	63%	4,5	
Шоранова Ф.А.	Материаловедение	КМТ 4	19	19	6	11	2	-	100%	84%	4,8	Трудно запоминают разновидности волокон и их производство
		КМТ 32	16	16	5	6	5	-	100%	69%	3,9	
		КМТ 19	15	15	2	8	5	-	100%	67%	3,4	
Шоранова Ф.А.	Оборудовани	КМТ 7	20	20	5	6	9	-	100%	55%	4,3	Недостаточно четко владеют

	я		19	19	19	11	3	5	-	100%	73%	4,4	Устранением неполадок в швейных машинах	
Аппаева Т.Х.	Спецрисунки и худ. графика	КМТ 12	19	19	6	6	7	7	-	100%	63%	4,5	Навыки рисования у некоторых уч-ся слабые, владеют инструментами не на должном уровне	
		КМТ 13	19	19	5	6	7	7	-	100%	79%	4,8		
		КМТ 11	18	18	7	9	2	2	2	-	100%	83%		4,9
		КМТ 15	18	17	7	7	3	3	3	-	100%	75%		4,4
		КМТ 23	17	13	9	2	2	2	2	-	100%	85		4,8
		КМТ 26	13	18	5	9	4	4	4	-	100%	80%		4,6
Скрябина Е.А.	Сов.технолог и пар.искус.	ТПИ 6	20	20	12	6	2	2	-	100%	82,*	4,5	Учащиеся стараются овладевать рабочими приемами по технологии парик. искусства	
		ТПИ 36	20	20	8	6	6	6	6	-	100%	70%		4,1
Блохина Е.В.	Пластическая анатомия	ТПИ 6	20	20	12	7	1	1	-	100%	96%	4,9	Недостаточно четко представляют анатомию человека	
		ТПИ 36	20	20	8	5	7	7	-	100%	76%	4,3		
Хамурзов М.Х.	Инженерная графика	КМТ 11	18	18	5	6	7	7	-	100%	79%	4,8	Не достаточно владеют расчетными данными при построении различных видов сооружений и механизмов	
		КМТ 15	18	18	7	9	2	2	-	100%	83%	4,9		
		КМТ 23	17	17	7	7	3	3	3	-	100%	75%		4,4
		КМТ 26	13	13	9	2	2	2	2	-	100%	85		4,8
		КМТ *	18	18	5	9	4	4	4	-	100%	80%		4,6
		Юв 1	20	15	5	6	4	4	4	-	100%	75%		4,3
Тхагалегова З.Х.	Экономика	МН 21	19	18	11	3	4	4	-	100%	73%	4,7	Слабо запоминают законы экономического развития и их применения	
		ТЭУ 22	17	15	6	6	3	3	-	100%	83%	4,5		
		ТПИ 3	21	17	7	5	5	5	5	-	100%	73%		4,4
		ТПИ 29	18	18	11	5	2	2	2	-	100%	89%		4,5
Скрябина Е.А.	Моделирование причесок различного назначения	ТПИ 10	22	22	7	2	13	13	-	100%	41%	3,7	Учащиеся стараются овладевать рабочими приемами по технологии парикмахерского искусства	
		ТПИ 9	25	25	8	6	11	11	11	-	100%	56%		3,8
		МН 21	18	16	7	5	4	4	4	-	100%	73%		3,8
Шогенова Л.А.	Плетение кружев	МН 21	18	15	9	9	2	2	-	100%	76%	4,0	Недостаточно четко и правильно выполняют	
		МН 21	18	15	9	9	2	2	2	-	100%	76%		4,0

	вышивки																		машинные работы по вышивке
	Основы изобразительного искусства	МН 21	18	15	6	5	4	-	100%	73%	3,7								Не достаточно четко запоминают виды изобразительного искусства и их определения
Успаева Ф.Б..	Технология визажа	ТЭУ 16	18	16	5	7	4	-	100%	71%	3,6								Не достаточно четко выполняются рабочие приемы по визажу и их назначение

Результаты выполнения ВПР обучающимися 1 курса

	Кол-во студ. в группах	Выполнили работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Метапредметные	100	95	-	8	42	40	8	52
Математика	40	40	-	1	24	15	1	26
Биология	20	18	2	4	4	8	30	50
Русский язык	40	37	1	5	13	18	16	51

Результаты выполнения ВПР обучающимися 2 курса

	Кол-во студ. в группах	Выполнили работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Метапредметные	95	97	-	6	59	32	6	67
Математика	38	38	-	3	21	14	7	63
Биология	20	20	3	6	4	7	45	65
Русский язык	37	39	3	7	19	10	25	73

Результаты выполнения ВПР обучающимися 3 курса

	Кол-во студ. в группах	Выполнили работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Метапредметные	35	35	3	3	21	8	17	77

Анализ выполнения ВПР в части оценки метапредметных результатов обучения обучающимися ГБПОУ «НКЛП» показывает, что на 1-м и 2-м курсах с заданиями справились соответственно 52% и 67% обучающихся, а студенты 3-го курса показали более высокие результаты-77 % студентов успешно справились с заданиями.

По математике на 1 курсе справились с работой только 26% обучающихся, а на 2-м курсе студенты показали хорошие результаты- 63% успеваемости.

С предложенными заданиями по биологии студенты 1 курса справились только на 50%. На 2 –м курсе с заданиями по биологии справились 65 % обучающихся.

Качество знаний на 1-м курсе составляет- 13% и 2-м курсе 20%.

На 3-м курсе уровень качества знаний составляет 17 %, а успеваемость 77%.

Всего по результатам выполнения ВПР по ГБПОУ «НКЛП» средний уровень успеваемости составил 68 %, а средний уровень качества знаний- 21%, что указывает на не достаточный уровень знаний обучающихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний, обучающихся:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по учебным дисциплинам с учетом выявленных проблем у обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.
5. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

В Программе развития отражены следующие направления работы:

- Качественная подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- Качество содержания профессионального образования и организация образовательного процесса;
- Совершенствование воспитательной работы;
- Совершенствование методической работы;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Кадровое обеспечение колледжа и система повышения квалификации
- Социально-экономическая поддержка сотрудников и обучающихся колледжа
- Развитие социального партнёрства
- Развитие модульно-компетентностной модели профессионального образования
- Развитие материально-технической базы колледжа

План служит основой для принятия решений на всех уровнях управления колледжем и реализуется через систему оперативного планирования: годовое, ежемесячное. Ответственность по контролю за реализацию несут разработчики, указаны исполнители и сроки исполнения.

Можно сделать вывод, что структура управления колледжа соответствует целям и задачам успешного функционирования и развития ГБПОУ «КБСХК».

Оценка содержания, качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников

Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей;
- программы практики обучающихся;
- оценочные средства и методические материалы.

Учебные планы, календарные учебные графики, рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, оценочные средства рассмотрены на заседании ЦК, согласованы с работодателем, приняты на Педагогическом совете и утверждены директором.

Педагогическая нагрузка выполнена в полном объеме в соответствии с учебными планами, календарными графиками и расписанием занятий.

Основным принципом реализации среднего профессионального образования является практико-ориентированное обучение, которое активно используется преподавателями колледжа особенно в рамках дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов. Практическое обучение подразделяется на лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование, учебную и производственную практику. Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Курсовые работы направлены на закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. Учебная и производственная практика является обязательным разделом ОПОП профессий и специальностей. Это особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям и специальностям СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы. В колледже организация и проведение практики строится в соответствии с ФГОС СПО, рабочими учебными планами по профессиям и специальностям, графиком учебного процесса. Документирование практики соответствует требованиям стандартов: Положение об учебной и производственной практике студентов;

- Программы учебной и производственной практики по профессиям и специальностям;
- Методические указания по прохождению всех видов практик по всем ОПОП;
- Договоры с организациями и учреждениями о проведении производственной практики;
- Приказы о допуске студентов к практике;
- Графики прохождения практик на учебный год с указанием ФИО руководителя практики, курса и учебной группы, ПМ и МДК, вида практики, календарных сроков, трудоемкости в часах, утвержденный директором колледжа;
- Графики консультаций руководителей практик для студентов, проходящих практику;
- Дневники практики с отзывом руководителя практики от предприятия или организации (отчетная документация студентов); Отчеты о прохождении практики (студенческие);
- Журнал консультаций по практике и посещений мест практики руководителями;
- Зачетные ведомости и аттестационные листы студентов по итогам практики.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных навыков (учебной) в колледже имеются учебно-производственные мастерские, слесарная мастерская; компьютерный класс. Производственная практика обучающихся организована на основании долгосрочных двусторонних договоров с предприятиями, организациями города, района которые регламентируют взаимоотношения сторон.

Особое внимание при организации производственного обучения уделяется обучению учащихся принятию самостоятельных решений, отработке приемов труда, формированию навыков работы, ответственности, экономическому образованию. Целью повышения качества профессиональной подготовки, с предприятиями республики заключаются как разовые, так и долгосрочные договора на проведение на их базе производственного обучения и производственной практики.

В начале нового учебного года составляется график проведения производственного обучения и производственной практики, в графике указываются даты начала и окончания производственной практики. За две недели до начала практики студентов знакомят с программой практики, получают направления на практику, программную документацию, перечни вопросов на которые необходимо ответить в отчетах и дневниках.

Контроль прохождения практического обучения осуществляется согласно графику контроля производственного обучения администрацией и руководителями практики от колледжа.

При направлении на практику группы издается приказ с назначением руководителя практики и сроков проведения практики. Студентам дают необходимые инструкции по технике безопасности, после чего они расписываются в специальном журнале.

Отзывы о выпускниках колледжа положительные, особенно отмечается успешное использование полученных знаний, грамотное решение нестандартных ситуаций, хорошее знание технологического процесса, экономическое мышление, организаторские способности.

Выпускники колледжа после завершения итоговой аттестации и получения дипломов, в основном устраиваются на предприятиях республики, различных форм собственности, часть призываются в ряды Российской армии.

Для прохождения производственной и преддипломной практики были заключены договора со следующими предприятиями и организациями:

- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.
- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М

Мастера производственного обучения, закреплённые за группами, строго контролируют обучающихся, тесно сотрудничают с наставниками, которые включаются в работу по подготовке дипломных работ студентов.

К организации экзаменов по профессиональным модулям и ГИА мастера производственного обучения и преподаватели выпускных групп подходят с большой ответственностью и проводят их на высоком профессиональном уровне. Все документы: аттестационные листы по практикам, характеристики по практикам, отчеты обучающихся о

прохождении практик — мастерами производственного обучения подготовлены качественно и в срок.

В 2022 году в колледже прошла Государственная итоговая аттестация по 3 профессиям:

- 29.01.08 Оператор швейного оборудования;
 - 54.01.02 Ювелир ;
 - 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов;
- и 3 специальностям:

- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Результаты Государственной итоговой аттестации по профессиям и специальностям и профессиям в 2022 году

Код	Наименование специальностей	Допущено к аттестации	Прошли аттестацию
29.00.00	Технологии легкой промышленности	-	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	54	54
29.01.08	Оператор швейного оборудования	25	25
43.00.00	Сервис и туризм		
43.02.12	Технология эстетических услуг;	12	12
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	31	31
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств		
54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	11	11
54.01.02	Ювелир	10	10
-	Итого	143	143

В качестве председателей ГЭК были утверждены:

специальность 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.

специальность – 43.02.12 «Технология эстетических услуг»- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А

специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А

профессия 54.01.04 «Мастер народных художественных промыслов»- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.

профессия 29.01.08 «Оператор швейного оборудования»- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.

- профессия 54.01.02 «Ювелир»- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М -ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.

Таблица «Итоги трудоустройства выпускников»

Код	Наименование специальностей	Выпуск	Процент трудоустроенных
29.00.00	Технологии легкой промышленности	143	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	54	15%
29.01.08	Оператор швейного оборудования	25	10%
43.00.00	Сервис и туризм		
43.02.12	Технология эстетических услуг;	12	80%
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	31	70%
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств		
54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	11	50%
54.01.02	Ювелир	10	0

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ, ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ)
ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ГБПОУ «НАЛЬЧИКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

В ГБПОУ «НКЛП» проводилось ежегодное анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц по вопросам удовлетворенности качеством подготовки обучающихся (выпускников) Колледжа направленное на выявление уровня их компетентности, личностно-деловых и профессионально важных качеств.

Исследование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводят большинство образовательных организаций, в его основе лежит метод опроса путем анкетирования с использованием открытых, полужакрытых и открытых вопросов.

В целом анкеты образовательных организаций сходны по содержанию и отличаются лишь по детальности изучения рассматриваемой тематики и соответственно количеству вопросов.

В нашей анкете представлено 23 вопроса.

В анкетировании приняло участие такие организации как:

- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.;
- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А. (от 30.06.2020 г.);
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.;
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М..

Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

В 2022 году контингент обучающихся по специальности

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

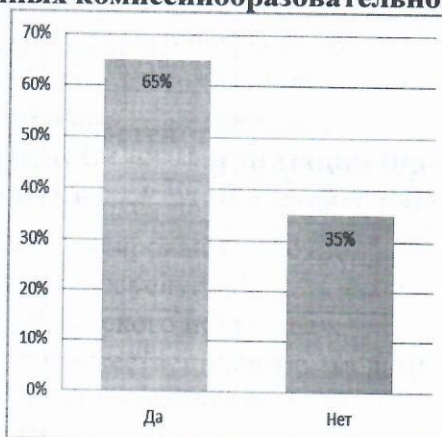
43.02.12 «Технология эстетических услуг»;

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»;

54.01.04 «Мастер народных художественных промыслов»; 54.01.02 «Ювелир»;

29.01.08 «Оператор швейного оборудования»

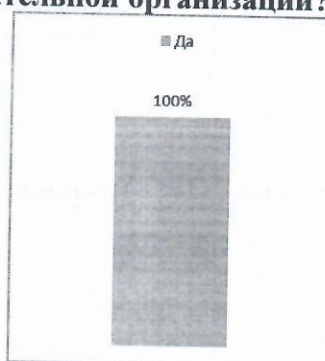
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?



Анализируя результаты респондентов, представляющих организации- работодателей относительно участия представителей данных организаций (предприятий) в деятельности государственных экзаменационных комиссий. Получены следующие данные: 65% опрошенных респондентов ответили- да и 35% опрошенных – нет.

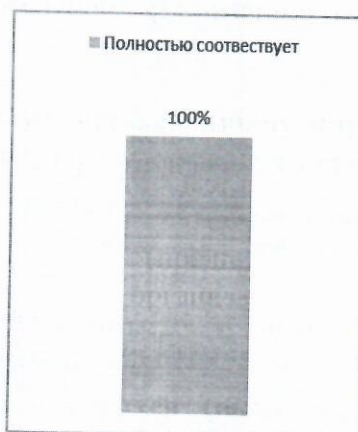
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической

подготовки обучающихся образовательной организации?



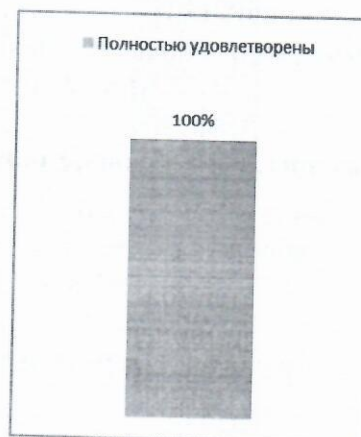
На вопрос об участии организации (предприятия) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации, все опрошенные ответили - да (100%).

Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?



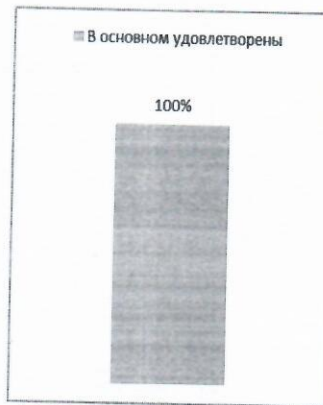
100% работодателей считают, что компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональным стандартам (при наличии).

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников)?



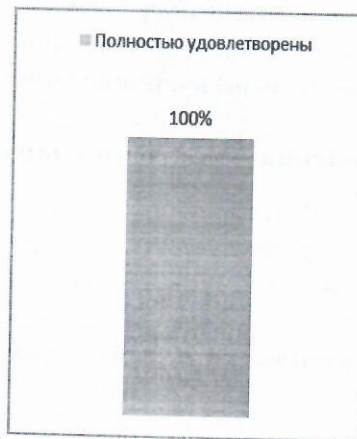
Как видно на диаграмме, работодатели полностью удовлетворены (100%) уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников).

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?



Как видно на диаграмме, 100% работодателей в основном удовлетворены практической подготовкой обучающихся (выпускников). Эти данные демонстрируют высокий уровень удовлетворенности обучающихся (выпускников) работодателями.

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?



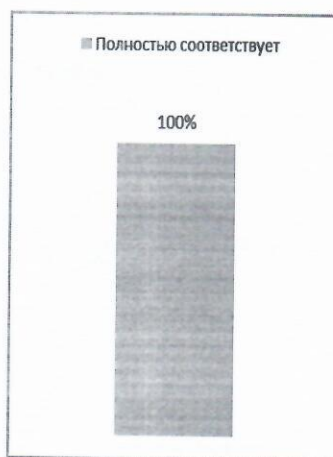
100% опрошенных работодателей полностью удовлетворены уровнем коммуникативных качеств обучающихся.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?



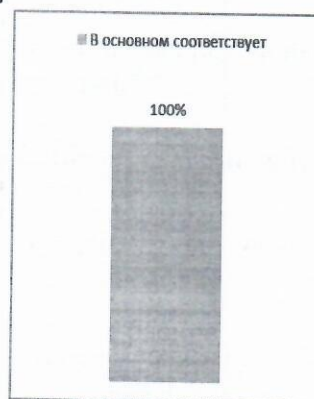
Анализ мнения работодателей позволил выявить следующее: 63% респондентов ответили о полном соответствии, и 37% затруднились с ответом.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?



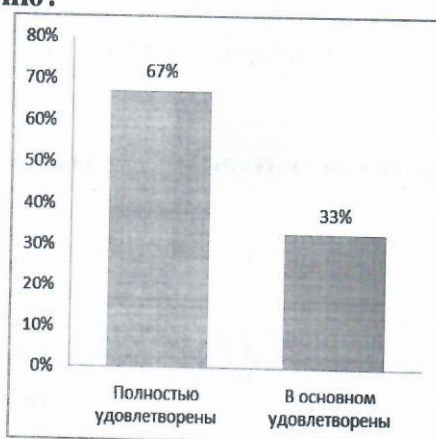
На поставленный вопрос, ответы были распределены следующим образом: 100% респондентов ответили о полном соответствии.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к разработке и реализации проектов?



На диаграмме видно, что 100% опрошенных ответили – в основном соответствуют.

Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?

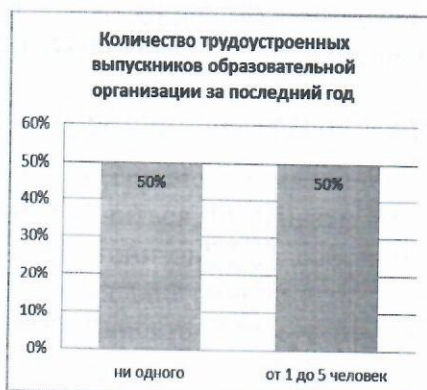


67% опрошенных полностью удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию, в основном удовлетворены ответили 33% опрошенных респондентов.

Какие дополнительные знания и умения обучающихся (выпускников) являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

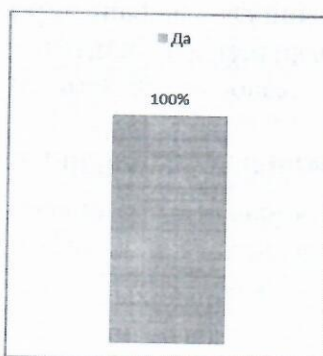
Структурно данный вопрос имеет полужакрытый вид и предполагает от респондентов свои варианты ответов. В своих ответах респонденты указали следующие: проявление интереса к работе; готовность брать на себя ответственность; умение работать в коллективе; умение работать в команде, группе; проявление интереса к работе; готовность брать на себя ответственность; умение учиться, осваивать новое; умение находить решение в нестандартных ситуациях; умение организовывать собственную работу; инициативность и нацеленность на достижение максимального результата; научиться ставить перед собой и решать профессиональные задачи; активность и целеустремленность.

Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?



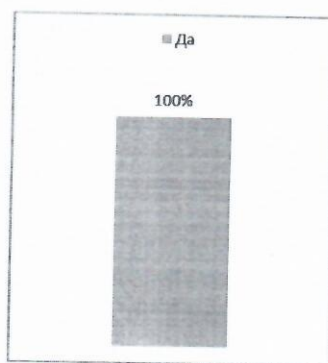
На вопрос о количестве трудоустроенных выпускников образовательной организации за последний год, работодатели ответили следующим образом 50% опрошенных респондентов ответили -ни одного и 50% от 1 до 5 человек.

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?



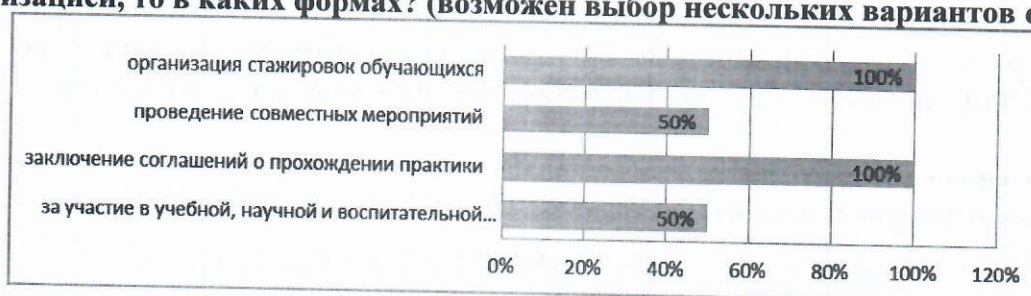
По данной диаграмме можно говорить о высокой (100%) готовности работодателей принимать в настоящее время и в будущем на работу выпускников.

Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?



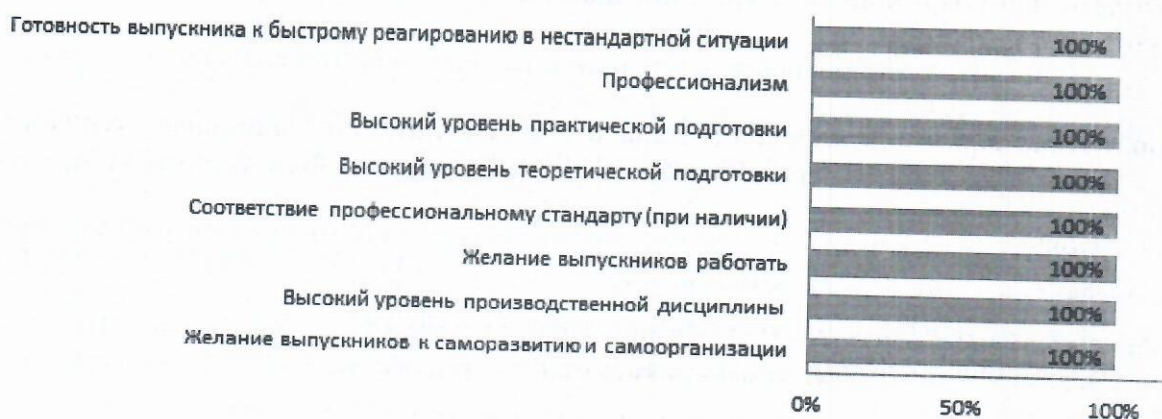
На вопрос о развитии деловых связей и сотрудничества с образовательной организацией все, без исключения работодатели ответили – да, безусловно (100%).

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



На вопрос о формах развития деловых связей и сотрудничестве с образовательной организацией, участники анкетирования ответили следующим образом: за участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.)- ответили 50% опрошенных; за заключение соглашений о прохождении практики- ответили 100% опрошенных; за проведение совместных мероприятий- ответили 50% респондентов и за организацию стажировок обучающихся- ответили 100% опрошенных.

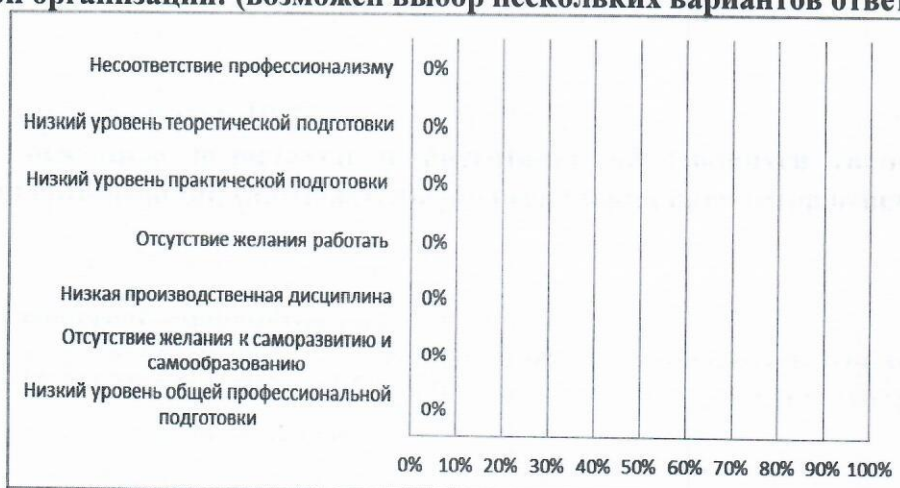
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов).



Вопрос об основных достоинствах подготовки выпускников образовательной организации предполагал выбор нескольких вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом: Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)-100%; Высокий уровень теоретической подготовки – 100%; Высокий уровень практической подготовки- 100%; Профессионализм-100%; Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации-100%; Высокий уровень производственной дисциплины- 100%; Желание выпускников работать-100%; Желание выпускников к

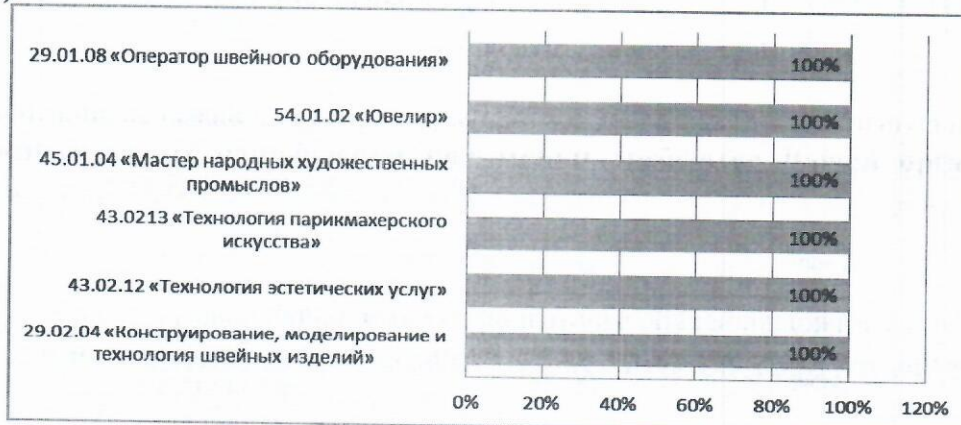
саморазвитию и самоорганизации-100%.

Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся (выпускников) образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

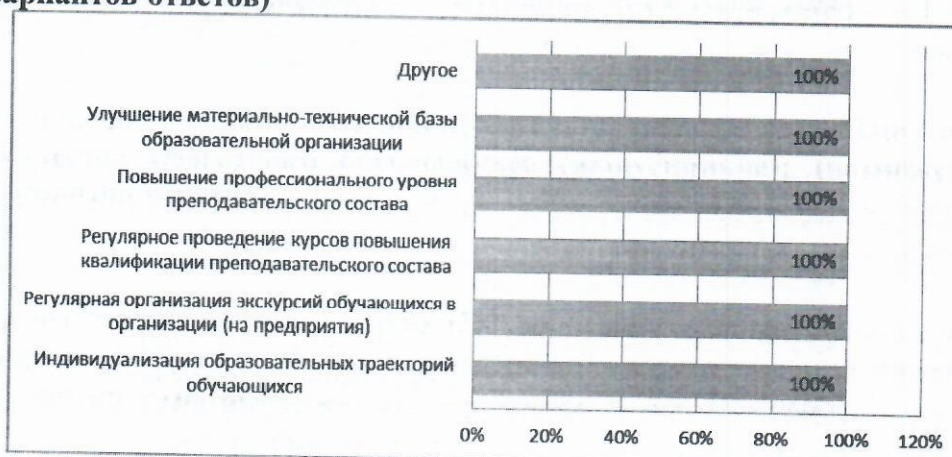


Анкетирование не выявило недостатков в подготовке обучающихся (выпускников).

Выпускники каких направлений подготовки требуются Вашей организации (перечислить):



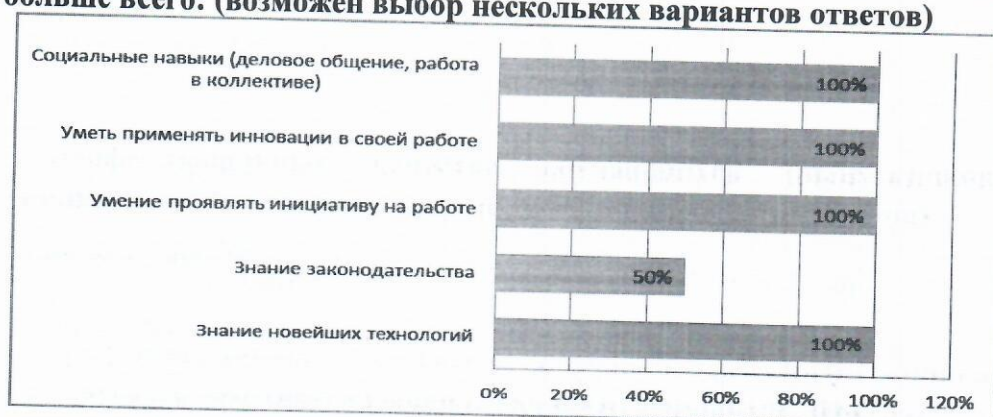
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников) респонденты рекомендовали: Индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся; Регулярную организацию экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки; Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава, Повышение профессионального уровня преподавательского

состава.

Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Работодатели считают наиболее важными такие качества обучающихся (выпускников), как: Знание новейших технологий-100%; Знание законодательства-50%; Умение проявлять инициативу на работе-100%; Умение применять инновации в своей работе-100%; Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)-100%.

Анализ мнения работодателей позволил выявить основные достоинства в подготовке обучающихся (выпускников).

В заключении можно отметить, что в целом анкетирование показало высокую удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся (выпускников) АНО ПО «Московский областной гуманитарно-социальный колледж».

Анализ результатов анкетирования обучающихся

ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» за 2022 год

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования в колледже.

В анкетировании приняло участие 536 обучающихся колледжа.

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в техникуме. Все обучающиеся выразили доверие преподавательскому составу, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к мастерам производственного обучения и педагогам техникума за советом. Более 85% студентов могут свободно высказать свое мнение на уроке. Большинство испытывают уважительное отношение мастеров производственного обучения и преподавателей, 89% обучающихся не имеют конфликтов с преподавателями. К 93% обучающихся преподаватели обращаются по имени. От 87% до 98% обучающихся считают колледж безопасным местом, где можно себя чувствовать комфортно. От 86% до 100% в зависимости от возраста и группы любят свой колледж и гордятся тем, что учатся в нем.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат в колледже	97 %	3 %
Доверие к преподавателям и мастерам п/о	100%	0 %
Уважение педагогов к личности обучающихся	100%	0%
Комфортность образовательной среды	96%	4%
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	95 %	5 %

Проведенное исследование условий и качества образовательной среды в Колледже, предусматривающее удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство студентов в целом удовлетворены учреждением, в которое они поступили для обучения. Наибольшую степень удовлетворенности исследование выявило по следующим параметрам: Доверие обучающихся к преподавателям и мастерам производственного обучения (100%), уважение педагогов к личности обучающихся (100%).

Вместе с тем есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос комфортности образовательной среды (96%), психологического климата в колледже (97%). При этом большинство студентов (95%) готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. В целом по результатам анкетирования студентов наблюдается тенденция удовлетворенности студентов качеством профессиональной подготовки.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимизация воспитательной работы со студентами.
2. Применение лично ориентированного подхода к обучающимся.
3. Дальнейшее развитие материально – технической базы.

Оценка кадрового потенциала

В колледже проводится работа по формированию кадрового потенциала, повышению квалификации педагогических и руководящих кадров, их аттестации, обмену педагогическим опытом, совершенствованию методического оснащения учебного процесса.

Квалификация преподавательского состава является показателем потенциала образовательного учреждения и эффективности процесса обучения. В колледже работает 65 человек, из них 38 педагогических работника: 25 преподавателей и 10 мастеров производственного обучения; методист, педагог-психолог, старший мастер.

52 человека, это 80 %, имеют высшее профессиональное образование; 13 человек - со средним профессиональным образованием (20%). В связи с введением профессиональных стандартов, педагогические работники, не имеющие педагогического образования, в данный момент проходят обучение. Учебно-методическая активность преподавателей высока. Они являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

Распределение педагогических работников по имеющимся у них квалификационным категориям

№ п/п	Педагогические работники	Численность	Высшая категория	Первая категория
1.	Преподаватели	25	6	3
2.	Мастера п/о	10	3	
3.	Методист	1		
4.	Педагог-психолог	1		
5.	Старший мастер	1		
		38	9	3
	Итого	58 %	23 %	7 %
Без категории:				
	Преподаватели		16	
	Мастера п/о		7	
	Педагог-психолог		1	
	Методист		1	
	Старший мастер		1	
	Итого		68%	

За отчетный период награждена Почетной грамотой Министерства просвещения и науки КБР - Бесланеева Е.М.

За отчетный период награждена благодарностью Министерства просвещения и науки КБР - Балова М.Л.

За отчетный период награждена нагрудным знаком Почетный работник сферы образования РФ – Мокаева Ф.А.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогические кадры имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, своевременно проходят стажировку и курсы повышения квалификации.

Администрация колледжа и педагогические работники участвуют в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах различного уровня, опубликовывают статьи, методические материалы в профессиональных интернет сообществах, проводят открытые уроки.

Повышение квалификации педагогических работников:

Программу профессиональной переподготовки прошла Шурдумова Л.Р. «Преподаватель профессионально-технических дисциплин в профессиональном образовании». Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль. Текстильная промышленность" - прошли 5 человек. «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. Образование и педагогические науки» - прошли 4 человека.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Введение в действие ФГОС СПО сфокусировало научно-методическую работу сотрудников на реализацию нескольких приоритетных, стратегических задач по реформированию системы информационно-методического обеспечения образования, в числе которых:

– разработка структуры и содержания научно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса с целью придания системе образования деятельностного характера подготовки кадров;

– создание единого образовательного пространства для формирования у студентов социально-востребованных компетенций как важнейшего результата образовательного процесса;

– совершенствование технологий обучения и соответствующих методов контроля качества учебного процесса в условиях реализации ФГОС СПО на основе развития механизма общественной экспертизы научно-методического сопровождения и соуправления процессом подготовки студентов социальными партнерами;

– проектирование компьютерно-информационного сопровождения педагогической деятельности: обеспечение электронными учебниками, современными учебно-методическими материалами по всем дисциплинам и МДК.

С целью решения указанных выше задач создана и активно работает методическая служба.

На базе методической службы осуществляется работа по различным направлениям: разработка образовательных программ – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена по всем направлениям подготовки; учебно-методической

документации и литературы; корректировка рабочих программ учебных дисциплин, МДК; разработка фондов оценочных средств (далее ФОС) по всем реализуемым в техникуме образовательным программам; организация самостоятельной работы студентов; проведение конкурсов, олимпиад для студентов и преподавателей и т. д.

Основные формы методической работы:

- предметные цикловые комиссии;
- методический совет;
- консультации;
- взаимопосещение и анализ уроков и занятий;
- научно-практические конференции;
- выставки;
- самообразование и др.

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ и ППКРС по каждому направлению представлено следующими элементами:

1. Нормативная документация, включающая:

- ФГОС СПО;
- локальные нормативные акты, регламентирующие формирование ППССЗ и ППКРС;
- ОПОП СПО, неотъемлемой частью которой являются следующие документы: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; рабочие программы учебных и производственных практик; программа государственной итоговой аттестации; оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ и ППКРС, программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ППССЗ и ППКРС включает:

- рабочие программы дисциплин или профессиональных модулей;
- сборники практических и лабораторных работ и методические указания по их выполнению;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- методические рекомендации по написанию курсовой работы (проекту), если она предусмотрена учебным планом;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- методические рекомендации по всем видам практик;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;

В целях установления соответствия уровня подготовки студентов на данном этапе обучения требованиям ППССЗ и ППКРС составлены Фонды оценочных средств. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ и ППКРС и обеспечивает повышение качества образовательного процесса. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

По каждой дисциплине, МДК разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие учебные программы, методические рекомендации по выполнению лабораторно - практических, курсовых и дипломных работ (проектов) и другие материалы. Учебно-методические

материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Педагогический коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, федеральных стандартах.

Приоритетные направления деятельности методической службы за отчетный период:

1. Организация проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (разработана дорожная карта).
3. Технология обучения финансовой грамотности у студентов.
4. Организация повышения квалификации преподавателей.
5. Информирование преподавателей о достижениях педагогической и психологической науки и практики.
6. Оказание методической помощи преподавателям для качественного осуществления образовательной деятельности, в создании учебно-методических материалов и в составлении учебной и планирующей документации.
7. Изучение и внедрение передового педагогического опыта инновационной деятельности преподавателей.
8. Рекомендации по оформлению портфолио преподавателя на квалификационную категорию.
9. Накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок.

Одним из показателей качества образовательной деятельности является результативность участия студентов и преподавателей колледжа в конкурсах, конференциях, олимпиадах международного, всероссийского, республиканского, городского уровней.

В колледже созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Учебно-материальная база колледжа включает 10 учебных кабинетов, оборудованные техническими средствами обучения, в т.ч. компьютерный класс, библиотека; тренажерный зал; спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая.

№	Количество	Год издания
1.	Учебно-методическая литература	1689 экз. 1979-2020 г
2.	Методическая литература	160 экз. 1980-2002г
3.	Художественная литература	1380 экз. 1975-2014г
	ИТОГО:	3229 экз.

По заявленным к аккредитации специальностям среднего профессионального образования колледж располагает достаточной учебно-лабораторной базой: комплектом учебных кабинетов и лабораторий, предусмотренным их примерным перечнем; оборудованием, необходимыми

средствами обучения и наглядными пособиями.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по всем специальностям и профессиям СПО.

Оснащенность образовательного процесса колледжа полностью обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития, несмотря на трудности и проблемы учебного заведения в этом направлении.

Условия для полноценного питания

В колледже обеспечиваются комфортные условия для питания студентов. Колледж располагает студенческой столовой на 100 мест. Для студентов организовано ежедневное одноразовое горячее питание. Ежедневное меню предусматривает разнообразный выбор блюд. Контроль за качеством приготовленных блюд ведется бракеражной комиссией. Питанием обеспечиваются все студенты, обучающихся по очной форме.

Медицинское обслуживание

Медицинский пункт обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с нормами. Все студенты и сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр, вакцинацию. В медицинском пункте оформлены стенды по профилактике различных заболеваний. Работа медика колледжа заключается не только в медицинском обслуживании, но и оказании помощи в воспитательной работе. Для этого разрабатываются классные часы, внеклассные часы по темам «Здоровый образ жизни», «Гигиена и здоровье», «Влияние наркотиков и алкоголя на молодой организм» и т.д.

2.4. Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) ГБПОУ «НКЛП»

проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы ВСОКО входят администрация техникума, председатели предметных (цикловых) комиссий, методисты, педагоги-психологи, педагогические работники.

В колледже в 2022 году ВСОКО осуществлялось посредством процедуры контроля и оценки качества образования:

- системы внутреннего контроля по всем направлениям деятельности, в том числе в виде ежегодного самообследования и мониторинга системы образования;
- лицензирования;
- апробации аккредитационного мониторинга внутренней системы качества образования;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- конкурсов и др.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; результаты проведения Всероссийских проверочных работ, проведение внутренних аудитов; социологические опросы; отчеты преподавателей техникума; посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включало в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную итоговую аттестацию выпускников техникума;
- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, фестивалях, форумах, соревнованиях и др.
- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей качеством образовательных результатов.

По итогам промежуточной аттестации преподаватели и мастера ПО составляют отчет о качестве. Форма отчетности позволяет автоматически подсчитывать средний балл, процент пропусков занятий, абсолютную и качественную успеваемость.

Анализ требований и удовлетворенности потребителей (внешних и внутренних) осуществлялся социологическими методами. Анкетирование потребителей проводилось один раз в 2022 год с целью установления ожиданий, требований и степени удовлетворенности указанных групп лиц условиям и результатами обучения. Анкеты опроса должны обеспечивать преемственность результатов для определения динамики. Анкетирование осуществляется с помощью средств автоматизированной системы прохождения опросов.

В ГБПОУ «НКЛП» ежегодно и соответственно в 2022 году проводились «открытые» педагогические занятия, внеурочных мероприятия по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, классные часы и иные мероприятия воспитательного характера, которые посещали преподаватели, мастера производственного обучения, административно-управленческий персонал. Оценка качества проведенного мероприятия, занятия выполняется в соответствии с критериями оценки экспертным методом.

Критериями оценки служат: соответствие темы содержанию рабочей программы; связь с профессией или специальностью; организация обратной связи; использование продуктивных и репродуктивных методов обучения; использование инновационных, информационно-коммуникационных и интерактивных технологий; реализация принципов обучения; нацеленность на формирование и развитие компетенций и другие критерии. Карты оценки учебных занятий или внеурочных мероприятий хранятся и учитываются в методической службе и у заместителя директора по учебно-методической работе.

В ГБПОУ «НКЛП» в 2022 году систематически проводились внутренние аудиты, которые были предназначены для обеспечения руководства колледжа объективной и своевременной информацией о степени соответствия деятельности

установленным требованиям. В образовательном учреждении внутреннему аудиту подлежали следующие процессы:

- Управление образовательной организацией;
- Образовательный процесс;
- Методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Педагогический состав;
- производственный процесс и материально-техническое оснащение;
- Бухгалтерско-финансовое обеспечение;
- Информационное обеспечение.

Внутренний аудит отдельных процессов или видов деятельности проводился по решению руководства техникума в виде периодических проверок (плановых или внеплановых) подразделений, отдельных сотрудников.

Одним из направлений ВСОКО является оценка эффективности принимаемых мер по сохранению контингента студентов и повышению эффективности образовательной деятельности.

С целью сохранения численности студентов в 2022 году проводились следующие профилактические мероприятия:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий с ежемесячным публичным анализом полученных данных;
- ежемесячный отчет кураторов/мастеров групп заместителям директора с предоставлением справок и больничных листов студентов, принятием оперативных решений по каждому студенту, допустившему значительное количество прогулов;
- ежемесячный контроль численности студентов по каждой группе, профессии/специальности с ежеквартальным публичным отчетом (о выполнении государственного задания);
- действие системы профилактических мер по применению дисциплинарных взысканий (Совет профилактики).

Неизменной целью ГБПОУ «НКЛП» является непрерывное улучшение всех видов деятельности. Эффективные решения в этом направлении принимаются руководством техникума на основе анализа данных и информации о работе всех подразделений в результате проведения анализа ВСОКО.

Администрация колледжа проводит регулярный контроль по всем направлениям деятельности, анализирует и вносит коррективы в свою работу. Каждый год в колледже проводится анкетирование обучающихся и их родителей. В анкетировании приняли участие студенты и родители несовершеннолетних обучающихся:

Таблица № 20 Результаты анкетирования удовлетворённостью учебного процесса на 01.05.2023 г.

В ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» проводилось ежегодное анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц по вопросам удовлетворенности качеством подготовки обучающихся (выпускников) Колледжа направленное на выявление уровня их компетентности, личностно-деловых и профессионально важных качеств.

Исследование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводят большинство образовательных организаций, в его основе лежит метод опроса путем анкетирования с использованием открытых, полуоткрытых и открытых вопросов. В целом анкеты образовательных организаций сходны по содержанию и отличаются лишь по детальности изучения рассматриваемой тематики и соответственно количеству вопросов.

В нашей анкете представлено 23 вопроса.

В анкетировании приняло участие такие организации как:

- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.
- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М

4.Заключение

На основании анализа показателей деятельности техникума и результатов, отраженных в отчете о самообследовании были сделаны следующие выводы:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в колледже осуществляется в соответствии с нормативной базой на основании Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от

20.12.2013г, постановлений Правительства РФ и Кабардино- Балкарской Республики, директивных материалов Министерства образования и науки РФ.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО).

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям среднего профессионального образования. Педагогический коллектив колледжа состоит из квалифицированных преподавателей, владеющих современными формами и методами обучения, способных осуществлять учебный процесс на должном научно-методическом уровне.

Состояние материально-технической базы колледжа соответствует требованиям, предъявляемым к учебным заведениям среднего профессионального образования. В учебном процессе используется в достаточном количестве вычислительная техника и новые информационные технологии.

Воспитательная работа в колледже имеет определенную систему и отмечается многообразие актуальных форм организации досуга студентов.

Таким образом, самообследование позволило провести целостный анализ. Основное внимание в реализованной нами методике обращалось на применение критериев, оценивающих всю деятельность колледжа по реализации образовательных программ.

1. Состояние материальнотехнической базы ГБПОУ «НКЛП» обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2. Колледж располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебных аудиторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

3. Администрация колледжа уделяет серьезное внимание обновлению материально- технической базы, ремонту помещений учебных корпусов.

4. Большое внимание в колледже уделяется вопросам безопасности студентов. В учебные корпуса организован пропускной режим и круглосуточная охрана. Все помещения находятся в хорошем техническом состоянии, соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, оснащены системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне