



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Нальчикский колледж легкой промышленности»
(ГБПОУ «НКЛП»)**

Принято на педагогическом совете
ГБПОУ «НКЛП»
Пр.№ 3 от «29» марта 2024г.

Утверждено приказом
и.о. директора ГБПОУ НКЛП»
№ 23-02 от «29» марта 2024 г.
Г.И. Текуева Текуева Н.И.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
за 2023 год**

г. Нальчик, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Аналитическая часть отчета | 4 |
| 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении | 4 |
| 2.2. Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения 5 | |
| 2.3. Содержание учебного процесса | 9 |
| 2.4. Сведения о результативности образовательного процесса | 11 |
| 2.5. Реализация воспитательной работы | 13 |
| 2.6. Реализация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы колледжа | 21 |
| 2.7. Оценка содержания, качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников | 34 |
| 2.8. Оценка кадрового потенциала | 38 |
| 2.9. Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования | 42 |
| 3. Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся ГБПОУ «НКЛП» доступностью и качеством образовательных услуг(2023-2024 учебный год) | 56 |
| 4. Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогических и руководящих работников ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» | 59 |
| 5. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг колледжа». | 67 |
| 6. Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогических и руководящих работников ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» | 73 |
| 7. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «НАЛЬЧИКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» | 81 |
| 8. Анализ результатов анкетирования обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» за 2023 год | 88 |
| 9. Заключение | 90 |

1. Введение

Самообследование образовательной организации - одно из условий информационной открытости образовательного учреждения. Минобрнауки РФ приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определил действующий в настоящее время порядок самообследования профессионального образовательного учреждения в соответствии с Уставом, на основании приказа директора от 09.02.2023 года № 07-01.

Самообследование - внутренний аудит образовательной деятельности колледжа, призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за соответствием условий и содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), качеством подготовки обучающихся.

Цель самообследования, в соответствии со ст. 28. П.3 и ст. 29 п.3 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения в виде ежегодного отчета о его результатах, который размещаются на официальном сайте колледжа.

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности ПОУ по итогам каждого учебного года.

Нормативно-правовая база в части требований к организации и проведению самообследования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж» 09.02.2023 года № 07-01 «О проведении самообследования» утвержден состав рабочей группы по проведению самообследования.

Таблица № 1 Состав рабочей группы по проведению самообследования

| | |
|-----------------|---|
| Текуева Н.И. | Директор колледжа, председатель комиссии |
| Аисова Л.Х. | заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель председателя комиссии |
| Члены комиссии: | |
| Дышекова М.Х. | Главный бухгалтер |
| Сокурова И.М. | Зам.директора поУВР |
| Байдаева Б.М. | Заведующая учебной частью |
| Иригова Ж.Ш. | Библиотекарь |

Рабочая группа определила показатели деятельности колледжа, подлежащие самообследованию:

- образовательная деятельность и организация учебного процесса;
- система управления в колледже;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- финансово-экономическую деятельность.

Приоритетной задачей колледжа является развитие инновационного образования, ориентированного, прежде всего, на интересы республики, на стратегическое партнерство нашего учреждения с предприятиями и организациями республики, на повышение престижа рабочих профессий. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, широко использующий инновационные образовательные технологии, современные компьютерные программно-аппаратные комплексы, реализует систему подготовки рабочих и специалистов среднего звена с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.

2. Аналитическая часть отчета

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности».
- 1.2. Юридический адрес: Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Суворова, 16
- 1.3. Фактический адрес: Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Суворова, 16;
Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Мальбахова, 17а;
- 1.4 Телефоны: 8(8662) 77-18-00, 8(8662) 77-18-94.
- 1.5. Электронная почта: nklp@mail.ru
- 1.6. Сайт: nklp.ru
- 1.7. Администрация образовательного учреждения

| Ф.И.О. | Должность |
|----------------------------|------------------------------|
| Текуева Нина Идрисовна | И.о. директора |
| Аисова Лариса Хажмуридовна | Заместитель директора по УПР |
| Сокурова Ирина Мусалимовна | Заместитель директора по УВР |
| Дышекова Мариана Хабасовна | Главный бухгалтер |

2.2. Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредитель: Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

2.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2170 от 28 мая 2018 года СЕРИЯ 07Л01 №0001046), выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

2.3. Свидетельство о государственной аккредитации №1276 от 29 мая 2020 г.

2.4. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0725003457

2.5. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1100726001276.

2.6. Устав утвержден Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 15 мая 2018 г. №404, согласован с Министерством земельных и имущественных отношений Кабардино-Балкарской Республики от 10 мая 2018 г. №289 и Министерством финансов Кабардино-Балкарской Республики.

2.7. Изменения в Устав утверждены приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 19 февраля 2019 г. №186, согласованы распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Кабардино-Балкарской Республики от 18 февраля 2019 г. №85 и согласованны с Министерством финансов Кабардино-Балкарской Республики.

2.8. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Положение о приемной комиссии ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 26 марта 2019 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №22 от 29 марта 2019 г.);

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» на 2023-2024 учебный год (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 26 марта 2020 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №22 от 29 марта 2020 г.);

- Положение о мастере производственного обучения (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ

№58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о режиме занятий обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о Совете государственного бюджетного профессионального Образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Порядок устанавливающий язык (языки) образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности», осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Этический кодекс педагога государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол № 1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных

образовательных программ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о режиме занятий обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о Совете государственного бюджетного профессионального Образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

- Порядок устанавливающий язык (языки) образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нальчикский колледж легкой промышленности», осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам (принято на заседании Совета учреждения протокол №1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.);

Этический кодекс педагога государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нальчикский колледж легкой промышленности» (принято на заседании Совета учреждения протокол № 1 от 18 мая 2018 г., утверждено и.о. директора ГБПОУ «НКЛП» приказ №58 от 18 мая 2018 г.).

2.9. Формирование контингента:

Прием в Учреждение проводится на конкурсной основе по заявлениям поступающих. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан, подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования, если иное не предусмотрено законодательством РФ и КБР.

Прием студентов из числа иностранных граждан проводится в соответствии с законодательством РФ и международными договорами РФ при наличии соответствующей регистрации на территории РФ.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в Учреждение принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством РФ и КБР.

Для граждан, имеющих начальное профессиональное и поступающих в среднее специальное учебное заведение на специальность соответствующую профилю его начального профессионального образования для обучения по сокращенной программе, конкурс проводится

в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно.

Зачисление в состав студентов среднего специального учебного заведения производится после представления документа об образовании. При зачислении на каждого студента формируется личное дело.

Для зачисления в Учреждении создается приемная комиссия состав, полномочия которых регламентируется соответствующими положениями, утвержденными Директором Учреждения.

2.10. Социальные партнеры.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество:

- ГКОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей №5» в лице директора Алишанова А.А. (от 22.02.2020 г.);
- МКОУ СОШ №6 в лице директора Текуева А.Л. (от 22.02.2020г.);
- МКОУ СОШ №7 в лице директора Харзинова З.Х. (от 22.02.2020 г.). Проведение практики обучающихся:
- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А. (от 01.09.2017 г.).
- ООО швейная фабрика «ДАРИЙ» в лице директора Тананаева Е. А.

Организация и прохождение учебной и производственной практик студент

- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А. (от 30.06.2020 г.);
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х. (от 21.05.2020 г.);
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М. (от 21.05.2020 г.).

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:

- Подготовка специалистов в соответствии с требованиями государственных стандартов качества в реализации основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования.
- П Повышение привлекательности ГБПОУ «НКЛП» среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа колледжа.
- Максимальное использование единого кадрового потенциала, постоянное повышение его квалификации, создание условий для обеспечения профессионального роста.
- Создание и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения системы качества профессионального образования на основе использования современных финансово-экономических и организационных механизмов.
- Модернизация форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через научно-методическую деятельность колледжа.
- Развитие материально-технической базы учебного учреждения, позволяющей осуществлять эффективно учебно-воспитательный процесс. Развитие структуры колледжа как образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного к самоорганизации и самоуправлению.

- Расширение воспитательного пространства колледжа, через создание гуманистической и здоровьесберегающей среды, направленной на свободное саморазвитие и развитие креативных качеств у будущих специалистов.

| Код | Наименование специальностей | Курс обучения | На базе основного общего образования | На базе среднего общего образования |
|-----|-----------------------------|------------------|---|--|
|-----|-----------------------------|------------------|---|--|

- Расширение пространства социального партнёрства в области качества образования, развитие различных форм взаимодействия с разнообразными внешними субъектами.
- Создание современной материально-технической базы для реализации системы качества образования.
- Улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов.

- Интеграция колледжа с учебными заведениями города, республики, выход в международное информационное пространство.

Ожидаемые результаты развитие колледжа:

- ежегодный набор студентов проводится в соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема;
- прирост поступления внебюджетных средств;
- обновление научно-методической базы колледжа;
- развитие инновационной деятельности;
- внедрение в практику деятельности колледжа результатов научнометодических исследований; Предмет деятельности колледжа:
- реализация в пределах государственного задания (контрольных цифр приема граждан) основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- повышение квалификации работников по профилю основных образовательных программ колледжа.

Контрольные цифры приема на бюджетные места на 2023-2024 г.г. – 185 человек. Контингент студентов на 01.01.2023 года – 639 человек по очной форме обучения. Выпуск - 143 человека.

2.3. Содержание учебного процесса

В колледже реализуется 6 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) по 3 профессиям и 3 специальностям. Подготовка осуществляется по 3 укрупнённым группам профессий и специальностей.

Таблица №2 Перечень основных профессиональных образовательных программ

| | | | | |
|-----------------|---|---|------------|-----------|
| 29.00.00 | Технологии легкой промышленности | | 204 | 78 |
| 29.02.04 | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 1 | 60 | 20 |
| | | 2 | 59 | 19 |
| | | 3 | 35 | 14 |
| | | 4 | 50 | - |
| 29.01.08 | Оператор швейного оборудования | 1 | | 25 |
| 43.00.00 | Сервис и туризм | | 230 | 0 |
| 43.02.12 | Технология эстетических услуг | 1 | 20 | |
| | | 2 | 20 | |
| | | 3 | 18 | |
| | | 4 | 19 | |
| 43.02.1 | Технология парикмахерского искусства | 1 | 35 | |
| | | 2 | 38 | |
| | | 3 | 37 | |
| | | 4 | 43 | |
| 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств | | 114 | 0 |
| 54.02.02 | Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам) | 1 | 20 | |
| 54.01.04 | Мастер народных художественных промыслов | | | |
| | | 2 | 19 | |
| | | 3 | 15 | |
| 54.01.02 | Ювелир | 1 | 15 | |
| | | 2 | 15 | |
| | | 3 | 17 | |
| | | 4 | 13 | |

2.11. Перечень реализуемых образовательных программ с указанием контингента на 31. 12. 2023г

2.4. Сведения о результативности образовательного процесса

Результаты итоговой аттестации выпускников:

| Код | Наименование специальностей | Допущено к аттестации | Прошли аттестацию |
|-----------------|---|-----------------------|-------------------|
| 29.00.00 | Технологии легкой промышленности | 79 | 79 |
| 29.02.04 | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 54 | 54 |
| 29.01.08 | Оператор швейного оборудования | 25 | 25 |
| 43.00.00 | Сервис и туризм | 43 | 43 |
| 43.02.12 | Технология эстетических услуг | 12 | 12 |
| 43.02.13 | Технология парикмахерского искусства | 31 | 31 |
| 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств | 21 | 21 |
| 54.01.04 | Мастер народных художественных промыслов | 11 | 11 |
| 54.01.02 | Ювелир | 10 | 10 |
| - | Итого | 143 | 143 |

3.3 Результаты трудоустройства выпускников:

| Код | Наименование специальностей | Выпуск | Процент трудоустроенных |
|-----------------|---|-----------|-------------------------|
| 29.00.00 | Технологии легкой промышленности | 79 | 69,6 |
| 29.02.04 | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 54 | 64,8 |
| 29.01.08 | Оператор швейного оборудования | 25 | 80 |
| 43.00.00 | Сервис и туризм | 43 | 74,4 |
| 43.02.12 | Технология эстетических услуг | 12 | 58,3 |
| 43.02.13 | Технология парикмахерского искусства | 31 | 100,0 |
| 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств | 21 | 76,1 |
| 54.01.04 | Мастер народных художественных промыслов | 11 | 81,8 |
| 54.01.02 | Ювелир | 10 | 60 |
| | | | |

Прием обучающихся на 1 курс в 2023 году

| № п/п | Наименование специальности | Код специальности, профессии | Контрольные цифры приема граждан по программам среднего проф. образования | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | Всего План/факт | в т.ч. по очной форме План/факт | в т.ч. по заочной форме План/факт | Структурное Всего План/факт |
| Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования | | | | | | |
| 1. | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 29.02.04 | 60/60 | 60/60 | - | - |
| 2. | Технология эстетических услуг | 43.02.12 | 15/15 | 15/15 | - | |
| 3. | Технология парикмахерского искусства | 43.02.13 | 30/30 | 30/30 | | |
| Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования | | | | | | |
| 1. | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 29.02.04 | 20/20 | 20/20 | | |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования | | | | | | |
| 1. | Ювелир | 54.01.02 | 15/15 | 15/15 | - | - |
| 2. | Мастер народных художественных промыслов | 54.01.04 | 20/20 | 20/20 | - | - |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе среднего общего образования | | | | | | |
| 1. | Оператор швейного оборудования | 29.01.08 | 25/25 | 25/25 | - | - |
| ИТОГО | | | 185 | 185 | | |

2.5. Реализация воспитательной работы

В целях обеспечения исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», применение которого должно «способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда» в колледже были разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по всем специальностям колледжа, которые вошли в состав образовательной программы каждой специальности. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны с учетом нормативно – правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям колледжа.

Целью программ воспитания колледжа является - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

В ходе реализации программ воспитания запланировано формирование и достижение следующих личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами.
- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

В ходе реализации программ воспитания оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Предусмотрена периодичность проведения мониторинга - 1 раз в семестр. За проведение оценочных процедур назначены ответственные лица: психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп. Результаты оценки индивидуальных достижений фиксируются в мониторинговых картах обучающихся. Для оценки достижений обучающихся используется диагностический инструментарий: методика диагностики личностного роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); экспресс-диагностика эмпатии (Автор И.М. Юсупов); анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), Б.А. Федоришина.

Для оценки достижений выделены следующие критерии: ценностные ориентации личности: патриотизм, гражданственность, активная субъектная позиция; социальная автономность; толерантность; личностные установки на здоровый и безопасный образ жизни;

стрессоустойчивость; система базовых терминальных личностных ценностей: труд как ценность, общественно-полезная деятельность как ценность, культурные традиции как ценность, семья как ценность; эмпатия ; коммуникативная компетентность.

Ресурсное обеспечение реализации программ воспитания направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы и включает в себя: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, медицинское обслуживание, информационное обеспечение .

Календарные планы воспитательной работы составлены в соответствии с программами воспитания и участия студентов колледжа в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, Кабардино- Балкарской , а также отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Победителем конкурса «Лучшая учебная группа» 2022 - 2023 учебного года по набранной сумме баллов стала группа №2 очной формы обучения 4 курса специальности «Эстетическая косметология» (по видам), куратор группы Альбердиева Д.Х..

Победитель конкурса «Лучший студент года» за 2022 – 2023 учебный год по набранной сумме баллов стала Марышева А, студентка 4 курса специальности «Технологии индустрии красоты» (по видам).

В ходе реализации программ воспитания в колледже проведены следующие мероприятия: - Торжественная линейка «День знаний», в рамках которой были проведены экскурсии, где студенты первого курса познакомились с культурно – историческим наследием города Нальчика;

- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности; - Тематические уроки по теме «День окончания Второй мировой войны»;
- Акция памяти «Эхо Бесланской печали», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Цикл лекций «Правила и порядок действия населения при угрозе и осуществлении террористических актов»;
- Участие во Всероссийской акции «#Культурная Суббота»; - День здоровья;
- Посещение этноквиза «Многонациональная Россия» в Центре народных художественных промыслов и ремесел;
- Проведение тематического занятия "Без срока давности" в рамках просветительского проекта "Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего";
- Посещение кубка КВН;
- Проведение тематического занятия, приуроченного к памятной дате 20 ноября Дню начала Нрнбергского процесса;
- Участие во всероссийских соревнованиях «Кросс наций»;
- Посещение сольного концерта симфонического оркестра в ГКЗ;
- Посещение мастерской в арт-центре М.Саралып.;
- Участие в «Большом этнографическом диктанте 2023»;
- Участие в мастер-классе по плетению бассоных изделий;

- Участие в городском конкурсе «Я горжусь Россией»;
- Участие во Всероссийской акции «Читай с Первыми», посвященной Международному дню библиотек;
- Участие в городских спортивных соревнованиях по настольному теннису; -
- Участие в городских спортивных соревнованиях по шахматам;
- Посещение городского театра кукол;
- День Учителя;
- Кураторский час «Разговоры о важном»;
- Кураторский час «Разговоры о важном». Тема «Традиционные семейные ценности»; -
- Кураторский час «Разговоры о важном». Тема «День народного единства»;
- открытие первичной организации РДДМ на базе колледжа

Отчет о работе социального педагога

Работа социального педагога Бесланеевой Е.М. направлена на социальную поддержку студентов и представление их интересов. Вместе с тем помочь студентам в совместной деятельности, установить доброжелательные, гуманистические отношения, устранить дефицит общения, проявить доброту и милосердие по отношению друг к другу; вдохновить и побудить студента к действию, инициативе, к творчеству. На основе социальной диагностики личности стремилась добиться от тех, кто причастны к этой работе, исходить из общих целей и задач, иметь единый подход, консолидировать свои силы в оказании общественной помощи. Работа социального педагога проводилась по годовому плану, взаимодействуя со следующими службами: населения, опеками, КДН и ЗП, ПДН с департаментом образования и др.

Работа социального педагога в течение отчетного периода строилась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция РФ;
3. Закон Владимирской области «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей» № 43 – ОЗ от 04.06.2020 г.;
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указа Президента Российской Федерации от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы.
6. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах";
7. Федеральный закон № 120"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 мая 2013 г. № 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";
9. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред и здоровью и развитию";
10. Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи;
11. Постановления правительства РФ от 06.11.2013 г. № 995 «Об утверждении примерного

положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

12. Долгосрочная целевая программа «Комплексные меры профилактики правонарушений в Кабардино-Балкарской республике»;

13. Долгосрочная целевая программа «Военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе»;

14. Устав колледжа.

Работа социального педагога велась в следующих направлениях: -

информационно аналитический блок;

- социально – педагогическая поддержка;

- профилактика безнадзорности и правонарушений; - работа с семьей,

- работа с общественными и государственными организациями, - работа с педагогическим коллективом;

- работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Информационно- аналитический блок.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с кураторами групп проводился мониторинг студенческого коллектива колледжа, в ходе которого, были заполнены социальные паспорта групп.

- студенты инвалиды – 9 человек;

- семьи и дети, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП – 2 человека;

- студенты, состоящие на внутреннем учете колледжа – 11 человек;

- студенты из числа детей – сирот - 13 человек

Социально-педагогическая поддержка.

В колледже постоянно проводились общие мероприятия и мероприятия в группах по формированию правовой культуры, профилактике асоциальных явлений в подростковой среде.

Большое внимание уделялось:

- индивидуально – профилактическим беседам со студентами и их родителями; - работе со студентами из «группы риска»;

- разрешение конфликтных ситуаций среди подростков.

На кураторских часах, а так же индивидуально проводились беседы на темы: «Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; «Профилактика агрессивности и антиобщественных проявлений в молодежной среде»; «Вред энергетиков»; «Курить – здоровью вредить», и др. В колледже проведен классный час: «Права несовершеннолетних и их ответственность за правонарушения».

Создан и работает наркопост.

На базе колледжа работает служба социально-психологической помощи.

На базе колледжа работает служба социально-психологической помощи.

В колледже сформированы банки данных:

- несовершеннолетних, выбывших из колледжа, не получив среднее (полное) общее образование;

- студентов, не успевающих в течение учебного года.

Социальным педагогом постоянно проводится работа в общежитии:

- проверяются условия проживания студентов, особенно из числа детей – сирот; -

соблюдение санитарных условий;

- соблюдение студентами правил проживания в общежитии;
- оказание посильной помощи и консультирования студентов, в т. ч. из числа сирот;
- принятие участия в культурных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений со студентами велась с учетом реализации мероприятий Долгосрочной целевой программой «Комплексные меры профилактики правонарушений в КБР». На базе колледжа работала служба социально-психологической помощи.

На начало учебного года на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Нальчика студенты колледжа не состоят. В целях дальнейшей профилактики нарушений, согласно приказа департамента, проводились операция «Подросток» и «Семья», в результате выявлено 3 студента и их семьи, которые поставлены на внутрикатолежнй учет.

В целях осуществления комплексных мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов колледжа, координации работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и с детьми, находящимися в социально-опасном положении, в колледже работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов колледжа (далее Совет профилактики). Совет профилактики педагогический коллегиальный орган контроля и координации успеваемости, посещаемости студентов, профилактики правонарушений и защите их прав. В колледже работал Совет по профилактике правонарушений, на заседаниях которого заслушивались неуспевающие студенты, в том числе систематически пропускающие занятия, приглашались родители студентов, нарушавших правила внутреннего распорядка. Совет профилактики собирался не реже 1 раза в месяц. В его состав входят: заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог. Сложилась четкая система индивидуального сопровождения студентов «группы риска». На заседания Совета приглашались администрация колледжа, кураторы, родители.

Со студентами, состоящими внутрикатолежнм учете, силами всего педагогического коллектива ведется большая профилактическая и индивидуальная работа, в т.ч. осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью по предметам.

Проводились беседы по предупреждению правонарушений на дорогах и объектах железнодорожного транспорта (информационно-разъяснительную работу проводили кураторы).

Среди проведенных мероприятий:

- проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- проведение межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»; «Семья»;
- работа с несовершеннолетними, имеющими пропуски занятий без уважительной причины и задолженности по дисциплинам, оказание им помощи в продолжение учёбы, организации досуга и отдыха;
- беседы «О мерах по защите нравственности и здоровья детей в КБР»;
- выявление и постановка на учёт неблагополучных семей;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям «группы риска», детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов ГБПОУ «НКЛП»;
- содействие трудовой занятости студентов «группы риска»;

- осуществление контроля за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда в отношении работников в возрасте до 18 лет;
- работа с родителями: индивидуальные беседы, письма, родительские собрания; - ежемесячная сверка данных по несовершеннолетним студентам, состоящим на различных видах учёта.

Работа с семьей.

- индивидуальное консультирование родителей по проблемам социализации и обучения детей;
- в ноябре проведено обследование жилищно-бытовых условий студентов, находящихся на государственном обеспечении и опекой для контроля материально — бытовых условий, обучением, за состоянием здоровья;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании подростков;
- проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:
 1. Сформирована папка по профилактической работе со студентам (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
 2. Проведены Советы профилактики правонарушений.
 3. Еженедельные профилактические беседы студентов с социальным педагогом.Еженедельные профилактические беседы с кураторами.
 5. Консультирование с инспектором по делам несовершеннолетних.
 6. Привлечение к общественной жизни группы и колледжа.
 7. Вовлечение в секции и кружки колледжа и города.
 8. Беседы с психологами колледжа и города семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.С целью оказания социально – психологической помощи и коррекции внутрисемейных отношений проводились беседы:
 - «Ошибки семейного воспитания»;
 - «Система поощрений и наказаний в семье»;
 - «Последствия жестокого обращения с детьми в семье»; - «Роль семьи в социализации подростков»;
 - «Как не допустить самовольных уходов и побегов подростков из дома». - Консультирование о методах разрешении внутрисемейных конфликтов. - «Куда обратиться в трудной жизненной ситуации».
- Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявление нарушений прав ребёнка в семье, жестокое обращение; антисанитарное состояние жилья; препятствия, чинимые родителями, при получении образования; не выполнение обязанностей по воспитанию детей; мониторинг семей опекунов. По результатам проверки - невыполнения своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних не обнаружено.

Работа с общественными и государственными организациями.

За отчетный период работа с общественными и государственными организациями включила в себя:

- ведение Журнала выполненных работ;
- индивидуальные беседы по фактам нарушения Устава колледжа профилактике

противоправных действий (4 беседы);

- разноуровневые беседы и лекции по знакомству с законами, регламентирующими современную жизнь;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- представление интересов студентов в КДНиЗП, ОДН и др. государственных учреждениях;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации составление актов ЖБУ; - консультирование, инд. беседы с родителями и детьми с целью оказания социально-психологической помощи и коррекции внутрисемейных отношений;
- осуществлялся мониторинг успеваемости студентов, находящихся в кризисной ситуации. **Работа с педагогическим коллективом.**

Проведение консультации для преподавателей (совместно с психологом) на темы: -

- «Предупреждение конфликтных ситуаций в процессе обучения»;
- «Стимулирование новых отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса с использованием интернет возможностей»;
- «Синдром профессионального выгорания педагога»;
- «Как уберечь студентов от негативного конвента СМИ и Интернете»;
- оказание помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуациях. **Работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

На начало учебного года число, студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 14 человек); на конец семестра составило – 13 человек.

Работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включала в себя:

- формирование личных дел обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ведение личных дел студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отчет в отдел опеки и попечительства о количественных изменениях студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальную работу по вопросам успеваемости, посещаемости, правил внутреннего распорядка общежития, правил поведения; по личным вопросам;
- организацию консультативной помощи и бесед с педагогами-психологами и социальными педагогами «Молодежный центр»;
- вовлечение в культурно - массовую и общественную жизнь колледжа и города: посещение концертов, выставок;
- поддержку студентов, оказавшихся в особо тяжелой социальной ситуации;
- в течение семестра студенты посещались на дому и в общежитии с целью проверки бытовых условий проживания, оказания помощи в организации досуга;
- постоянное проведение работы по здоровому образу жизни: «Здоровье в наших руках» среди детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей;
- проведение беседа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на тему: «Твои права и обязанности».

ВЫВОДЫ: Воспитательная работа в колледже имеет плановый характер, ведется систематически, с привлечением внешних государственных и общественных организаций. Воспитательной работой охвачены все студенты колледжа. Большинство поставленных целей и задач в течение года были успешно выполнены. Воспитательная работа в колледже соответствует требованиям современного профессионального образования и отвечает задачам времени: формирования социализации обучающихся, реализации творческого потенциала, формирования нравственных качеств, ответственного отношения к происходящему в образовательном учреждении, городе, стране. Воспитательная работа колледжа отличается многообразием, разноплановостью, креативностью. В колледже создана творческая среда и условия для реализации любых творческих способностей художественной сферы. Об эффективности проведения воспитательной профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни и формирования правовой культуры в колледже, говорит отсутствие правонарушений среди обучающихся. Воспитательный процесс во время дистанционного обучения был организован с использованием интернет-ресурсов, были созданы все условия для психолого-педагогической помощи обучающимся

2.6. Реализация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы колледжа

С 01.09.2022 по 30.06.2023 г. учебного года педагогический коллектив колледжа продолжил работу над темой «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС по ТОП – 50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Исходя из этого, **целью методической** работы являлось: создание условий для реализации ФГОС СПО, ФГОС по ТОП – 50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей, повышение качества подготовки специалистов, координация усилий структурных подразделений, направленных на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности колледжа.

Соответственно для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- совершенствование комплексного методического обеспечения учебного процесса на основе внедрения новых ФГОС СПО, модификация образовательных программ в соответствии с требованиями и компетенциями «Профессионалы».

- внедрение активных форм обучения: технологий практико - ориентированного подхода к образованию, проектной и модульной технологий, методик проведения государственной итоговой и промежуточной аттестаций в форме демонстрационного экзамена.

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и системы распространения передового педагогического опыта путем курсов повышения квалификации, прохождения стажировок, участия в профессиональных конкурсах среди педагогического сообщества, также в качестве экспертов на чемпионатах «Профессионалы».

- расширение и обновление информационно – методической базы образовательного процесса, повышение открытости учебно-воспитательного процесса в училище и оперативного размещения информации на сайте, социальных сетях и в средствах СМИ.

- формирование ключевых компетенций педагогов и обучающихся как условия повышения качества образования, совершенствование работы по подготовке обучающихся к

участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях различных уровней: областных, всероссийских, международных.

- развитие и расширение перспективных форм сотрудничества училища с социальными партнерами в области подготовки квалифицированных кадров.

За период с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г. проведено 7 заседаний методического совета по решению следующих вопросов:

| № протокола | Дата проведения | Повестка методического совета |
|-------------|-----------------|--|
| 1. | 27.08.2022г. | <p>1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год</p> <p>2. Организационные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение состава методического совета; - задачи на новый учебный год, обсуждение и утверждение плана работы; - корректировка планов методической работы предметно-цикловых комиссий; - рассмотрение и обсуждение рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и ОПОП в целом по реализуемым профессиям; - организация работы аттестационной комиссии училища по аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения на подтверждение соответствия занимаемой должности, утверждение списка аттестуемых. - планирование проведения открытых уроков, в том числе молодых преподавателей; - определение списка наставников; - разработка перспективного плана подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства и национальным чемпионатам WSR. |
| 2. | 27.09.2022 г. | <p>1. Об организации подготовки к участию в региональном конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы».</p> <p>2. О ходе подготовки к проведению предметных недель, декад по профессиям, открытых уроков теоретического и производственного обучения, педагогическим чтениям, смотрам-конкурсам «Лучший преподаватель года», «Лучший мастер года», «Самый классный-классный».</p> <p>3. Проведение ревизии обеспеченности КТП по группам 2022-2023 года (в рамках аудита журналов). Организация деятельности рабочих групп по переработке (актуализации) КОС по дисциплинам/ МДК/ПМ, в том числе по практикам.</p> |
| 3. | 17.11.2022 г. | <p>1. Формирование тем ВКР по программам подготовки рабочих, служащих с учетом потребностей работодателей, выпуск июнь 2022 года. Обсуждение программ ГИА, формирование КОС. Подготовка документации для прохождения практики обучающимися по всем профессиям. Включение в программы практик элементов демонстрационного экзамена, проведение аттестации по итогам учебных практик с элементами демонстрационного экзамена. О ходе подготовки к аккредитации образовательных программ.</p> <p>2. Обсуждение контрольных цифр приема на 2023-2024 уч. год.</p> <p>3. О подготовке обучающихся к участию в областных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. О подготовке к зимней экзаменационной сессии. Актуальность наполнения сайта колледжа, методического кабинета обязательными УМК и материалами для подготовки обучающихся к зачетно-экзаменационной сессии (результаты анализа наполнения). О результатах проверки учебных журналов.</p> |
| 4. | 16.01.2023 г. | <p>1. Отчет председателей ПЦК о выполнении плана работы в 1 полугодии 2022-2023 учебного года.</p> <p>2. Отчет о подготовке методических материалов / разработок преподавателями и мастерами колледжа в 1 полугодии 2022-2023 учебного года.</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | 3. Об итогах зимней промежуточной аттестации и работе с задолжниками |
| 5. | 06.03.2023 г. | 1. Анализ организации и проведения предметных недель/декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий. Анализ состояния научно-исследовательской, проектной работы в колледже. Об участии в международных, всероссийских, региональных мероприятиях. 2. О качестве проведения занятий и ведении учебной документации 3. Результаты проверки качества оформления и содержания учебно-методических комплексов. 4. Об организации работы приемной комиссии и стратегии приемной комиссии в целом в 2023 году. |
| 6. | 12.05.2023 г. | 1. О рекомендациях по планированию на 2023-2024 учебный год, подготовке учебно-методической документации (календарно-тематические планы, планы работы кабинетов, рабочие программы дисциплин, ПМ, учебной и производственной практики) 2. Согласование рабочих учебных планов на 2022-2023 учебный год. 3. Анализ подготовки к демонстрационным экзаменам выпускных групп. |
| 7. | 16.06.2023 г. | 1. Подведение итогов. Отчеты ПЦК о выполнении планов работы. 2. Анализ работы Методического Совета колледжа в 2022-2023 учебном году 3. Итоги аттестации преподавателей в 2022-2023 уч. году и задачи по аттестации педагогических кадров на новый учебный год. 4. О предварительных итогах летней экзаменационной сессии и работе с задолжниками. |

Для реализации поставленных задач в колледже созданы предметные (цикловые) комиссии (далее ПЦК):

- ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла (председатель ПЦК – Блохина Е.В.);
- ПЦК профессионального цикла (председатель ПЦК – Агнокова З.М.);
- ПЦК мастеров производственного обучения (председатель ПЦК- Залиханова Л.М.);
- ПЦК преподавателей общепрофессиональных циклов (председатель ПЦК- Балкарова А.Х);
- ПЦК преподавателей общепрофессиональных циклов (председатель ПЦК- Скрыбина Е. А.);

Предметно-цикловые комиссии организовывали свою деятельность на основе комплексного плана работы колледжа и плана работы цикловой комиссии на учебный год.

В течение всего учебного года ПЦК обеспечивали планирование и организацию методической работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических технологий, адекватных ФГОС. Организовывали работу по формированию образовательных программ ППКРС в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», разрабатывали: программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно – оценочные средства и методические материалы по обеспечению реализации образовательных программ (методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических; методические указания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающихся, учебно-методические комплексы по всем УД и ПМ реализуемых программ), занимались профессиональной ориентацией школьников Кабардино- Балкарской республики.

Заседания цикловых комиссий проводились ежемесячно согласно графику проведения. На заседаниях цикловых комиссий рассматривались различные вопросы планирования, организации и управления образовательным процессом, направленные на улучшение качества подготовки квалифицированных рабочих, и конкурентоспособности на рынке труда выпускников колледжа. Проводился анализ учебно-планирующей документации педагогических работников; анализ разработки УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Согласовывались контрольно – оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся, методические рекомендации по организации

самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, методические разработки по выполнению практических и лабораторных работ, и ВКР. Педагоги делились опытом с членами цикловых (методических) комиссий, выступая с докладами о применяемых технологиях и методах воспитания, об организации исследовательской работы обучающихся и самостоятельной (внеаудиторной) работы. Решались вопросы по участию в научно – практических студенческих конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, культурно – массовых мероприятиях, дистанционных конкурсах и т.п. Обсуждалась деятельность по единой методической тематике. Выдвигались кандидатуры педагогических работников для проведения открытых уроков, докладчиков на тематических педсоветах, педагогических чтениях, участников региональных конференций и т. п. По результатам работы заседаний оформлены протоколы.

Члены **цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин** под руководством Блохиной Е.В. организовали и провели следующие мероприятия, направленные на достижение личностных результатов и общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым специальностям в 2022-2023 учебном году:

- «Уроки совести и правды» к 85-летию со дня рождения русского писателя-прозаика В.Г.Распутина – преподаватель Сафарова М.Х.;

- «Экология так далеко и так близко!» Устный журнал– преподаватель Блохина Е.В.

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Государственного Герба РФ – преподаватель Агнокова З.М.

Неделя безопасности в сети Интернет – преподаватель Альбердиева Д.Х.;

Открытый урок по ОУД «Химия» на тему «Альдегиды» - преподаватель Блохина Е.В.;

Открытый урок по ОУД «Иностранный язык» на тему «Путешествие по Канаде» - преподаватель Балкарова А.Х.;

Внеклассное мероприятие, посвященное Международному Дню родного языка – преподаватель Люев Х.Х.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) - преподаватель Аисов Х.Л.)

Преподавателями ПЦК ООД была проведена творческая и грамотная работа по подготовке и проведению мероприятий. Обучающиеся были активны, принимали участие в подготовке, были ведущими. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне с обязательным использованием ИКТ-технологий, были хорошо продуманы и организованы, способствовали интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Члены **комиссии ПЦК профессионального цикла** под руководством Агноковой З.М. организовала и провела **Олимпиаду профессионального мастерства** по всем реализуемым ППКРС в ГБПОУ «НКЛП». В олимпиаде приняли участие обучающиеся 2 и 3 курса, задания состояли из теоретической и практической частей. Все ребята показали высокий уровень подготовки, победители приказом директора награждены грамотами и денежным поощрением. В подготовке и проведении олимпиады активное участие приняли мастера производственного обучения: Залиханова Л.М., Веприкова В.В., Гумаева А.Б., Чабдарова Ф.Х.

Также в течение учебного года педагоги и студенты колледжа принимали активное участие в республиканских и внутриколледжных мероприятиях: предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, внеклассных мероприятиях.

Члены комиссии мастеров производственного обучения под руководством Залихановой Л.М.:

1. Январь –февраль 2022 г. подготовка Пугачевой Эвелины по макетированию к Региональному Чемпионату КБР «Профессионалы». Занято 1 место.
2. Февраль- май 2022 г. подготовка Пугачевой Эвелины по макетированию к Отборочному Чемпионату России «Профессионалы».

3. Январь -февраль 2023 г. подготовка Ахобековой Дарины к I Региональному Чемпионату КБР «Профессионалы». Занято 3 место.

Также 26 июня 2023 года были подведены итоги колледжных смотров-конкурсов профессионального мастерства «Преподаватель года», «Мастер года», «Самый классный-классный». Конкурсанты достойно представили свои портфолио, поделились лучшими находками и идеями в работе.

С 01.09.2022 года в ГБПОУ «НКЛП» в соответствии с приказом директора от 31.08.22 г. началась работа по внедрению системы наставничества педагогических работников колледжа по модели «педагог»-«педагог». По результатам создан раздел «Наставничество» на официальном сайте ГБПОУ «НКЛП», в котором размещены: Положение «О системе наставничества педагогических работников в ГБПОУ «НКЛП», разработанная и утвержденная программа наставничества, приказ о закреплении наставнических групп, методические рекомендации. Велась планомерная работа по наставничеству молодых педагогов в закрепленных группах в соответствии с программами наставничества.

В течение учебного года работал пункт «Скорая методическая помощь». Работа с молодыми педагогами — это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в образовательный процесс. Работа пункта была направлена на решение следующих задач: адаптация молодых специалистов к требованиям образовательной организации и должности, развитие в профессиональной деятельности, направленное на повышение квалификации. В рамках работы с молодыми специалистами в течение учебного года были освещены следующие темы:

- Работа с учебно-планирующей документацией;
- Структура и планирование занятий учебной практики;
- Виды КИМ и приемы их разработки.

Молодые специалисты в течение полугодия посещали уроки более опытных педагогов

В результате планомерной работы дальнейшее развитие получила деятельность по обеспечению профессионального роста педагогических работников колледжа. Курсы повышения квалификации в 1 полугодии 2022-2023 уч. году прошли все 100 % педагогических работников колледжа. В колледже работает 57 человек, из них 32 педагогических работника: 21 преподавателя и 9 мастеров производственного обучения.

44 человека, это 80 %, имеют высшее профессиональное образование; 13 человек - со средним профессиональным образованием (20 %). Учебно-методическая активность преподавателей высока. Они являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

Распределение педагогических работников по имеющимся у них квалификационным категориям

| № п/п | Педагогические работники | Численность | Высшая категория, | Первая категория |
|-------|------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|
| 1. | Преподаватели | 21 | 6 | 3 |
| 2. | Мастера производственного обучения | 9 | 2 | 0 |

За отчетный период Почетной грамотой Министерства просвещения и науки КБР получила Аисова Л.Х. – зам.директора по УПР.

По результатам аттестации приказами директора ГБПОУ «НКЛП» установлены соответствия педагогических работников занимаемым должностям сроком на 5 лет.

ВЫВОДЫ:

План методической работы колледжа за 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Нужно отметить значительный рост показателя участия педагогов и обучающихся колледжа в различных мероприятиях, проектах, предметных олимпиадах Регионального и Всероссийского уровней. Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов, не все педагоги активно участвовали в реализации методической темы колледжа, исследовательской и инновационной деятельности.

Следующий 2023-2024 учебный год будет направлен на формирование основных профессиональных образовательных программ в соответствии с новыми утвержденными ФГОС СПО (1 год 10 месяцев) по профессиям, разработку рабочих программ и УМК по дисциплинам общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов в соответствии с новыми примерными программами этих дисциплин с учетом профессиональной направленности, усовершенствование учебно-методических комплексов отдельных дисциплин, профессиональных модулей и ОПОП по всем реализуемым профессиям, повышение квалификации педагогических работников в рамках проекта «Профессионалитет» и требований законодательства РФ в области образования и дальнейшему внедрению Положения о системе наставничества педагогических работников в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «НКЛП».

Внутриколледжные проверочные работы

В целях коррекции уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе, построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем по дисциплинам, коррекции содержания рабочих программ и подбора технологий обучения по предметам, согласно плану Внутриколледжного контроля в 2022-2023 учебном году были проведены внутриколледжные проверочные работы знаний по предметам Математика, Русский язык, Физика на 1 курсах, и по всем МДК во 2-4 курсах.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов за 2022–2022 учебный год. Главная цель проверочных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам. Проверкой было охвачено обучающихся 1, 2, 3, 4 курсов.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

ВПР проводился в период с 15 сентября по 20 октября 2023 года.

Всего по ГБПОУ «НКЛП» в проведении ВПР приняли участие 288 студентов.

Сводный отчет входного контроля по общеобразовательным дисциплинам 2022-2023 у.г.

| Ф.И.О. преподавателя | Предмет | Группы | Списочный состав | Приняли участие | Оценка | | | | % успеваем | % качества | Средний балл | Типичные ошибки |
|----------------------|--------------|---------|------------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|------------|------------|--------------|---|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Агнокова З.М. | математика | КМТ 7 | 20 | 20 | 2 | 3 | 13 | 2 | 62% | 3,8 | 2,6 | Допущены ошибки на знание: - свойства степени рациональным показателем свойств; - правила действий с дробями; |
| | | ТЭУ 22 | 20 | 15 | 4 | 3 | 8 | - | 100% | 4% | 3 | |
| | | ТПИ 3 | 21 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 75% | 5,2% | 4,5 | |
| | | ТПИ 5 | 19 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 76% | 25% | 3 | |
| Хавжокова Р.З. | математика | КМТ 17 | 20 | 15 | - | 5 | 7 | 3 | 60% | 3,6 | 2,5 | - свойств показательной логарифмические и тригонометрические функции; - теоремы Пифагора |
| | | МНХП 27 | 20 | 20 | 4 | 3 | 5 | 2 | 60% | 3,7 | 2,6 | |
| | | КМТ 18 | 21 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 80% | 4,0 | 2,7 | |
| | | КМТ 14 | 20 | 15 | - | 3 | 10 | 2 | 60% | 3,6 | 2,5 | |
| | | Юв.25 | 15 | 15 | - | 2 | 10 | 2 | 60% | 3,4 | 2,6 | |
| Люев Х.Х. | Русский язык | Юв.25 | 15 | 15 | - | 4 | 11 | - | 100% | 3,3 | 3 | Допущены ошибки правилах правописания, орфографии, грамматических категорий |
| | | ТЭУ 27 | 20 | 18 | - | 3 | 15 | - | 100% | 3,0 | 3 | |
| | | КМТ 7 | 20 | 18 | - | 4 | 13 | - | 100% | 3,3 | 3,3 | |
| Сафарова М.Х. | Русский язык | ТПИ 3 | 21 | 18 | 2 | 4 | 12 | - | 100% | 3,3 | 3 | Типичные ошибки: - перенос слова; - знаки препинания; - личные окончания глаголов; - предлоги; |
| | | ТПИ 5 | 19 | 15 | 1 | 3 | 11 | - | 100% | 3,0 | 3 | |
| | | ТЭУ 22 | 22 | 15 | 2 | 5 | 8 | - | 100% | 3,3 | 3,3 | |
| | | КМТ 17 | 20 | 18 | - | 3 | 15 | - | 100% | 3,0 | 3 | |
| | | КМТ 18 | 21 | 18 | - | 2 | 16 | - | 100% | 3,2 | 3 | |
| Альбердиева Д.Х. | Физика | КМТ 7 | 20 | 20 | 2 | 3 | 13 | - | 62 | 3,8 | 2,6 | Не знают основных физических законов; - не могут решать задачи; |
| | | | 20 | 20 | 2 | 3 | 13 | 2 | 62% | 3,8 | 2,6 | |
| | | ТЭУ 22 | 20 | 15 | 4 | 3 | 8 | - | 100% | 4% | 3 | |
| | | ТПИ 3 | 21 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 75% | 5,2% | 4,5 | |
| | | ТПИ 5 | 19 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 76% | 25% | 3 | |
| Блохина Е.В. | Биология | КМТ 17 | 20 | 18 | - | 3 | 15 | - | 100% | 3,0 | 3 | Не умеют работать с тестами; - плохо знают простейших законов эволюции человека; |
| | | МНХП 27 | 20 | 18 | - | 3- | 15 | - | 100% | 3 | 3,2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | КМТ 18 КМТ 14 Юв.25 | 21 20 15 | 18 15 15 | - - - | 2 3 4 | 16 10 11 | - 2 - | 100% 60% 100% | 3,2 3,6 3,4 | 3 2,5 2,6 | |
| Блохина Е.В. | Химия | КМТ 17 МНХП 27 КМТ 18 КМТ 14 Юв.25 | 20 20 21 21 20 | 20 20 21 20 15 | - - - - - | - - - - - | 3 3- 2 3 4 | 15 15 16 10 11 | - - - 2 - | 100% 100% 100% 60% 100% | 3,0 3 3,2 3,6 3,4 | Не умеют работать с тестами; не знают классы неорганических соединений: типы химических реакций |
| Батчаев Р.В. | История | КМТ 17 МНХП 27 КМТ 18 ТПИ 3 ТПИ 5 | 20 20 21 21 19 | 18 18 18 18 15 | 5 3 2 2 3 | 4 3 4 3 4 | 9 12 12 13 8 | - 100% 100% 100% 100 | 50 36 36 35 40 | 3,8 3,4 3,4 3,2 3,6 | Недостаточно ориентируются в исторических датах, событиях, фактах. | |
| Тлехураев З.А. | Обществознан ие | МНХП 27 ТЭУ 22 кмт 18 | 20 20 21 | 18 15 18 | 5 3 2 | 4 3 4 | 9 12 12 | - 100% 100% | 50 36 36 | 3,8 3,4 3,4 | Недостаточно ориентируются в развитии общества и граждан законодательных актов | |

Сводный отчет итогового контроля по профессиональным и специальным дисциплинам 2022 - 2023 учебный год

| Ф.И.О. преподавателя | Предмет | Группы | Списочный состав | Участовали в контроле | Оценка | | | | % Успеш. аем. | % Качества знания | Средний балл | Типичные ошибки |
|----------------------|--|-----------------------------|------------------|-----------------------|--------|-----|-----|-----|---------------|-------------------|--------------|---|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Чабдарова Ф.Х. | Теорет.основы конструирования швейных изд. | МТ | 18 | 18 | 5 | 4 | 3 | | 100% | 75% | 4.6 | Слабо владеют математическими измерениями и подсчетами |
| | | 11 | 18 | 18 | 7 | 7 | 3 | | 100% | 78% | 4,6 | |
| | | КМТ | 17 | 17 | 7 | 4 | 6 | | 100% | 65% | 4,2 | |
| | | 15 КМТ 23 | | | | | | | | | | |
| Лощилова О.И. | Методы кон. моделирования шв. из. | КМТ | 10 | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 100% | 70% | 4 | Недостаточно владеют методами конструирования моделирования |
| | | 11 | 13 | 11 | 10 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,9 | |
| Лощилова О.И. | Теорет.основы конструирования швейных из | КМТ | 10 | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 100% | 70% | 4 | Слабо владеют расчетами при построении деталей изделий |
| | | 11 | 13 | 11 | 10 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,9 | |
| Балова М.Л. | Технология пошива изд. по инд. заказам | КМТ | 18 | 18 | 5 | 4 | 3 | - | 100% | 75% | 4.6 | Обучающиеся путают определения и терминологию при ручных и машинных работах |
| | | 11 | 18 | 18 | 7 | 7 | 3 | - | 100% | 78% | 4,6 | |
| | | КМТ | 17 | 17 | 7 | 4 | 6 | - | 100% | 65% | 4,2 | |
| | | 15 | 13 | 13 | 9 | 2 | 2 | - | 100% | 85% | 4.8 | |
| | | КМТ | 18 | 18 | 3 | 9 | 6 | - | 100% | 67%% | 4,3 | |
| | | 23 КМТ 26 КМТ 8 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Залиханова Л.М. | Методы кон.моделир. шв.изд. | КМТ 4 КМТ 32 КМТ 19 | 19 16 15 | 19 16 15 | 6 5 2 | 11 6 8 | 2 5 5 | - - - | 100% 100% 100% | 84% 69% 67% | 4,8 3,9 3,4 | Недостаточно владеют методами конструирования моделирования |
| Ортанова Ж.Л. | Техн.пошива изд.по инд.заказам | КМТ 7 КМТ 12 КМТ 13 | 20 19 19 | 20 19 19 | 5 11 6 | 6 3 6 | 9 5 7 | - - - | 100% 100% 100% | 55% 73% 63% | 4,3 4,4 4,5 | путают определения и терминологию при ручных и машинных работах |
| Шоранова Ф.А. | Материаловед ение | КМТ 4 КМТ 32 КМТ 19 | 19 16 15 | 19 16 15 | 6 5 2 | 11 6 8 | 2 5 5 | - - - | 100% 100% 100% | 84% 69% 67% | 4,8 3,9 3,4 | Трудно запоминают разновидности волокон и их производство |
| Шоранова Ф.А. | Оборудования | КМТ 7 КМТ 12 КМТ 13 | 20 19 19 | 20 19 19 | 5 11 6 | 6 3 6 | 9 5 7 | - - - | 100% 100% 100% | 55% 73% 63% | 4,3 4,4 4,5 | Недостаточно четко владеют устранением неполадок в швейных машинах |
| Аппаева Т.Х. | Спецрисунк и худ.графика | КМТ 11 КМТ 15 КМТ 23 КМТ 26 | 18 18 17 13 18 | 18 18 17 13 18 | 5 7 7 9 5 | 6 9 7 2 9 | 7 2 3 2 4 | - - - - - | 100% 100% 100% 100% 100% | 79% 83% 75% 85% 80%% | 4.8 4,9 4,4 4.8 4,6 | Навыки рисования у некоторых уч-ся слабые, владеют инструментами не на должном уровне |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | КМТ 8 | | | | | | | | | | |
| Скрябина Е.А. | Сов.технологии пар.искус. | ТПИ 6 ТПИ 36 | 20 20 | 20 20 | 12 8 | 6 6 | 2 6 | - | 100% 100% | 82,* 70% | 4,5 4,1 | Учащиеся стараются овладевать рабочими приемами по технологии парик. искусства |
| Блохина Е.В | Пластическая анатомия | ТПИ 6 ТПИ 36 | 20 20 | 20 20 | 12 8 | 7 5 | 1 7 | - - | 100% 100% | 96% 76% | 4,9 4,3 | Недостаточно четко представляют анатомию человека |
| Хамурзов М.Х. | Инженерная графика | КМТ 11 КМТ 15 КМТ 23 КМТ 26 КМТ * | 18 18 17 13 18 | 18 18 17 13 18 | 5 7 7 9 5 | 6 9 7 2 9 | 7 2 3 2 4 | - - - - - | 100% 100% 100% 100% | 79% 83% 75% 85% 80%% | 4.8 4,9 4,4 4.8 4,6 | Не достаточно владеют расчетными данными при построении различным видов сооружений и механизмов |
| Тхагалегова З.Х. | Экономика | Юв 1 МН 21 ТЭУ 22 ТПИ 3 | 20 19 17 21 | 15 18 15 17 | 5 11 6 7 | 6 3 6 5 | 4 4 3 5 | - - - - | 100% 100% 100% 100% | 75% 73% 83% 73% | 4,3 4,7 4,5 4,4 | Слабо запоминают законы экономического развития и их применения |
| Скрябина Е.А. | Моделирование причесок различного назначения | ТПИ 29 ТПИ 10 ТПИ | 18 22 25 | 18 22 25 | 11 7 8 | 5 2 6 | 2 13 11 | - - - | 100% 100% 100% | 89% 41% 56% | 4,5 3.7 3.8 | Учащиеся стараются овладевать рабочими приемами по технологии парикмахерского искусства |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--------|----|----|---|---|---|---|------|-----|-----|---|
| | | 9 | | | | | | | | | | |
| Шогенова Л.А. | Плетение кружев | МН 21 | 18 | 16 | 7 | 5 | 4 | - | 100% | 73% | 3,8 | Слабо владеют рабочими приемами по плетению кружев |
| | Ручные машинные вышивки | МН 21 | 18 | 15 | 9 | 9 | 2 | - | 100% | 76% | 4,0 | Недостаточно четко и правильно выполняют машинные работы по вышивке |
| | Основы изобразительного искусства | МН 21 | 18 | 15 | 6 | 5 | 4 | - | 100% | 73% | 3,7 | Не достаточно четко запоминают виды изобразительного искусства и их определения |
| Успаева Ф.Б.. | Технология визажа | ТЭУ 16 | 18 | 16 | 5 | 7 | 4 | - | 100% | 71% | 3,6 | Не достаточно четко выполняются рабочие приемы по визажу и их назначение |

Результаты выполнения ВПР обучающимися 1 курса

| | Кол-во студ. в группах | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|----------------|------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------|
| Метапредметные | 100 | 95 | - | 8 | 42 | 40 | 8 | 52 |
| Математика | 40 | 40 | - | 1 | 24 | 15 | 1 | 26 |
| Биология | 20 | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 | 30 | 50 |
| Русский язык | 40 | 37 | 1 | 5 | 13 | 18 | 16 | 51 |

Результаты выполнения ВПР обучающимися 2 курса

| | Кол-во студ. в группах | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|----------------|------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------|
| Метапредметные | 95 | 97 | - | 6 | 59 | 32 | 6 | 67 |
| Математика | 38 | 38 | - | 3 | 21 | 14 | 7 | 63 |
| Биология | 20 | 20 | 3 | 6 | 4 | 7 | 45 | 65 |
| Русский язык | 37 | 39 | 3 | 7 | 19 | 10 | 25 | 73 |

Результаты выполнения ВПР обучающимися 3 курса

| | Кол-во студ. в группах | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|----------------|------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------|
| Метапредметные | 35 | 35 | 3 | 3 | 21 | 8 | 17 | 77 |

Анализ выполнения ВПР в части оценки метапредметных результатов обучения обучающимися ГБПОУ «НКЛП» показывает, что на 1-м и 2-м курсах с заданиями справились соответственно 52% и 67% обучающихся, а студенты 3-го курса показали более высокие результаты-77 % студентов успешно справились с заданиями.

По математике на 1 курсе справились с работой только 26% обучающихся, а на 2-м курсе студенты показали хорошие результаты- 63% успеваемости.

С предложенными заданиями по биологии студенты 1 курса справились только на 50%. На 2 –м курсе с заданиями по биологии справились 65 % обучающихся.

Качество знаний на 1-м курсе составляет- 13% и 2-м курсе 20%.

На 3-м курсе уровень качества знаний составляет 17 %, а успеваемость 77%.

Всего по результатам выполнения ВПР по ГБПОУ «НКЛП» средний уровень успеваемости составил 68 %, а средний уровень качества знаний- 21%, что указывает на не достаточный уровень знаний обучающихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний, обучающихся:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по учебным дисциплинам с учетом выявленных проблем у обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.
5. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

В Программе развития отражены следующие направления работы:

- Качественная подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- Качество содержания профессионального образования и организация образовательного процесса;
- Совершенствование воспитательной работы;
- Совершенствование методической работы;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Кадровое обеспечение колледжа и система повышения квалификации
- Социально-экономическая поддержка сотрудников и обучающихся колледжа
- Развитие социального партнёрства
- Развитие модульно-компетентностной модели профессионального образования
- Развитие материально-технической базы колледжа

План служит основой для принятия решений на всех уровнях управления колледжем и реализуется через систему оперативного планирования: годовое, ежемесячное. Ответственность по контролю за реализацию несут разработчики, указаны исполнители и сроки исполнения.

Можно сделать вывод, что структура управления колледжа соответствует целям и задачам успешного функционирования и развития ГБПОУ «НКЛП».

2.7. Оценка содержания, качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников

Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей;
- программы практики обучающихся;
- оценочные средства и методические материалы.

Учебные планы, календарные учебные графики, рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, оценочные средства рассмотрены на заседании ЦК, согласованы с работодателем, приняты на Педагогическом совете и утверждены директором.

Педагогическая нагрузка выполнена в полном объеме в соответствии с учебными планами, календарными графиками и расписанием занятий.

Основным принципом реализации среднего профессионального образования является практико-ориентированное обучение, которое активно используется преподавателями колледжа особенно в рамках дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов. Практическое обучение подразделяется на лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование, учебную и производственную практику. Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Курсовые работы направлены на закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. Учебная и производственная практика является обязательным разделом ОПОП профессий и специальностей. Это особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям и специальностям СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы. В колледже организация и проведение практики строится в соответствии с ФГОС СПО, рабочими учебными планами по профессиям и специальностям, графиком учебного процесса. Документирование практики соответствует требованиям стандартов: □ Положение об учебной и производственной практике студентов;

- Программы учебной и производственной практики по профессиям и специальностям;
- Методические указания по прохождению всех видов практик по всем ОПОП;
- Договоры с организациями и учреждениями о проведении производственной практики;
- Приказы о допуске студентов к практике;
- Графики прохождения практик на учебный год с указанием ФИО руководителя практики, курса и учебной группы, ПМ и МДК, вида практики, календарных сроков, трудоемкости в часах, утвержденный директором колледжа;
- Графики консультаций руководителей практик для студентов, проходящих практику;
- Дневники практики с отзывом руководителя практики от предприятия или организации (отчетная документация студентов); □ Отчеты о прохождении практики (студенческие);
- Журнал консультаций по практике и посещений мест практики руководителями;
- Зачетные ведомости и аттестационные листы студентов по итогам практики.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных навыков (учебной) в колледже имеются учебно-производственные мастерские, слесарная мастерская, компьютерный класс. Производственная практика обучающихся организована на основании долгосрочных

двусторонних договоров с предприятиями, организациями города, района которые регламентируют взаимоотношения сторон.

Особое внимание при организации производственного обучения уделяется обучению учащихся принятию самостоятельных решений, отработке приемов труда, формированию навыков работы, ответственности, экономическому образованию. Целью повышения качества профессиональной подготовки, с предприятиями республики заключаются как разовые, так и долгосрочные договора на проведение на их базе производственного обучения и производственной практики.

В начале нового учебного года составляется график проведения производственного обучения и производственной практики, в графике указываются даты начала и окончания производственной практики. За две недели до начала практики студентов знакомят с программой практики, получают направления на практику, программную документацию, перечни вопросов на которые необходимо ответить в отчетах и дневниках.

Контроль прохождения практического обучения осуществляется согласно графику контроля производственного обучения администрацией и руководителями практики от колледжа.

При направлении на практику группы издается приказ с назначением руководителя практики и сроков проведения практики. Студентам дают необходимые инструкции по технике безопасности, после чего они расписываются в специальном журнале.

Отзывы о выпускниках колледжа положительные, особенно отмечается успешное использование полученных знаний, грамотное решение нестандартных ситуаций, хорошее знание технологического процесса, экономическое мышление, организаторские способности.

Выпускники колледжа после завершения итоговой аттестации и получения дипломов, в основном устраиваются на предприятиях республики, различных форм собственности, часть призываются в ряды Российской армии.

Для прохождения производственной и преддипломной практики были заключены договора со следующими предприятиями и организациями:

-ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.

-ООО «Дарий» в лице директора Бжихатлова А. Х.

- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А

- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.

- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М

Мастера производственного обучения, закреплённые за группами, строго контролируют обучающихся, тесно сотрудничают с наставниками, которые включаются в работу по подготовке дипломных работ студентов.

К организации экзаменов по профессиональным модулям и ГИА мастера производственного обучения и преподаватели выпускных групп подходят с большой ответственностью и проводят их на высоком профессиональном уровне. Все документы: аттестационные листы по практикам, характеристики по практикам, отчеты обучающихся о прохождении практик — мастерами производственного обучения подготовлены качественно и в срок.

В 2022 году в колледже прошла Государственная итоговая аттестация по 5 профессиям:

- 29.01.08 Оператор швейного оборудования;
- 54.01.02 Ювелир;
- 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов;

и 3 специальностям:

- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- 43.02.12 Технология эстетических услуг;
- 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Результаты Государственной итоговой аттестации по профессиям и специальностям и профессиям в
2023 году

| Код | Наименование специальностей | Допущено к аттестации | Прошли аттестацию |
|-----------------|---|-----------------------|-------------------|
| 29.00.00 | Технологии легкой промышленности | - | |
| 29.02.04 | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 54 | 54 |
| 29.01.08 | Оператор швейного оборудования | 25 | 25 |
| 43.00.00 | Сервис и туризм | | |
| 43.02.12 | Технология эстетических услуг | 12 | 12 |
| 43.02.13 | Технология парикмахерского искусства | 31 | 31 |
| 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств | | |
| 54.01.04 | Мастер народных художественных промыслов | 11 | 11 |
| 54.01.02 | Ювелир | 10 | 10 |
| - | Итого | 65 | 143 |

В качестве председателей ГЭК были утверждены:

- специальность 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.

- специальность – 43.02.12 «Технология эстетических услуг»- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А
- специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А
- профессия 54.01.04 «Мастер народных художественных промыслов»- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.
- профессия 29.01.08 «Оператор швейного оборудования»- ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.
- профессия 54.01.02 «Ювелир»- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М -ООО «АльянсТекстильПром» в лице директора Аталикова Т.А.

2.8. Оценка кадрового потенциала

В колледже проводится работа по формированию кадрового потенциала, повышению квалификации педагогических и руководящих кадров, их аттестации, обмену педагогическим опытом, совершенствованию методического оснащения учебного процесса.

Квалификация преподавательского состава является показателем потенциала образовательного учреждения и эффективности процесса обучения. В колледже работает 57 человек, из них 32 педагогических работника: 21 преподавателя и 9 мастеров производственного обучения, методист, педагог-психолог.

44 человека, это 80 %, имеют высшее профессиональное образование; 13 человек - со средним профессиональным образованием (20 %). В связи с введением профессиональных стандартов, педагогические работники, не имеющие педагогического образования, в данный момент проходят обучение. Учебно-методическая активность преподавателей высока. Они являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

Распределение педагогических работников по имеющимся у них квалификационным категориям

| № п/п | Педагогические работники | Численность | Высшая категория, | Первая категория |
|----------------|------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|
| 1. | Преподаватели | 21 | 6 | 3 |
| 2. | Мастера производственного обучения | 9 | 2 | 0 |
| 3. | Методист | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 |
| | | 32 | 8 | 3 |
| | Итого | 34 % | 25 % | 9,3 % |
| Без категории: | | | | |
| | Преподаватели | | 12 | |

| | |
|------------------|--------|
| Мастера п/о | 7 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Методист | 1 |
| Итого | 65,6 % |

За отчетный период Почетной грамотой Министерства просвещения и науки КБР получила Аисова Л.Х. – зам.директора по УПР.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогические кадры имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, своевременно проходят стажировку и курсы повышения квалификации.

Администрация колледжа и педагогические работники участвуют в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах различного уровня, публикуют статьи, методические материалы в профессиональных интернет сообществах, проводят открытые уроки.

Повышение квалификации педагогических работников:

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «По освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ» - прошли 3 человека (Альбердиева Д.Х., Сафарова М.Х., Балкарова А.Х.); "Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС" – прошел 1 человек (Аисов Х.Л.); "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"- 1 человек (Батчаев Р.В.); "Использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, экономики, права, обществознания" – 1 человек (Тхагалегова З.Х.); «Руководители и работники ГО, органов управления РСЧС организаций» - 1 человек (Хамурзов М.Х.); «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс» - 1 человек (Гумаева А.Б.); "Тимбилдинг в образовании" – 1 чел. (Жамбекова М.Х.); "Проектирование коллекций одежды с использованием искусственного интеллекта" – 1 чел. (Скрябина Е.А.); «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО» - 1 чел. (Кушхова А.А.)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Введение в действие ФГОС СПО сфокусировало научно-методическую работу сотрудников на реализацию нескольких приоритетных, стратегических задач по реформированию системы информационно-методического обеспечения образования, в числе которых:

- разработка структуры и содержания научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с целью придания системе образования деятельностного характера подготовки кадров;
- создание единого образовательного пространства для формирования у студентов социально-востребованных компетенций как важнейшего результата образовательного процесса;
- совершенствование технологий обучения и соответствующих методов контроля качества учебного процесса в условиях реализации ФГОС СПО на основе развития механизма общественной экспертизы научно-методического сопровождения и соуправления

процессом подготовки студентов социальными партнерами;

– проектирование компьютерно-информационного сопровождения педагогической деятельности: обеспечение электронными учебниками, современными учебно-методическими материалами по всем дисциплинам и МДК.

С целью решения указанных выше задач создана и активно работает методическая служба.

На базе методической службы осуществляется работа по различным направлениям: разработка образовательных программ – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена по всем направлениям подготовки; учебно-методической документации и литературы; корректировка рабочих программ учебных дисциплин, МДК; разработка фондов оценочных средств (далее ФОС) по всем реализуемым в техникуме образовательным программам; организация самостоятельной работы студентов; проведение конкурсов, олимпиад для студентов и преподавателей и т. д.

Основные формы методической работы:

- предметные цикловые комиссии;
- методический совет;
- консультации;
- взаимопосещение и анализ уроков и занятий;
- научно-практические конференции;
- выставки;
- самообразование и др.

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ и ППКРС по каждому направлению представлено следующими элементами:

1. Нормативная документация, включающая:

- ФГОС СПО;
- локальные нормативные акты, регламентирующие формирование ППССЗ и ППКРС;
- ОПОП СПО, неотъемлемой частью которой являются следующие документы: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; рабочие программы учебных и производственных практик; программа государственной итоговой аттестации; оценочные и методические методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ и ППКРС, программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ППССЗ и ППКРС включает:

- рабочие программы дисциплин или профессиональных модулей;
- сборники практических и лабораторных работ и методические указания по их выполнению;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- методические рекомендации по написанию курсовой работы (проекту), если она предусмотрена учебным планом;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- методические рекомендации по всем видам практик;

– методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;

В целях установления соответствия уровня подготовки студентов на данном этапе обучения требованиям ППССЗ и ППКРС составлены Фонды оценочных средств. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ и ППКРС и обеспечивает повышение качества образовательного процесса. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную

аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

По каждой дисциплине, МДК разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие учебные программы, методические рекомендации по выполнению лабораторно - практических, курсовых и дипломных работ (проектов) и другие материалы. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Педагогический коллектив систематически получает информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, федеральных стандартах.

Приоритетные направления деятельности методической службы за отчетный период:

1. Организация проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (разработана дорожная карта).
3. Технология обучения финансовой грамотности у студентов.
4. Организация повышения квалификации преподавателей.
5. Информирование преподавателей о достижениях педагогической и психологической науки и практики.
6. Оказание методической помощи преподавателям для качественного осуществления образовательной деятельности, в создании учебно-методических материалов и в составлении учебной и планирующей документации.
7. Изучение и внедрение передового педагогического опыта инновационной деятельности преподавателей.
8. Рекомендации по оформлению портфолио преподавателя на квалификационную категорию.
9. Накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок.

Одним из показателей качества образовательной деятельности является результативность участия студентов и преподавателей колледжа в конкурсах, конференциях, олимпиадах международного, всероссийского, республиканского, городского уровней.

В колледже созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Учебно-материальная база колледжа включает 10 учебных кабинетов, оборудованные техническими средствами обучения, в т.ч. компьютерный класс, библиотека; тренажерный зал; спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая.

| № | Количество | | Год издания |
|----|--------------------------------|-----------|-------------|
| 1. | Учебно-методическая литература | 1689 экз. | 1979-2020 г |
| 2. | Научно-техническая литература | 160 экз. | 1980-2002г |
| 4. | Художественная литература | 1380 экз. | 1975-2014г |
| | ИТОГО: | 3229 экз. | |

По заявленным к аккредитации специальностям среднего профессионального образования колледж располагает достаточной учебно- лабораторной базой: комплектом учебных кабинетов и лабораторий, предусмотренным их примерным перечнем; оборудованием, необходимыми средствами обучения и наглядными пособиями.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по всем специальностям и профессиям СПО.

Оснащенность образовательного процесса колледжа полностью обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития, несмотря на трудности и проблемы учебного заведения в этом направлении.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В октябре 2023 г. в ООО «Академия»- цифровые технологии было приобретено 148 учебников на сумму 138 271,24 руб.

Условия для полноценного питания

В колледже обеспечиваются комфортные условия для питания студентов. Колледж располагает студенческой столовой на 100 мест. Для студентов организовано ежедневное одноразовое горячее питание. Ежедневное меню предусматривает разнообразный выбор блюд. Контроль за качеством приготовленных блюд ведется бракеражной комиссией. Питанием обеспечиваются все студенты, обучающихся по очной форме.

Медицинское обслуживание

Медицинский пункт обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с нормами. Все студенты и сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр, вакцинацию. В медицинском пункте оформлены стенды по профилактике различных заболеваний. Работа медика колледжа заключается не только в медицинском обслуживании, но и оказании помощи в воспитательной работе. Для этого разрабатываются классные часы, внеклассные часы по темам «Здоровый образ жизни», «Гигиена и здоровье», «Влияние наркотиков и алкоголя на молодой организм» и т.д.

2.9. Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) ГБПОУ «НКЛП» проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в техникуме, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы ВСОКО входят администрация техникума, председатели предметных (цикловых) комиссий, методисты, педагоги-психологи, педагогические работники.

В колледже в 2023 году ВСОКО осуществлялось посредством процедуры контроля и оценки качества образования:

- системы внутреннего контроля по всем направлениям деятельности, в том числе в виде ежегодного самообследования и мониторинга системы образования;
- лицензирования;

- апробации аккредитационного мониторинга внутренней системы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- конкурсов и др.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; результаты проведения Всероссийских проверочных работ, проведение внутренних аудитов; социологические опросы; отчеты преподавателей техникума; посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включало в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную итоговую аттестацию выпускников техникума;
- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», фестивалях, форумах, соревнованиях и др.
- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей качеством образовательных результатов.

По итогам промежуточной аттестации преподаватели и мастера ПО составляют отчет о качестве. Форма отчетности позволяет автоматически подсчитывать средний балл, процент пропусков занятий, абсолютную и качественную успеваемость.

Анализ требований и удовлетворенности потребителей (внешних и внутренних) осуществлялся социологическими методами. Анкетирование потребителей проводилось один раз в 2023 году с целью установления ожиданий, требований и степени удовлетворенности указанных групп лиц условиям и результатами обучения. Анкеты опроса должны обеспечивать преимущество результатов для определения динамики. Анкетирование осуществляется с помощью средств автоматизированной системы прохождения опросов.

В ГБПОУ «НКЛП» ежегодно и соответственно в 2023 году проводились «открытые» педагогические занятия, внеурочных мероприятия по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, классные часы и иные мероприятия воспитательного характера, которые посещали преподаватели, мастера производственного обучения, административно-управленческий персонал. Оценка качества проведенного мероприятия, занятия выполняется в соответствии с критериями оценки экспертным методом.

Критериями оценки служат: соответствие темы содержанию рабочей программы; связь с профессией или специальностью; организация обратной связи; использование продуктивных и репродуктивных методов обучения; использование инновационных, информационно-коммуникационных и интерактивных технологий; реализация принципов обучения; нацеленность на формирование и развитие компетенций и другие критерии. Карты оценки учебных занятий или внеурочных мероприятий хранятся и учитываются в методической службе и у заместителя директора по учебно-методической работе.

В ГБПОУ «НКЛП» в 2023 году систематически проводились внутренние аудиты, которые были предназначены для обеспечения руководства колледжа объективной и своевременной информацией о степени соответствия деятельности установленным требованиям. В образовательном учреждении внутреннему аудиту подлежали следующие процессы:

- Управление образовательной организацией;
- Образовательный процесс;
- Методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Педагогический состав;
- Производственный процесс и материально-техническое оснащение;
- Бухгалтерско-финансовое обеспечение;
- Информационное обеспечение.

Внутренний аудит отдельных процессов или видов деятельности проводился по решению руководства техникума в виде периодических проверок (плановых или внеплановых) подразделений, отдельных сотрудников.

Одним из направлений ВСОКО является оценка эффективности принимаемых мер по сохранению контингента студентов и повышению эффективности образовательной деятельности.

С целью сохранения численности студентов в 2023 году проводились следующие профилактические мероприятия:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий с ежемесячным публичным анализом полученных данных;
- ежемесячный отчет кураторов/мастеров групп заместителям директора с предоставлением справок и больничных листов студентов, принятием оперативных решений по каждому студенту, допустившему значительное количество прогулов;
- ежемесячный контроль численности студентов по каждой группе, профессии/специальности с ежеквартальным публичным отчетом (о выполнении государственного задания);
- действие системы профилактических мер по применению дисциплинарных взысканий (Совет профилактики).

Неизменной целью ГБПОУ «НКЛП» является непрерывное улучшение всех видов деятельности. Эффективные решения в этом направлении принимаются руководством техникума на основе анализа данных и информации о работе всех подразделений в результате проведения анализа ВСОКО.

Администрация колледжа проводит регулярный контроль по всем направлениям деятельности, анализирует и вносит коррективы в свою работу. Каждый год в колледже проводится анкетирование обучающихся и их родителей. В анкетировании приняли участие студенты и родители несовершеннолетних обучающихся:

Таблица № 20 Результаты анкетирования удовлетворённостью учебного процесса на 01.05.2023 г.

В ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» проводилось ежегодное анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц по вопросам удовлетворенности качеством подготовки обучающихся (выпускников) Колледжа направленное на выявление уровня их компетентности, личностно-деловых и профессионально важных качеств.

Исследование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводят большинство образовательных организаций, в его основе лежит метод опроса путем анкетирования с использованием открытых, полужакрытых и закрытых вопросов.

В целом анкеты образовательных организаций сходны по содержанию и отличаются лишь по детальности изучения рассматриваемой тематики и соответственно количеству вопросов.

В нашей анкете представлено 23 вопроса.

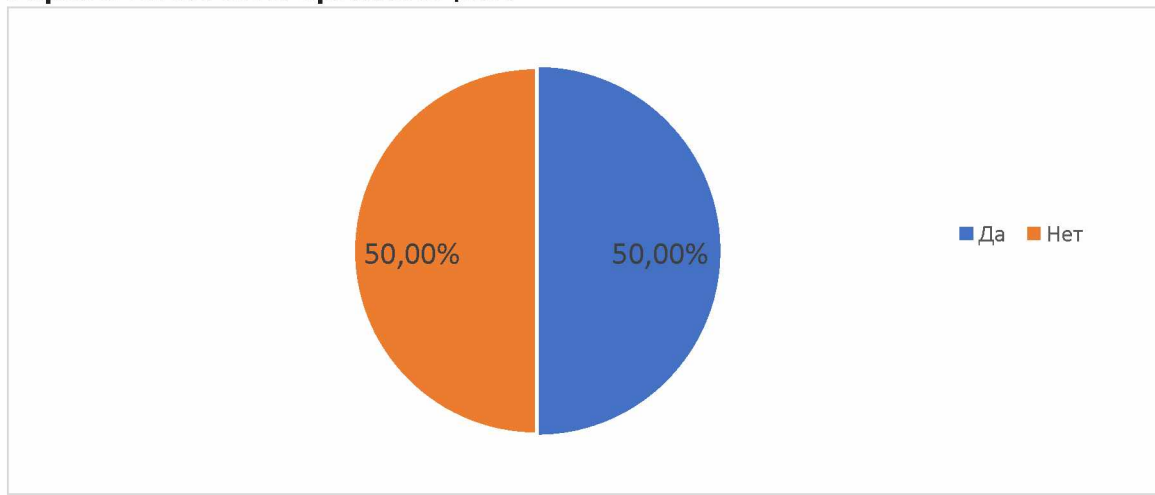
В анкетировании приняло участие такие организации как:

- ООО «АльянсТекстильПром» в лице генерального директора Аталикова Т.А.

- ООО «ДАРИЙ» швейная фабрика в лице генерального директора Бжихатлова А. Х.
- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Уурсова А.Х.
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М

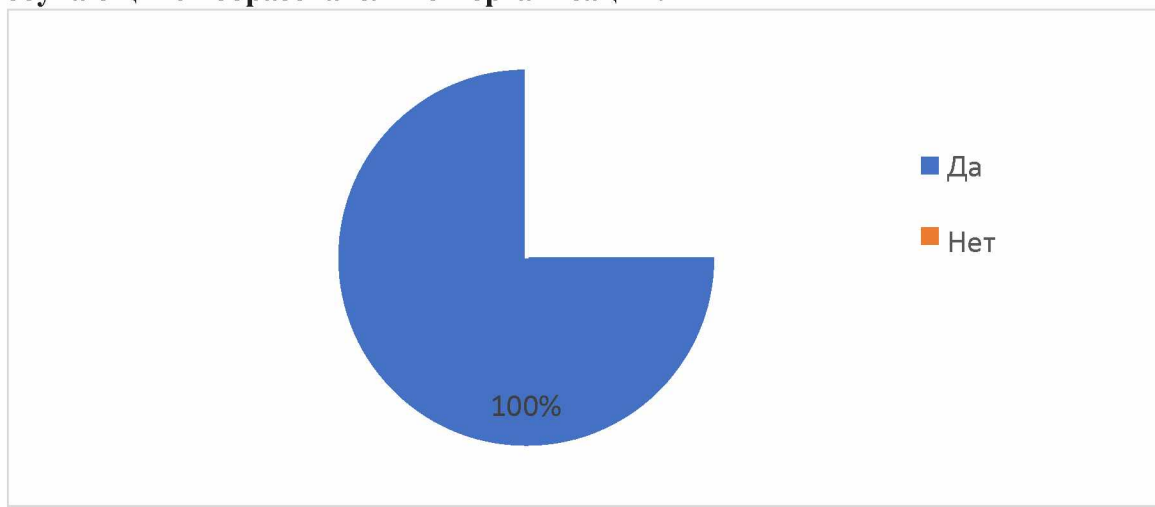
Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?



Анализируя результаты респондентов, представляющих организации- работодателей относительно участия представителей данных организаций (предприятий) в деятельности ГОСУДАРСТВЕННЫХ экзаменационных комиссий. Получены следующие данные: 50% опрошенных респондентов ответили- да и 50% опрошенных – нет.

Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?



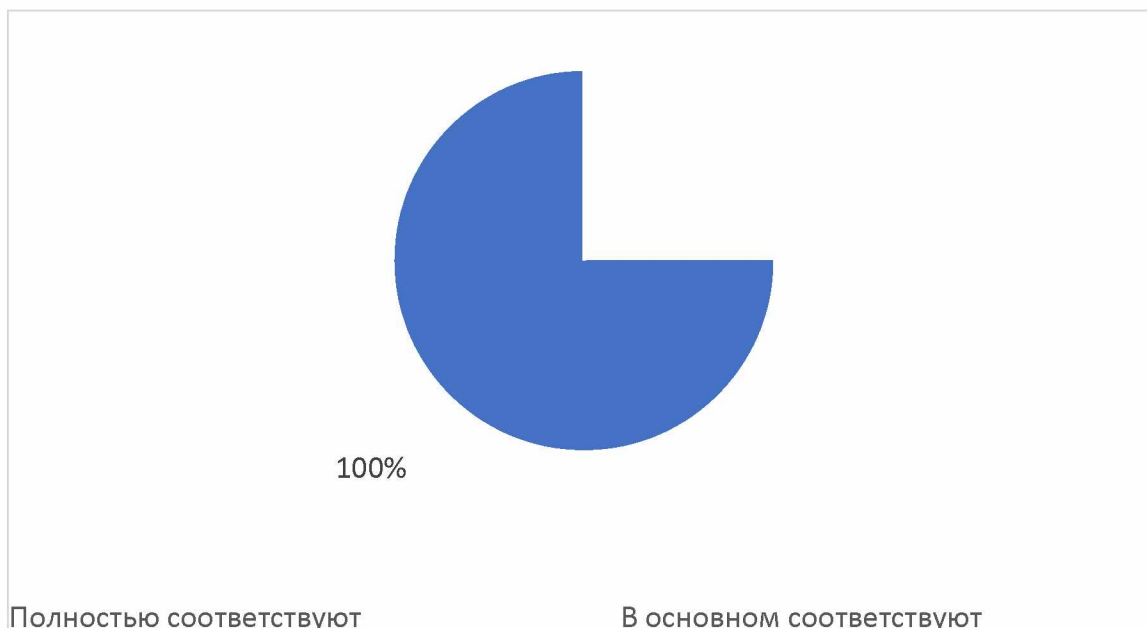
На вопрос об участии организации (предприятия) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации, все опрошенные ответили - да (100%).

Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?



100% работодателей считают, что компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональным стандартам (при наличии).

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников)?



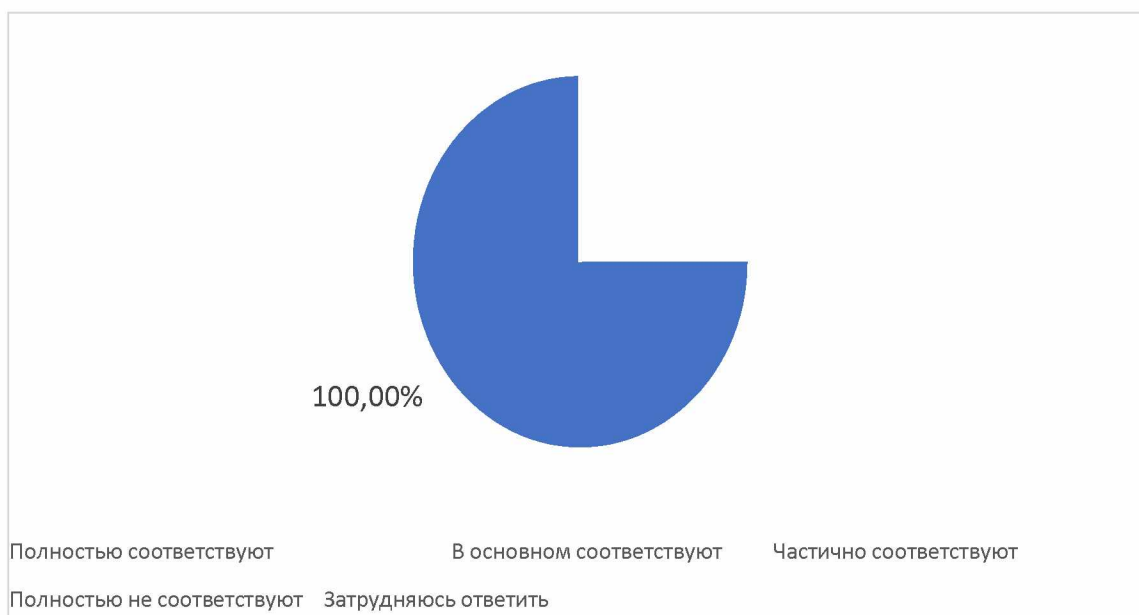
Как видно на диаграмме, работодатели полностью удовлетворены (100%) уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников).

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?



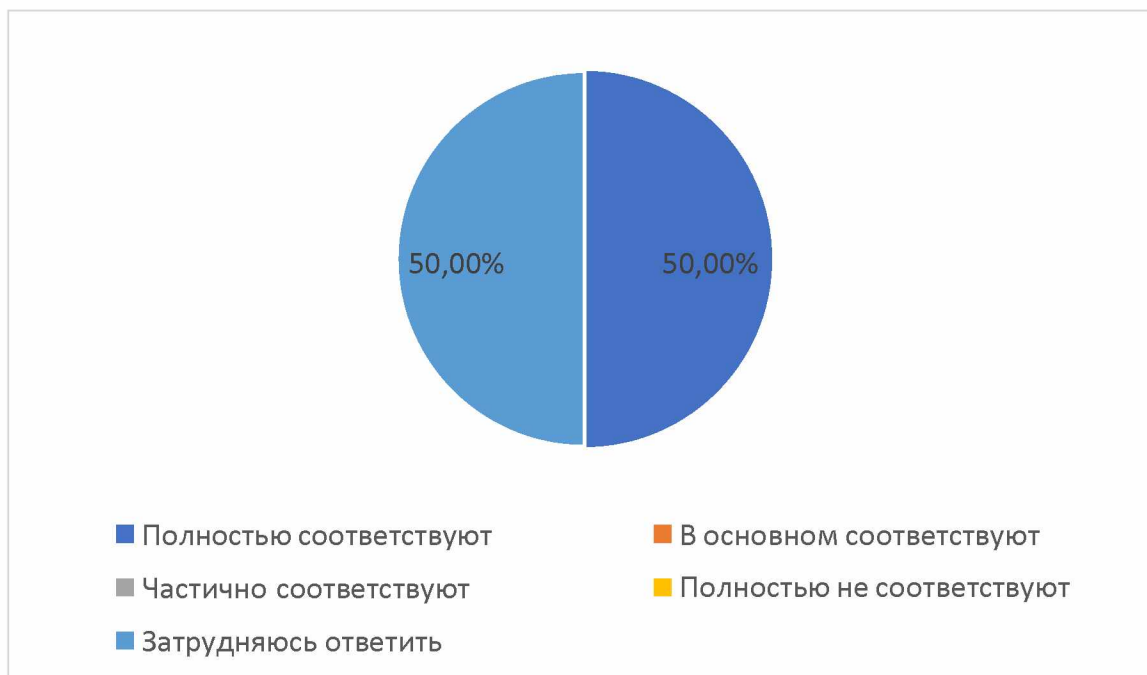
Как видно на диаграмме, 100% работодателей в основном удовлетворены практической подготовкой обучающихся (выпускников). Эти данные демонстрируют высокий уровень удовлетворенности обучающихся (выпускников) работодателями.

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?



100% опрошенных работодателей полностью удовлетворены уровнем коммуникативных качеств обучающихся.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?



Анализ мнения работодателей позволил выявить следующее: 50% респондентов ответили о полном соответствии, и 50% затруднились с ответом.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?



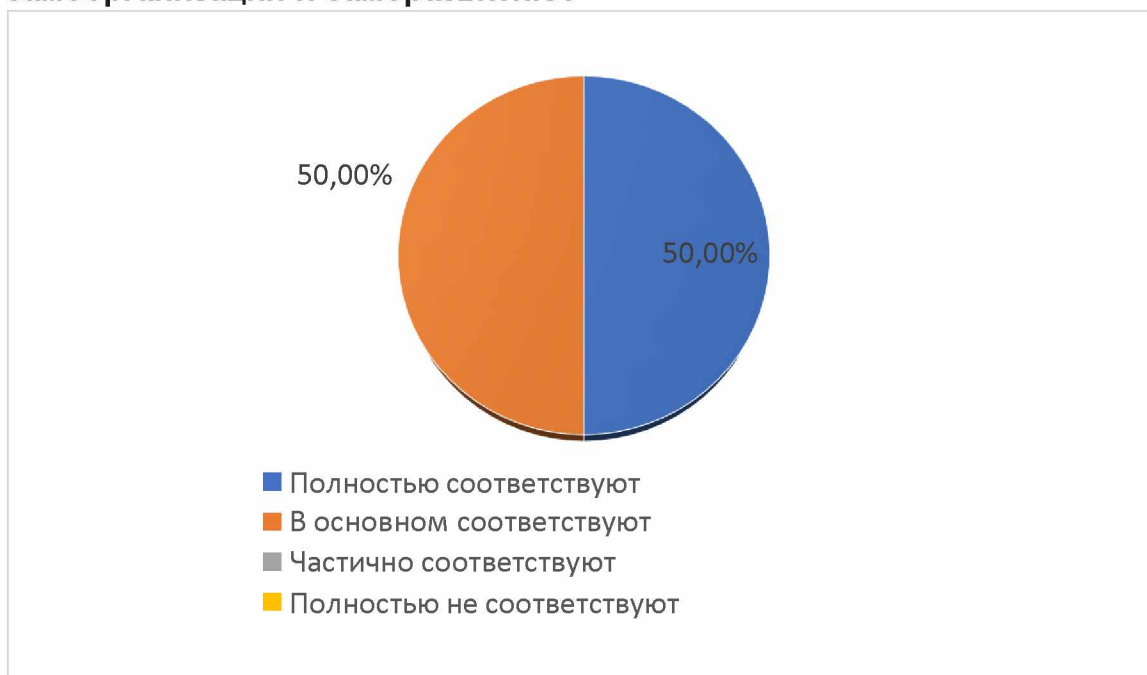
На поставленный вопрос, ответы были распределены следующим образом: 100% респондентов ответили о полном соответствии.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к разработке и реализации проектов?



На диаграмме видно, что 100% опрошенных ответили – в основном соответствуют.

Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?



50% опрошенных полностью удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию, в основном удовлетворены ответили 50% опрошенных респондентов.

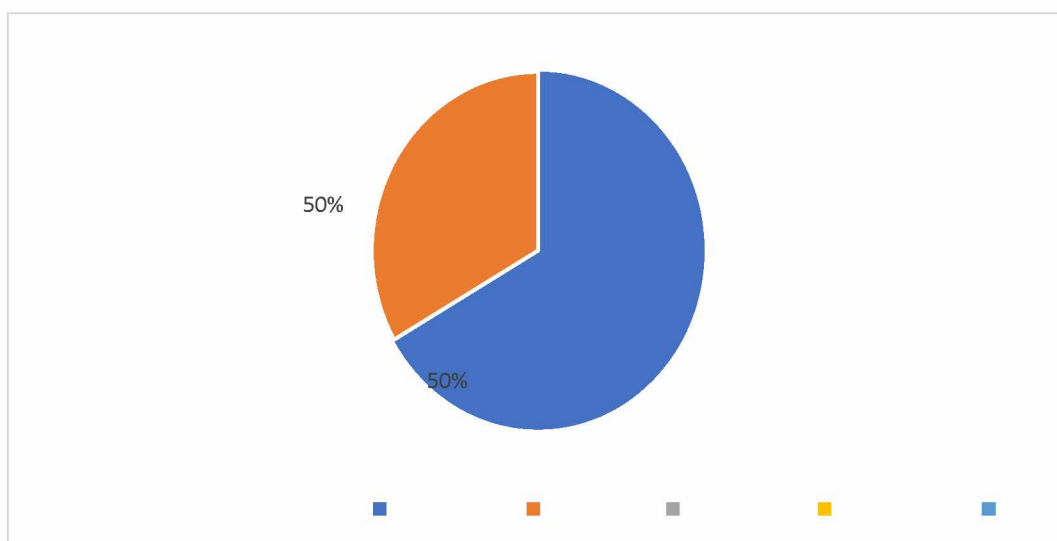
Какие дополнительные знания и умения обучающихся (выпускников) являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

Структурно данный вопрос имеет полуоткрытый вид и предполагает от респондентов свои варианты ответов. В своих ответах респонденты указали следующие:

- проявление интереса к работе;

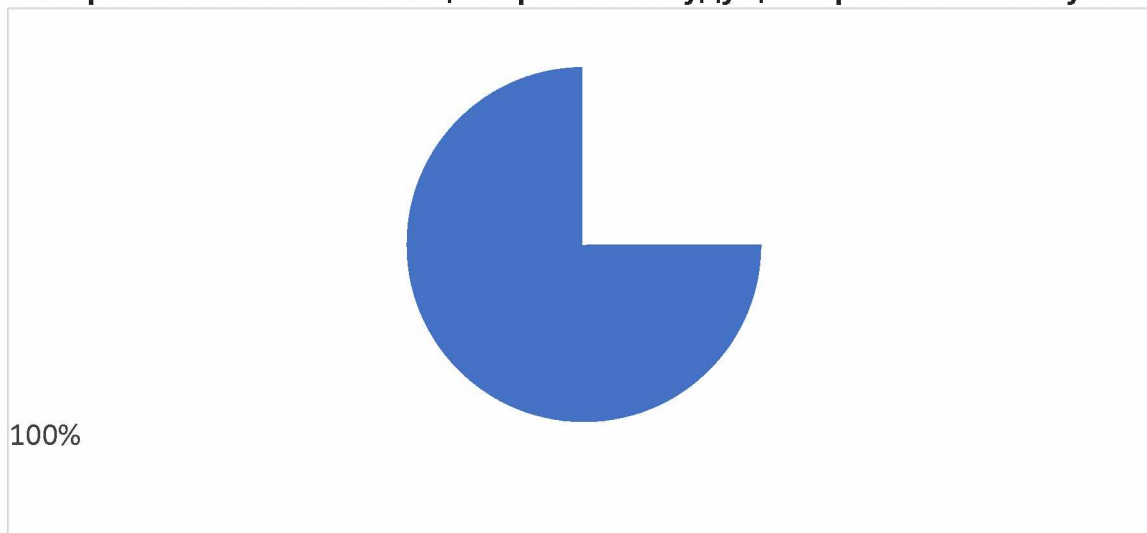
- готовность брать на себя ответственность;
- умение работать в коллективе;
- умение работать в команде, группе;
- проявление интереса к работе;
- готовность брать на себя ответственность;
- умение учиться, осваивать новое;
- умение находить решение в нестандартных ситуациях;
- умение организовывать собственную работу; инициативность и нацеленность на достижение максимального результата;
- научиться ставить перед собой и решать профессиональные задачи; активность и целеустремленность.

Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?



На вопрос о количестве трудоустроенных выпускников образовательной организации за последний год, работодатели ответили следующим образом 50% опрошенных респондентов ответили -ни одного и 50% от 1 до 5 человек.

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?





По данной диаграмме можно говорить о высокой (100%) готовности работодателей принимать в настоящее время и в будущем на работу выпускников.

Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?



На вопрос о развитии деловых связей и сотрудничества с образовательной организацией все, без исключения работодатели ответили – да, безусловно (100%).

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



На вопрос о формах развития деловых связей и сотрудничестве с образовательной организацией, участники анкетирования ответили следующим образом: за участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)- ответили 50% опрошенных; за заключение соглашений о прохождении практики- ответили 100% опрошенных; за проведение совместных мероприятий- ответили 50% респондентов и за организацию стажировок обучающихся- ответили 100% опрошенных.

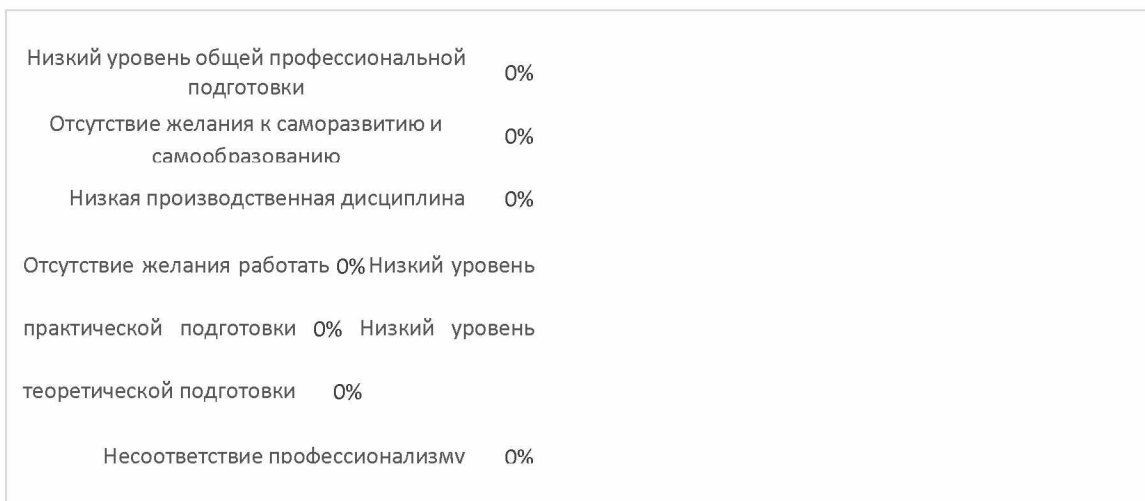
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов).

Вопрос об основных достоинствах подготовки выпускников образовательной организации



предполагал выбор нескольких вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом: Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)-100%; Высокий уровень теоретической подготовки – 100%; Высокий уровень практической подготовки- 100%; Профессионализм-100%; Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации-100%; Высокий уровень производственной дисциплины- 100%; Желание выпускников работать-100%; Желание выпускников к саморазвитию исамоорганизации-100%.

Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся (выпускников) образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

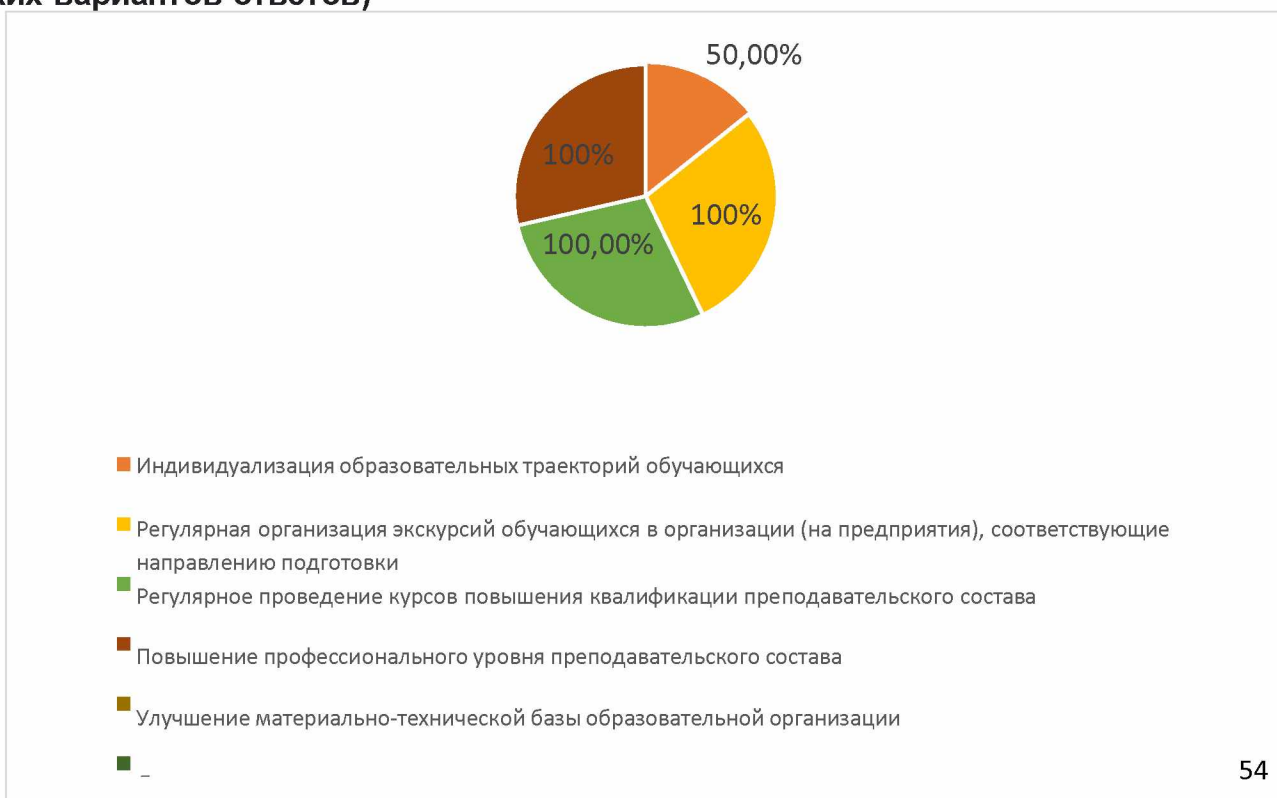


Анкетирование не выявило недостатков в подготовке обучающихся (выпускников).

Выпускники каких направлений подготовки требуются Вашей организации (перечислить):

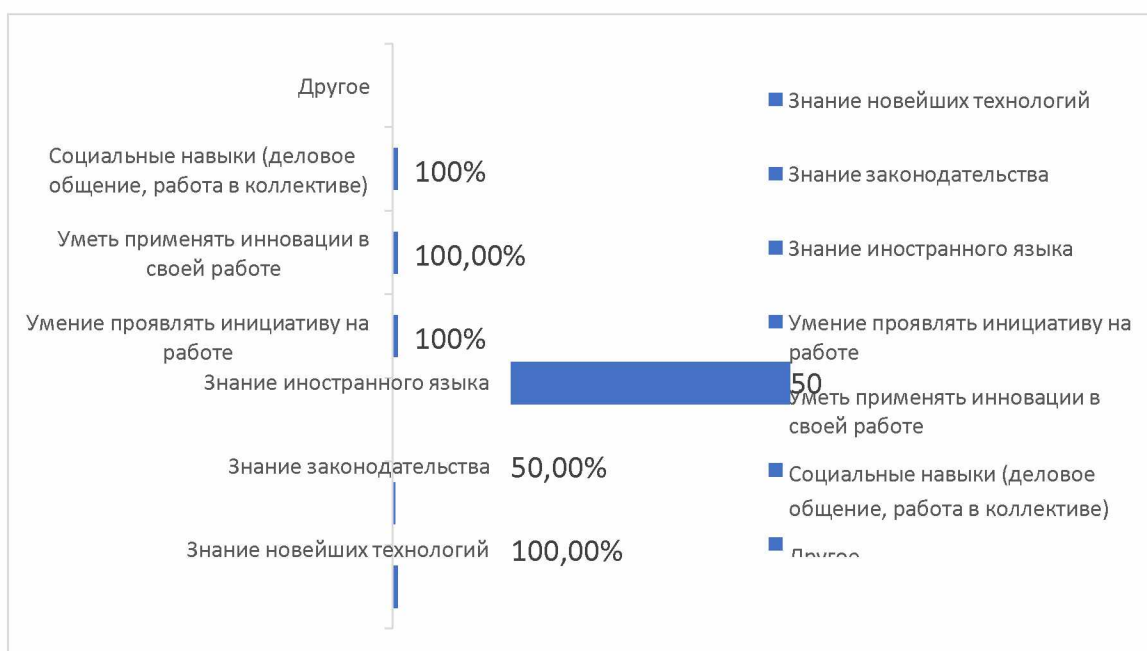


Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников) респонденты рекомендовали: Индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся; Регулярную организацию экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки; Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава, Повышение профессионального уровня преподавательского состава.

Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Работодатели считают наиболее важными такие качества обучающихся (выпускников), как: Знание новейших технологий-100%; Знание законодательства-50%; Умение проявлять инициативу на работе-100%; Умение применять инновации в своей работе-100%; Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)-100%.

Анализ мнения работодателей позволил выявить основные достоинства в подготовке обучающихся (выпускников).

В заключении можно отметить, что в целом анкетирование показало высокую удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся (выпускников) ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности».

3. Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся ГБПОУ «НКЛП» доступностью и качеством образовательных услуг(2023-2024 учебный год)

Для определения степени удовлетворенности родителей обучающихся ГБПОУ «НКЛП» доступностью и качеством образовательных услуг родителям (законным представителям) была предложена анкета

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг колледжа».

Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности колледжа, которые влияют на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

При анализе ответов родителей накапливается также информация о характере отношений в колледже, о многогранных аспектах учебно- воспитательного процесса, о проблемах, волнующих родительскую общественность.

Цель:

изучение эффективности функционирования образовательной организации на основе анализа удовлетворённости родителей качеством работы колледжа.

Задачи:

- выявить уровень удовлетворённости родителей работой колледжа и его педагогическими работниками;
- собрать информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса, о проблемах, волнующих родительскую общественность, для улучшения качества образовательной деятельности.

Дата проведения: февраль-март 2024 г. методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Социологический метод анкетного опроса.
3. Методы статистической обработки полученных данных.

Опрос проводился в учебных группах с 1 по 4 курсы обучения, приняло участие 2010 человек (83 %). В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответов, также оценить по 10-балльной шкале качество образовательных услуг колледжа.

Результаты анонимного опроса показали в целом достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом и комфортностью обучения в ГБПОУ «НКЛП»

1. На вопрос «Цель поступления Вашего ребенка в колледж?» получены следующие результаты:

- а) получение профессиональных знаний - 75%,
- б) возможность дальнейшего обучения в вузе - 16%,
- в) трудоустройство по специальности - 8%,
- г) воспитание личностных и профессиональных качеств - 1%,
- е) другой вариант - 0

2. Успехи своего ребенка в обучении как «хорошие и отличные» оценивают - 42% родителей,

- «удовлетворительные» - 48%,
- «неудовлетворительные» -10%.

3. На вопрос, из каких источников Вы получаете информацию о результатах обучения Вашего ребенка в колледже, самым популярным был ответ:

- а) классный руководитель группы регулярно информирует по телефону -68%,

- б) информацию получаю на родительских собраниях - 20%,
- в) информацию получаю на сайте колледжа - 10%,
- г) сам звоню или прихожу в колледж - 8%,
- д) информацию получаю со слов ребенка - 24%.

4. Оценивая по 10-балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает наше учебное заведение (где 0-минимальная, а 10- максимальная оценка), результаты получились следующие:

- 84% респондентов поставили - 10 баллов;
- 6% - поставили - 8 баллов,
- 6% - 9 баллов,
- 2% - 7 баллов,

«4», «5», баллов поставили - 2% опрошенных.

5. Удовлетворенность конкретными сторонами образовательной деятельности в колледже отражена в таблице

| | Удовлетворен | Удовлетворен не полностью | Неудовлетворен |
|--|--------------|---------------------------|----------------|
| Материально-техническая база (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.) | 88% | 12% | |
| Качество расписания учебных занятий (отсутствие «окон» в расписании, своевременное предупреждение студентов об изменении в расписании, заменили отмене уч.занятий) | 82% | 18% | |
| Библиотечное обслуживание (обеспеченность учебниками, электронными пособиями, компьютерами) | 85% | 15% | |
| Качество преподавания, уровень профессионализма преподавателей (соответствие уч. занятий содержанию дисциплины, умение преподавателя) | 85% | 15% | |

| | | | |
|--|------|----|--|
| заинтересовать предметом, возможность получения дополнительных образовательных услуг и консультаций) | | | |
| Воспитательная деятельность и внеаудиторная работа | 92% | 8% | |
| Организация питания | 91% | 9% | |
| Условия проживания Вашего ребенка в общежитии | 100% | | |

6. Готовы активно взаимодействовать с колледжем для повышения результативности обучения своего ребенка - 64 % родителей, считают достаточным получения информации о ребенке - 25 %, не готовы к активному взаимодействию - 11% родителей.

7. Оценивая по 10-балльной шкале эффективность взаимодействия своего ребенка и Вас с классным руководителем группы, родители поставили следующие баллы:
от 8 до 10 баллов - 88 % родителей,
от 1 до 4 баллов - 12 % опрошенных.

8. Можно ли сказать, что педагогические работники в колледже доброжелательно-вежливы и компетентны?
- да - 96 %,
- нет - 4 %.

9. Оценка противостояния педагогического и студенческого коллектива колледжа явлениям коррупции:

- удовлетворительно - 93 %,
- не удовлетворительно - нет ответов.

10. О склонности ребенка к асоциальному поведению, употреблению психотропных, наркотических веществ, спиртных напитков знают:
- да - 1%,
- не знают 94%, поведение детей не вызывает опасений,
- узнал от работников колледжа - 5%.

11. Оценивая по 10-балльной шкале возможности своего ребенка участвовать в научных, культурных, спортивных и общественных мероприятиях колледжа, родители поставили следующие баллы:
от 8 б до 10 баллов - 55% родителей,
от 1 до 4 баллов - 33% опрошенных,
однако, 12% родителей не сделали своего выбора в этом вопросе.

12. Информационное содержание сайта колледжа удовлетворяет - 82% опрошенных,
- удовлетворены не полностью - 15%,
- не удовлетворены – 3%.

13. На вопрос: «Что необходимо сделать для повышения качества образования в колледже?» получены следующие ответы:
а) ничего не надо менять, оставить всё, как есть - 76 %,

б) повысить уровень преподавания дисциплин - 10 %,

в) расширить сферу дополнительных платных услуг – 0,

- г) уделять особое внимание индивидуальной работе со студентами - 11%,
- д) улучшить материально-техническое оснащение колледжа – 0,
- е) усилить воспитательную работу со студентами - 3%.

14. Будут рекомендовать обучение в колледже другим людям - 96 %, опрошенных, 3% - затрудняются ответить, не будут рекомендовать – 1%.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования родителей ими дана высокая оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в колледже; сформировано доверие студентов и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию студентов. Почти 84 % опрошенных родителей оценили качество образовательных услуг как «высокое» (от 7 до 10 баллов).

Качеством преподавания и воспитательной деятельностью довольны более 90% респондентов. Будут рекомендовать обучение в колледже другим людям - 96%.

Родители считают, что в колледже благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности студентов, родителей и классных руководителей: поставили 8-10 баллов более 86% опрошенных. Классный руководитель группы регулярно информирует родителей об успехах ребенка по телефону, отметили - 62%.

Однако наблюдается парадоксальность в следующих критериях исследования: целью поступления своего ребенка в колледж видят в получение профессиональных знаний – 75% родителей, а трудоустройство специальности только 8% родителей, возможность обучения в ВУЗе -16%.

Информацию получаю на сайте колледжа – 10% опрошенных.

Информационное содержание сайта колледжа удовлетворяет – 82%, не удовлетворяет – 3% родителей.

Успехи своего ребенка в обучении как «удовлетворительные» оценивают больше половины родителей.

Готовность активно взаимодействовать с колледжем для повышения результативности обучения своего ребенка проявляют меньше 62% родителей.

33% опрошенных не видят возможности у своего ребенка участвовать в научных, культурных, спортивных и общественных мероприятиях колледжа.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет мнение всех участников образовательного процесса.

4. Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогических и руководящих работников ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Цель анкетирования - изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в Колледже. Вопросы анкетирования прилагаются.

Анализ приведённых выше данных указывает на то, что все сотрудники, указанных категорий, стали участниками анкетирования.

Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в колледже.

Удовлетворены ли вы расписанием?



Почти 75% преподавателей удовлетворены расписанием в Колледже, а остальные удовлетворены в большей мере. Следовательно, нет необходимости внесения серьезных изменений в существующее расписание, однако нужно рассмотреть возможность внесения некоторых улучшений для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

Удовлетворены ли вы качеством лабораторий, учебными кабинетами, оборудованием?



Более 80% преподавателей и мастеров производственного обучения удовлетворены полностью или в большей мере качеством лабораторий, учебных кабинетов и оборудования, однако есть 17% преподавателей, которые не в полной мере удовлетворены. Рекомендуется провести анализ, чтобы выявить недостатки, и принять меры для их устранения.

Необходимо провести дополнительное обследование технического состояния кабинетов и оборудования и разработать план по их модернизации и ремонту;

Обратить внимание на комфортность помещений, включая температурный режим и освещение, и принять меры по их улучшению.

Имеются ли в вашей образовательной организации условия (помещения) для отдыха преподавателя



Все педагоги ответили, что в их образовательной организации имеются условия для отдыха

преподавателей между уроками в течение рабочего дня. Рекомендуется обратить внимание на то, чтобы эти условия были максимально комфортными и соответствовали всем нормативным требованиям.

Доступны ли для Вас электронные информационные ресурсы (ЭБС, поисковые системы, образовательные платформы)?



Только менее половины преподавателей считают, что в образовательной организации есть достаточное количество технологических средств (количество ПК, скорость интернета, количество интерактивных досок). Рекомендуется провести анализ, чтобы выявить причины недостаточности технологических средств и принять меры для их улучшения.

Удовлетворены ли вы материально-техническими условиями организации образовательного процесса по программе в целом?



Более 75% преподавателей удовлетворены материально-техническими условиями организации образовательного процесса по программе в целом. Однако есть 20% преподавателей, которые не в полной мере удовлетворены. И есть почти 3% которые полностью не удовлетворены. Рекомендуется провести анализ, чтобы выявить недостатки, и принять меры для их устранения.

Есть ли у вас возможность получить дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) с отрывом от производства?



Около 83% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование с отрывом от производства. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста педагога. Организация может продолжать предоставлять такую возможность своим сотрудникам и стимулировать их к развитию.

Есть ли у вас возможность получить дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) за счет организации?



Более 85% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование за счет организации. Это положительный показатель, так как это может быть стимулом для повышения мотивации и удовлетворенности сотрудников организации. Однако, необходимо обеспечить более широкое распространение информации о такой возможности и улучшить доступность этого процесса.

Повышать доступность дополнительного профессионального образования за счет организации.

Всегда ли доступна вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?



Почти 91% педагогов утверждают, что всегда имеют доступ к необходимой информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий. Это хороший показатель, который может свидетельствовать о том, что образовательная организация обеспечивает своих сотрудников необходимой информацией для работы. Однако, следует продолжать работу над обеспечением лучшего доступа к информации, чтобы улучшить эффективность и качество работы педагогов.

Удовлетворены ли вы качеством оказываемой методической помощи?



Подавляющее большинство педагогов (88,6%) удовлетворены качеством оказываемой методической помощи, что свидетельствует о развитой системе поддержки преподавательской деятельности в организации.

Тем не менее, есть небольшой процент педагогов (11,4%), которые не полностью удовлетворены качеством методической помощи.

Удовлетворяет ли вас качество фондов читального зала и библиотеки?



Судя по результатам анкетирования, большинство педагогов образовательной организации

удовлетворены качеством фондов читального зала и библиотеки. Однако есть 11,4% опрошенных, которые не полностью удовлетворены.

Рекомендуется провести анализ состояния библиотечного фонда, определить, какие книги и источники наиболее востребованы, и уделить внимание их пополнению и расширению.

Считаете ли вы свою административную нагрузку чрезмерной?



По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что педагогические и руководящие работники ГБПОУ «НКЛП» не считают свою административную нагрузку чрезмерной. Однако, необходимо следить за этим показателем и принимать меры, если педагоги начнут испытывать перегрузку

Создана ли в образовательной организации атмосфера, благоприятная для работы?



Из ответов педагогических и руководящих работников следует, что в образовательной организации создана атмосфера, благоприятная для работы. 100% респондентов ответили "да" на этот вопрос. Однако для поддержания такой атмосферы в будущем может потребоваться проведение дополнительных мероприятий и организация регулярной работы по поддержанию благоприятного рабочего окружения.

Удовлетворены ли вы взаимоотношениями с руководством вашей образовательной организации?



Судя по результатам анкетирования, большинство педагогов образовательной организации удовлетворены взаимоотношениями с руководством (в особенности полностью удовлетворены). Это может свидетельствовать о хорошей коммуникации между руководством и педагогическим коллективом, о том, что руководство внимательно относится к мнению педагогов и учитывает их потребности. Однако, необходимо постоянно работать над улучшением взаимоотношений и поддерживать открытость и прозрачность в коммуникации.

Удовлетворены ли вы в целом организацией образовательной деятельности в вашей образовательной организации?



По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что более 63% педагогов образовательной организации полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности, а оставшиеся 37% удовлетворены ее качеством в большей мере. Никто из анкетированных не выразил недовольство. Таким образом, в целом педагоги довольны организацией образовательного процесса, что является положительным результатом.

Вывод:

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом педагоги образовательной организации удовлетворены условиями работы и взаимоотношениями с руководством. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В то же время, отмечено недостаточное количество материальных средств и ограниченный доступ к информационным ресурсам. В целом, атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами как благоприятная для работы. В Колледже создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Рекомендации:

Повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста.

Обеспечивать наиболее широкий доступ к информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий.

Проанализировать конкретные моменты, которые могут быть улучшены, чтобы повысить удовлетворенность педагогов. Провести дополнительные опросы для выявления конкретных проблем и затем принять соответствующие меры, например, совершенствовать методики преподавания, увеличивать доступ к дополнительным материалам и ресурсам.

Рекомендуется проведение систематических мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая оценку знаний студентов, мониторинг эффективности преподавания и улучшение взаимодействия преподавателей с учащимися, улучшение системы внутреннего контроля, которая

должна включать в себя систематические проверки и анализ результатов образовательной деятельности, а также обратную связь от преподавателей и учащихся.

Организовывать профессиональные тренинги, курсы и семинары, направленные на повышение квалификации и компетентности педагогов, организовывать внутренние обучающие мероприятия, где более опытные работники могут делиться своим опытом и знаниями со своими коллегами.

Администрации Колледжа рекомендуется провести анализ технической базы учебных кабинетов и лабораторий, выявить устаревшее оборудование, которое не соответствует современным требованиям образования, а также проанализировать необходимость закупки нового оборудования.

Создавать условия для проведения инновационной деятельности, поддержку новаторских идеи педагогов и обеспечение их необходимыми ресурсами для внедрения инноваций в учебный процесс.

Развивать информационную культуру педагогов, обеспечить педагогам доступ к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам, а также организовывать обучающие мероприятия по работе с ними.

Для достижения лучших результатов и повышения уровня мотивации педагогов, необходимо создавать стимулирующую атмосферу в организации, в том числе, поощрять педагогов за достижения их обучающихся, проводить конкурсы, организовывать дополнительные формы работы со студентами.

Провести анализ состояния библиотечного фонда, определить, какие учебники и источники наиболее востребованы педагогами и обучающимися, уделить внимание их пополнению и расширению. Провести опрос среди педагогов, чтобы узнать, какие конкретно аспекты библиотечного сервиса нуждаются в улучшении.

Для поддержания благоприятной атмосферы проводить дополнительные мероприятия и организацию регулярной работы по поддержанию благоприятного рабочего окружения. Администрации техникума необходимо постоянно работать над улучшением взаимоотношений и поддерживать открытость и прозрачность в коммуникации.

Рекомендуется проводить регулярное анкетирование педагогов и руководителей образовательной организации для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

Отчет о результатах анкетирования обучающихся в рамках мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности (образовательного процесса) и подготовки обучающихся в ГБПОУ «НКЛП» за 2022/2023 учебный год

В ГБПОУ «НКЛП» было проведено анкетирование обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования с использованием следующих анкет:

- анкета для обучающихся «Оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса».

5. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг колледжа».

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами колледжа основным потребителям образовательных услуг – родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг колледжа».

Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности колледжа, которые влияют на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

При анализе ответов родителей накапливается также информация о характере отношений в колледже, о положительных аспектах образовательного процесса и требующих пристального внимания.

Цель: изучение эффективности функционирования образовательной организации на основе анализа удовлетворённости участников образовательного процесса (**родителей**) качеством работы колледжа.

Задачи:

- выявить уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых колледжем образовательных услуг
- собрать информацию о положительных и требующих доработки аспектах учебно-воспитательного процесса для улучшения качества образовательной деятельности.

Дата проведения: май 2023г.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Социологический метод анкетного опроса
3. Методы статистической обработки полученных данных.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители различных групп и курсов обучения. В ходе проведения социологического опроса респондента предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответов, также оценить по 10 балльной шкале качество образовательных услуг колледжа.

Результаты анонимного опроса показали в целом достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом и комфортностью обучения в ГБПОУ «НКЛП».

1. На вопрос «Цель поступления Вашего ребенка в колледж?» получены следующие результаты:

- а) получение профессиональных знаний - 66%
- б) возможность дальнейшего обучения в вузе - 19%
- в) трудоустройство по специальности - 10%
- г) воспитание личностных и профессиональных качеств - 5%
- е) другой вариант – 0 %

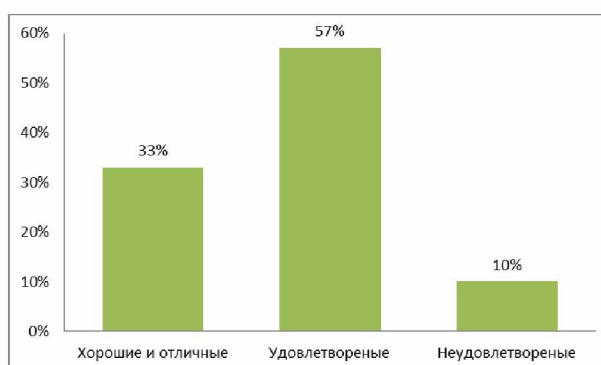


Цель поступления ребенка в колледж

2. Успехи своего ребенка в обучении как «хорошие и отличные» оценивают - 33% родителей.

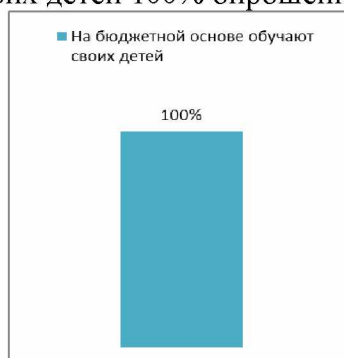
- «удовлетворительные» - 57%

- «неудовлетворительные»- 10%.



Успехи ребенка в обучении

3. На бюджетной основе обучают своих детей 100% опрошенных



На бюджетной основе обучают своих детей

4. На вопрос, из каких источников Вы получаете информацию о результатах обучения Вашего ребенка в колледже, самым популярным был ответ:

а) классный руководитель группы регулярно информирует по телефону или электронному дневнику- 64%

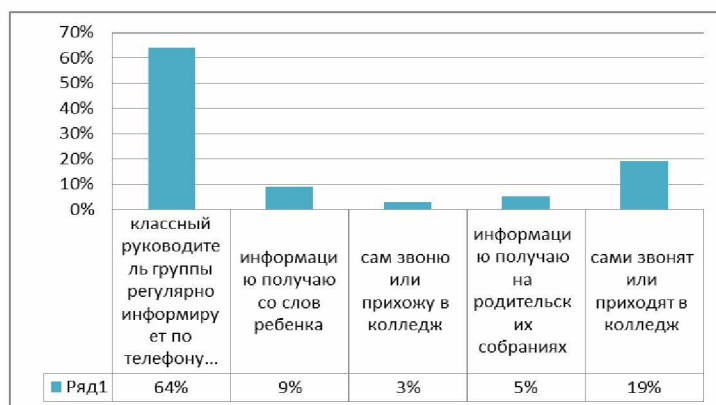
б) информацию получаю со слов ребенка - 9%

в) сам звоню или прихожу в колледж - 3%

г) информацию получаю на родительских собраниях - 5%

д) сами звонят или приходят в колледж – 19% опрошенных.

Из каких источников получаете информацию о результатах обучения ребенка в колледже?



5. Оценивая по 10 балльной шкале качество образовательных услуг, которые оказывает наше учебное заведение (где 0- минимальная, а 10-максимальная оценка), результаты получились следующие:

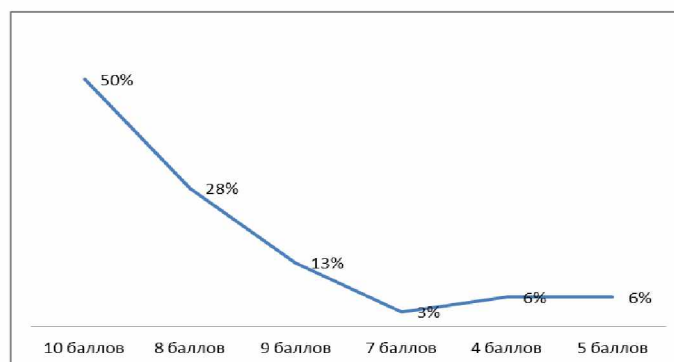
- 50% респондентов поставили - 10 баллов;

- 28% - 8б.

-13% - 9 б.

- 3% - 7б.

«4», «5», баллов поставили -6% опрошенных.



Качество образовательных услуг

6. Удовлетворенность конкретными сторонами образовательной деятельности в колледже отражена в таблице

| | Удовлетворен | Удовлетворен не полностью | Неудовлетворен |
|---|--------------|---------------------------|----------------|
| Материально-техническая база (достаточное количество кабинетов, мебели, компьютерной техники и т.д.) | 87% | 13% | |
| Качество расписания учебных занятий (отсутствие «окон» в расписании, своевременное предупреждение студентов об изменении в расписании, замене или отмене уч. занятий) | 83% | 17% | |
| качество преподавания, уровень профессионализма преподавателей | 90% | 10% | |
| Библиотечное обслуживание(обеспеченность | 72% | 28% | |

| | | | |
|--|-----|-----|----|
| учебниками, электронными пособиями, компьютерами) | | | |
| Воспитательная деятельность и внеаудиторная работа | 89% | 11% | |
| Медицинское обслуживание | 43% | 52% | 5% |
| Организация питания | 92% | 5% | 3% |

Степень наибольшей удовлетворенности родители выразили:

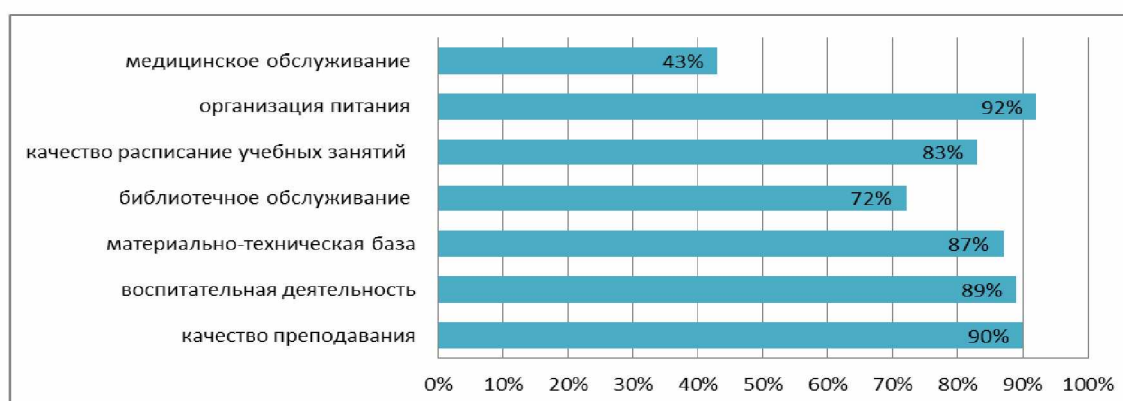
- качеством преподавания, уровнем профессионализма преподавателей - 90%
- воспитательной деятельностью и внеаудиторной работой - 89%
- материально-технической базой – 87%

Библиотечным обслуживанием удовлетворены - 72% родителей.

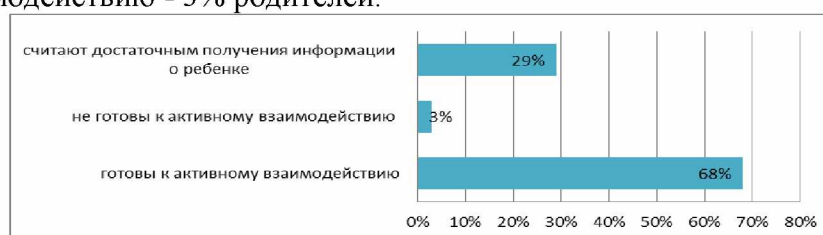
Качество расписания учебных занятий 83%

- организацией питания 92 %
- медицинским обслуживанием – 43%

Наименьшая степень удовлетворенности - медицинское обслуживание -43%



7. Готовы активно взаимодействовать с колледжем для повышения результативности обучения своего ребенка - 68% родителей, считают достаточным получения информации о ребенке - 29 %, не готовы к активному взаимодействию - 3% родителей.



Взаимодействие родителя с колледжем

8. Оценивая по 10 балльной шкале эффективность взаимодействия своего ребенка и родителя с классным руководителем группы, получили следующие результаты:

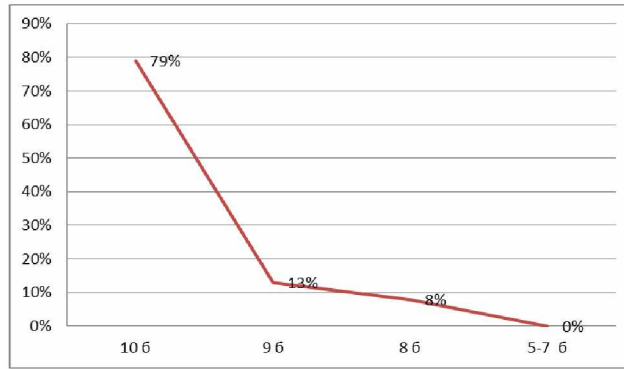
10 б -79%

9б.- 13%

8 б - 8 %

От -7 до 5 баллов - по 0 % респондентов.

0 % родителей не сделали своего выбора в этом вопросе.



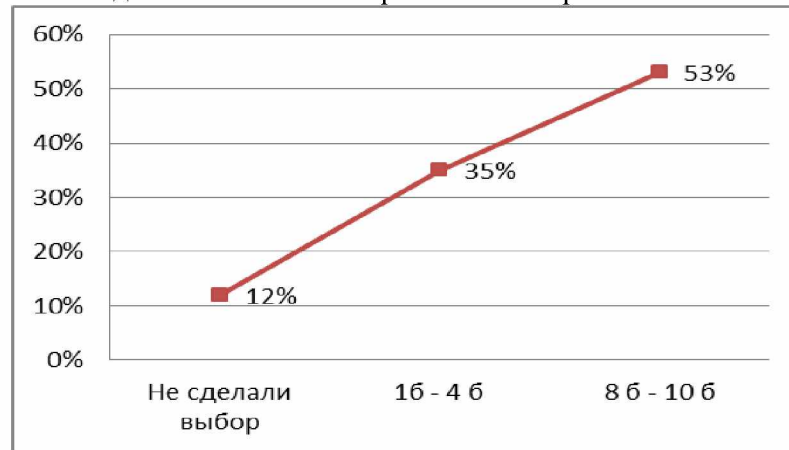
Эффективность взаимодействия ребенка и родителя с классным руководителем группы

9. Оценивая по 10 балльной шкале возможности своего ребенка участвовать в научных, культурных, спортивных и общественных мероприятиях колледжа, родители поставили следующие баллы:

От 8 б. до 10 б - 53% родителей

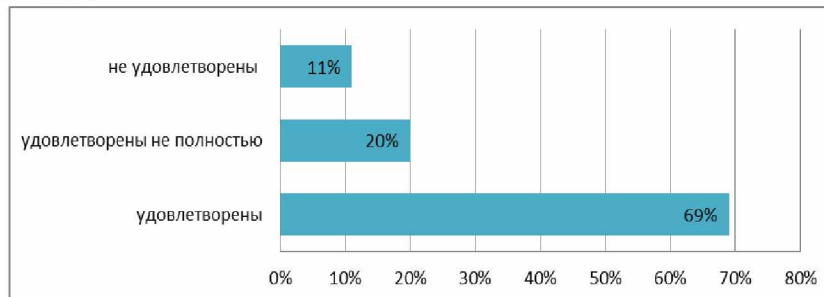
От 1 до 4 б - 35% опрошенных.

Однако, 12% родителей не сделали своего выбора в этом вопросе.



Возможности ребенка участвовать в научных, культурных, спортивных и общественных мероприятиях колледжа

10. Информационное содержание сайта и информационно-образовательного портала колледжа удовлетворяет – 69 % опрошенных,
 - удовлетворены не полностью- 20%
 - не удовлетворены – 11%



Степень удовлетворённости информационным содержанием сайта и информационно-образовательного портала

11. На вопрос: «Что необходимо сделать для повышения качества образования в колледже?» получены следующие ответы:

а) ничего не надо менять, оставить всё, как есть - 36%

б) повысить уровень преподавания дисциплин - 13%

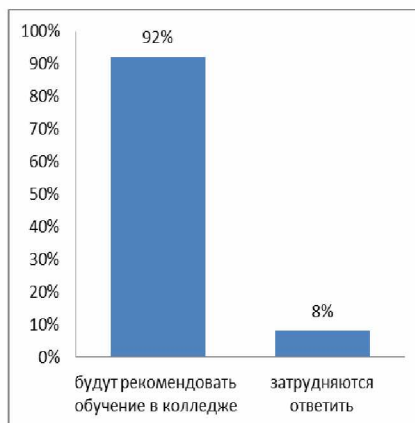
- в) расширять сферу дополнительных платных услуг - 2%
- г) уделять особое внимание индивидуальной работе со студентами - 14%
- д) улучшить материально-техническое оснащение колледжа - 13%
- е) усилить воспитательную работу со студентами - 16%

Следовательно, родители в большей степени хотели бы усиления воспитательной работы со студентами.

Что необходимо сделать для повышения качества образования в колледже?



12. Будут рекомендовать обучение в колледже другим людям - 92% опрошенных, 8% - затрудняются ответить.



Общие выводы и тенденции

В целом, родителями дана высокая оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в колледже; сформировано доверие студентов и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию студентов. Почти 90% опрошенных родителей оценили качество образовательных услуг как «высокие» (от 7 до 10 баллов). Качеством преподавания и воспитательной деятельностью довольны более 89% респондентов. Будут рекомендовать обучение в колледже другим людям - 89%.

Родители считают, что в колледже благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности студентов, родителей и классных руководителей: поставили 8-10 баллов более 90% опрошенных. Классный руководитель группы регулярно информирует родителей об успехах ребенка.

Успехи своего ребенка в обучении как «удовлетворительные» оценивают больше половины родителей.

Готовность активно взаимодействовать с колледжем для повышения результативности обучения своего ребенка проявляют меньше 68% родителей.

Около 35% опрошенных не видят возможности у своего ребенка участвовать в научных, культурных, спортивных и общественных мероприятиях колледжа.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он

требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет мнение всех участников образовательного процесса.

В качестве **общих рекомендаций** по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Усилить воспитательную и индивидуальную работу со студентами
2. Расширить информационное содержание сайта.

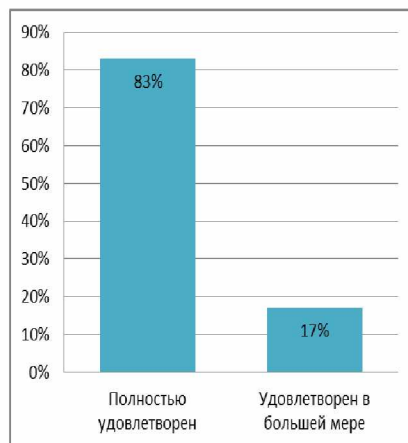
Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом и доводятся до администрации, ИПР колледжа, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшую траекторию развития учебного процесса.

6. Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогических и руководящих работников ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Цель анкетирования - изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в колледже. Вопросы анкетирования прилагаются.

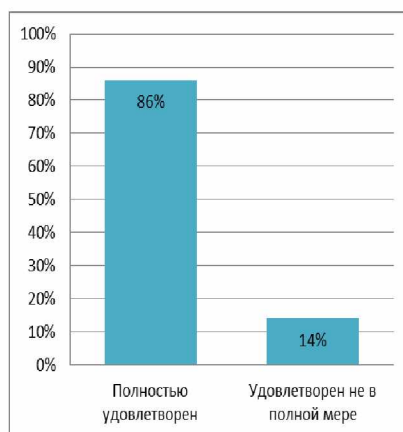
Анализ приведённых выше данных указывает на то, что все сотрудники, указанных категорий, стали участниками анкетирования.

Проведённое исследование даёт представление об основных проблемных точках и положительных моментах удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в техникуме.



Удовлетворены ли расписанием?

Почти 83% преподавателей удовлетворены расписанием в колледже, а остальные удовлетворены в большей мере. Следовательно, нет необходимости внесения серьезных изменений в существующее расписание, однако нужно рассмотреть возможность внесения некоторых улучшений для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

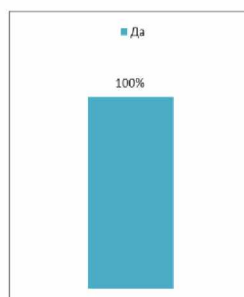


Удовлетворены ли вы качеством лабораторий, учебными кабинетами, оборудованием?

Более 86% преподавателей и мастеров производственного обучения удовлетворены полностью или в большей мере качеством лабораторий, учебных кабинетов и оборудования, однако есть 14% преподавателей, которые не в полной мере удовлетворены. Рекомендуется провести анализ, чтобы выявить недостатки, и принять меры для их устранения.

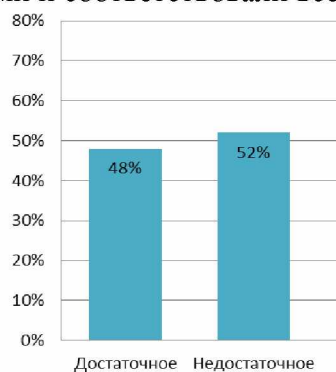
Необходимо провести дополнительное обследование технического состояния кабинетов и оборудования и разработать план по их модернизации и ремонту;

Обратить внимание на комфортность помещений, включая температурный режим и освещение, и принять меры по их улучшению.



Имеются ли в вашей образовательной организации условия (помещения) для отдыха преподавателя

Все педагоги ответили, что в их образовательной организации имеются условия для отдыха преподавателей между уроками в течение рабочего дня. Рекомендуется обратить внимание на то, чтобы эти условия были максимально комфортными и соответствовали всем нормативным требованиям.



Доступны ли для Вас электронные информационные ресурсы (ЭБС, поисковые системы, образовательные платформы)?

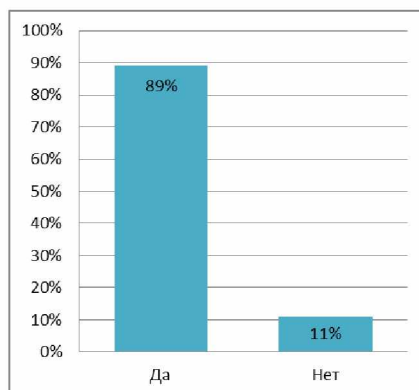
Только менее половины преподавателей считают, что в образовательной организации есть

достаточное количество технологических средств (количество ПК, скорость интернета, количество интерактивных досок). Рекомендуется провести анализ, чтобы выявить причины недостаточности технологических средств и принять меры для их улучшения.



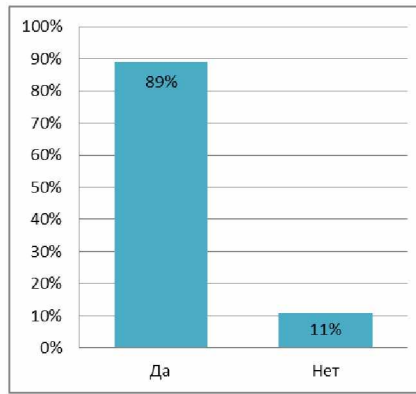
Удовлетворены ли вы материально-техническими условиями организации образовательного процесса по программе в целом?

Более 73% преподавателей удовлетворены материально-техническими условиями организации образовательного процесса по программе в целом. Однако есть 23% преподавателей, которые не в полной мере удовлетворены. И есть почти 4% которые полностью не удовлетворены. Рекомендуется провести анализ, чтобы выявить недостатки, и принять меры для их устранения.



Есть ли у вас возможность получить дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) с отрывом от производства?

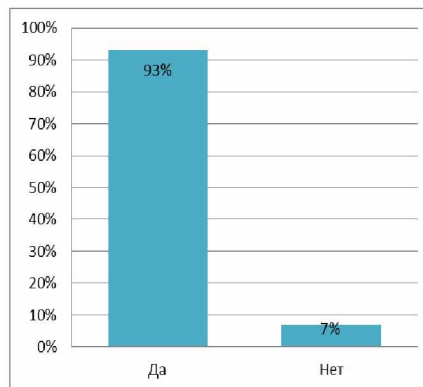
Около 89% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование с отрывом от производства. Это является положительным показателем, так как повышение квалификации является важным аспектом профессионального роста педагога. Организация может продолжать предоставлять такую возможность своим сотрудникам и стимулировать их к развитию.



Есть ли у вас возможность получить дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) за счет организации?

Более 89% педагогов имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование за счет организации. Это положительный показатель, так как это может быть стимулом для повышения мотивации и удовлетворенности сотрудников организации. Однако, необходимо обеспечить более широкое распространение информации о такой возможности и улучшить доступность этого процесса.

Повышать доступность дополнительного профессионального образования за счет организации.



Всегда ли доступна вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

Почти 93% педагогов утверждают, что всегда имеют доступ к необходимой информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий. Это хороший показатель, который может свидетельствовать о том, что образовательная организация обеспечивает своих сотрудников необходимой информацией для работы. Однако, следует продолжать работу над обеспечением лучшего доступа к информации, чтобы улучшить эффективность и качество работы педагогов.



Удовлетворены ли вы качеством оказываемой методической помощи?

Подавляющее большинство педагогов (89,6%) удовлетворены качеством оказываемой методической помощи, что свидетельствует о развитой системе поддержки преподавательской деятельности в организации.

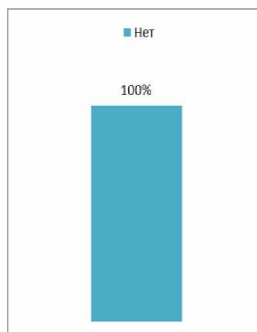
Тем не менее, есть небольшой процент педагогов (11,4%), которые не полностью удовлетворены качеством методической помощи.



Удовлетворяет ли вас качество фондов читального зала и библиотеки?

Судя по результатам анкетирования, большинство педагогов образовательной организации удовлетворены качеством фондов читального зала и библиотеки. Однако есть 13,5% опрошенных, которые не полностью удовлетворены.

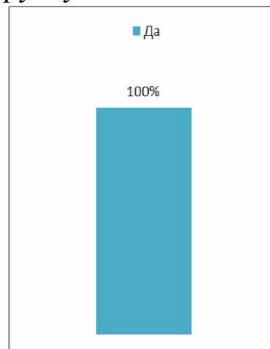
Рекомендуется провести анализ состояния библиотечного фонда, определить, какие книги и источники наиболее востребованы, и уделить внимание их пополнению и расширению.



Считаете ли вы административную нагрузку чрезмерной?

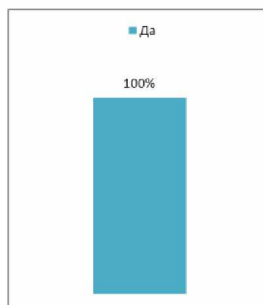
По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что педагогические и руководящие работники ГБПОУ «Нальчикского колледжа легкой промышленности» не считают свою административную нагрузку чрезмерной. Однако, необходимо следить за этим показателем и принимать

меры, если педагоги начнут испытывать перегрузку



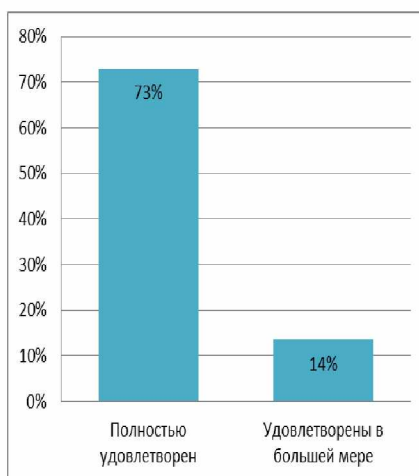
Создана ли в образовательной организации атмосфера, благоприятная для работы?

Из ответов педагогических и руководящих работников следует, что в образовательной организации создана атмосфера, благоприятная для работы. 100% респондентов ответили "да" на этот вопрос. Однако для поддержания такой атмосферы в будущем может потребоваться проведение дополнительных мероприятий и организация регулярной работы по поддержанию благоприятного рабочего окружения.



Удовлетворены ли вы взаимоотношениями с руководством вашей образовательной организации?

Судя по результатам анкетирования, большинство педагогов образовательной организации удовлетворены взаимоотношениями с руководством (в особенности полностью удовлетворены). Это может свидетельствовать о хорошей коммуникации между руководством и педагогическим коллективом, о том, что руководство внимательно относится к мнению педагогов и учитывает их потребности. Однако, необходимо постоянно работать над улучшением взаимоотношений и поддерживать открытость и прозрачность в коммуникации.



Удовлетворены ли вы в целом организацией образовательной деятельности в вашей образовательной организации?

По результатам данного пункта анкеты можно сделать вывод, что более 73% педагогов

образовательной организации полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности, а оставшиеся 27% удовлетворены ее качеством в большей мере. Никто из анкетированных не выразил недовольство. Таким образом, в целом педагоги довольны организацией образовательного процесса, что является положительным результатом.

Вывод:

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что в целом педагоги образовательной организации удовлетворены условиями работы и взаимоотношениями с руководством. Большинство опрошенных удовлетворены организацией учебного процесса, условиями для проведения занятий и качеством оборудования в аудиториях. В то же время, отмечено недостаточное количество материальных средств и ограниченный доступ к информационным ресурсам. В целом, атмосфера в образовательной организации оценивается педагогами как благоприятная для работы. В колледже создана стабильная развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Рекомендации:

Повышать информированность педагогов об имеющихся возможностях профессионального роста.

Обеспечивать наиболее широкий доступ к информации касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий.

Проанализировать конкретные моменты, которые могут быть улучшены, чтобы повысить удовлетворенность педагогов. Провести дополнительные опросы для выявления конкретных проблем и затем принять соответствующие меры, например, совершенствовать методики преподавания, увеличивать доступ к дополнительным материалам и ресурсам.

Рекомендуется проведение систематических мероприятий по оценке качества образовательного процесса, включая оценку знаний студентов, мониторинг эффективности преподавания и улучшение взаимодействия преподавателей с учащимися, улучшение системы внутреннего контроля, которая должна включать в себя систематические проверки и анализ результатов образовательной деятельности, а также обратную связь от преподавателей и учащихся.

Организовывать профессиональные тренинги, курсы и семинары, направленные на повышение квалификации и компетентности педагогов, организовывать внутренние обучающие мероприятия, где более опытные работники могут делиться своим опытом и знаниями со своими коллегами.

Администрации колледжа рекомендуется провести анализ технической базы учебных кабинетов и лабораторий, выявить устаревшее оборудование, которое не соответствует современным требованиям образования, а также проанализировать необходимость закупки нового оборудования.

Создавать условия для проведения инновационной деятельности, поддержку новаторских идеи педагогов и обеспечение их необходимыми ресурсами для внедрения инноваций в учебный процесс.

Развивать информационную культуру педагогов, обеспечить педагогам доступ к современным информационным технологиям и электронным образовательным ресурсам, а также организовывать обучающие мероприятия по работе с ними.

Для достижения лучших результатов и повышения уровня мотивации педагогов, необходимо создавать стимулирующую атмосферу в организации, в том числе, поощрять педагогов за достижения их обучающихся, проводить конкурсы, организовывать дополнительные формы работы со студентами.

Провести анализ состояния библиотечного фонда, определить, какие учебники и источники наиболее востребованы педагогами и обучающимися, уделить внимание их пополнению и расширению. Провести опрос среди педагогов, чтобы узнать, какие конкретно аспекты библиотечного сервиса нуждаются в улучшении.

Для поддержания благоприятной атмосферы проводить дополнительные мероприятия и организацию регулярной работы по поддержанию благоприятного рабочего окружения. Администрации колледжа необходимо постоянно работать над улучшением взаимоотношений и поддерживать

открытость и прозрачность в коммуникации.

Рекомендуется проводить регулярное анкетирование педагогов и руководителей образовательной организации для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и удовлетворенности ее участников.

7. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «НАЛЬЧИКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

В ГБПОУ «НКЛП» проводилось ежегодное анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц по вопросам удовлетворенности качеством подготовки обучающихся (выпускников) Колледжа направленное на выявление уровня их компетентности, личностно-деловых и профессионально важных качеств.

Исследование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводят большинство образовательных организаций, в его основе лежит метод опроса путем анкетирования с использованием открытых, полуоткрытых и открытых вопросов.

В целом анкеты образовательных организаций сходны по содержанию и отличаются лишь по детальности изучения рассматриваемой тематики и соответственно количеству вопросов.

В нашей анкете представлено 23 вопроса.

В анкетировании приняло участие такие организации как:

- ООО «АльянсТекстильПром» в лице генерального директора Аталикова Т.А.;
- ООО «ДАРИЙ» швейная фабрика в лице генерального директора Джихатлов А. Х.
- Салон красоты «Астана» в лице Албеговой О.А.;
- ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» в лице директора Урусова А.Х.;
- ООО «Гамма-Б» в лице директора Канаметова Б.М..

Выпускники каких специальностей трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

В 2022 году контингент обучающихся по специальности

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;

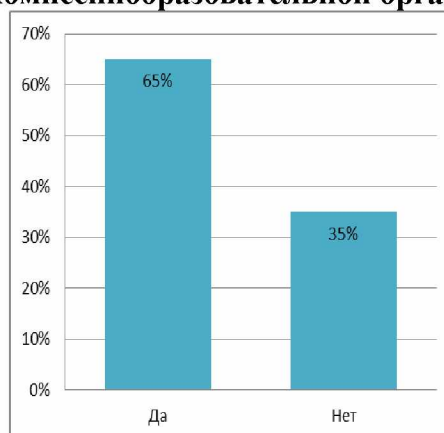
43.02.12 «Технология эстетических услуг»;

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»;

54.01.04 «Мастер народных художественных промыслов»; 54.01.02 «Ювелир»;

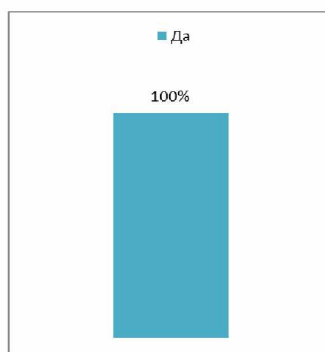
29.01.08 «Оператор швейного оборудования»

Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?



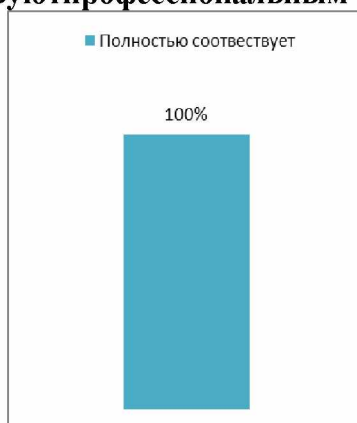
Анализируя результаты респондентов, представляющих организации- работодателей относительно участия представителей данных организаций (предприятий) в деятельности государственных экзаменационных комиссий. Получены следующие данные: 65% опрошенных респондентов ответили- да и 35% опрошенных – нет.

Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?



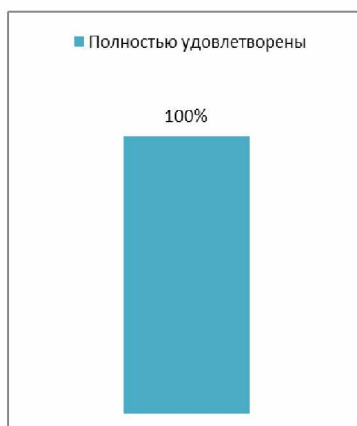
На вопрос об участии организации (предприятия) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации, все опрошенные ответили - да (100%).

Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?



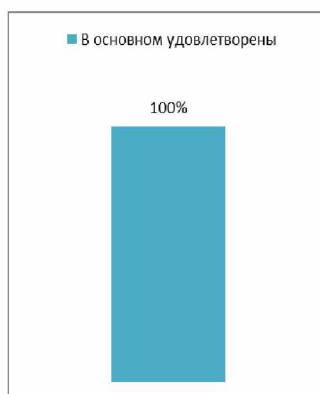
100% работодателей считают, что компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональным стандартам (при наличии).

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников)?



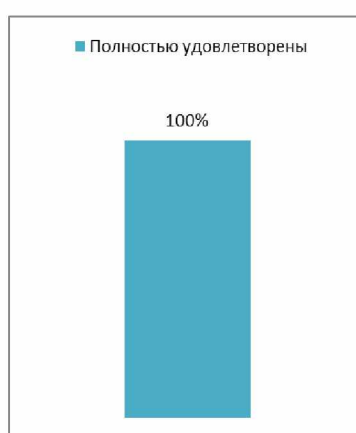
Как видно на диаграмме, работодатели полностью удовлетворены (100%) уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников).

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?



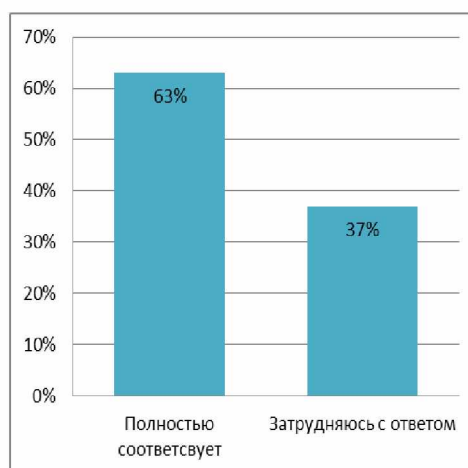
Как видно на диаграмме, 100% работодателей в основном удовлетворены практической подготовкой обучающихся (выпускников). Эти данные демонстрируют высокий уровень удовлетворенности обучающихся (выпускников) работодателями.

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?



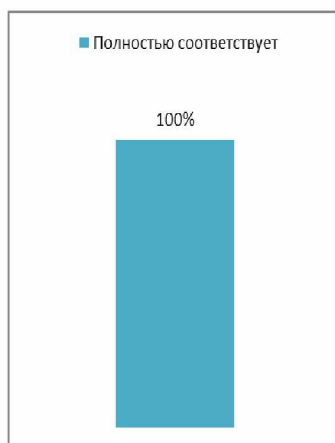
100% опрошенных работодателей полностью удовлетворены уровнем коммуникативных качеств обучающихся.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?



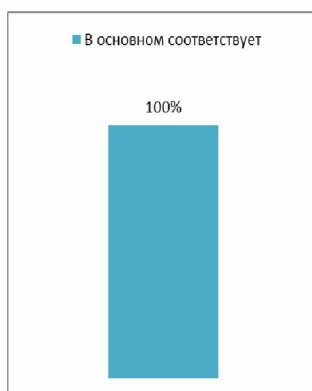
Анализ мнения работодателей позволил выявить следующее: 63% респондентов ответили о полном соответствии, и 37% затруднились с ответом.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?



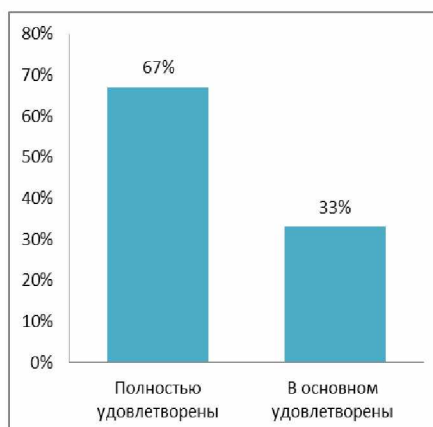
На поставленный вопрос, ответы были распределены следующим образом: 100% респондентов ответили о полном соответствии.

Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к разработке и реализации проектов?



На диаграмме видно, что 100% опрошенных ответили – в основном соответствуют.

Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?



67% опрошенных полностью удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию, в основном удовлетворены ответили 33% опрошенных респондентов.

Какие дополнительные знания и умения обучающихся (выпускников) являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

Структурно данный вопрос имеет полуоткрытый вид и предполагает от респондентов свои варианты ответов. В своих ответах респонденты указали следующие: проявление интереса к работе;

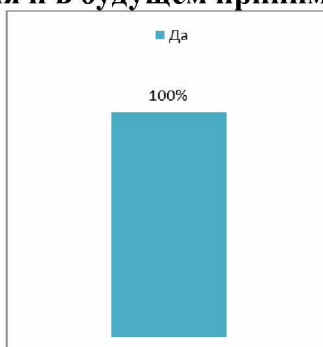
готовность брать на себя ответственность; умение работать в коллективе; умение работать в команде, группе; проявление интереса к работе; готовность брать на себя ответственность; умение учиться, осваивать новое; умение находить решение в нестандартных ситуациях; умение организовывать собственную работу; инициативность и нацеленность на достижение максимального результата; научиться ставить перед собой и решать профессиональные задачи; активность и целеустремленность.

Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?



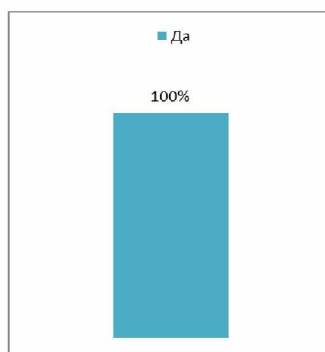
На вопрос о количестве трудоустроенных выпускников образовательной организации за последний год, работодатели ответили следующим образом 50% опрошенных респондентов ответили -ни одного и 50% от 1 до 5 человек.

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?



По данной диаграмме можно говорить о высокой (100%) готовности работодателей принимать в настоящее время и в будущем на работу выпускников.

Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?



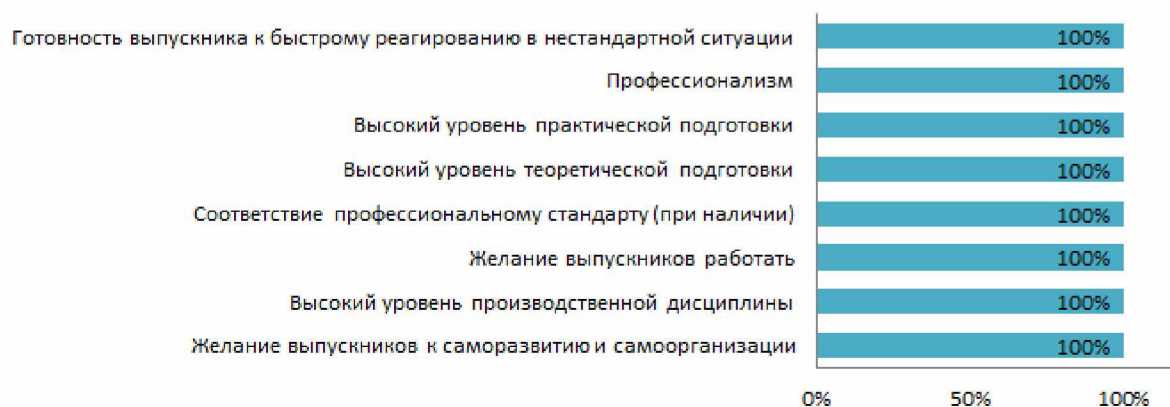
На вопрос о развитии деловых связей и сотрудничества с образовательной организацией все, без исключения работодатели ответили – да, безусловно (100%).

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



На вопрос о формах развития деловых связей и сотрудничестве с образовательной организацией, участники анкетирования ответили следующим образом: за участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)- ответили 50% опрошенных; за заключение соглашений о прохождении практики- ответили 100% опрошенных; за проведение совместных мероприятий- ответили 50% респондентов и за организацию стажировок обучающихся- ответили 100% опрошенных.

Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов).



Вопрос об основных достоинствах подготовки выпускников образовательной организации предполагал выбор нескольких вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом: Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)-100%; Высокий уровень теоретической подготовки – 100%; Высокий уровень практической подготовки- 100%; Профессионализм-100%; Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации-100%; Высокий уровень производственной дисциплины- 100%; Желание выпускников работать-100%; Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации-100%.

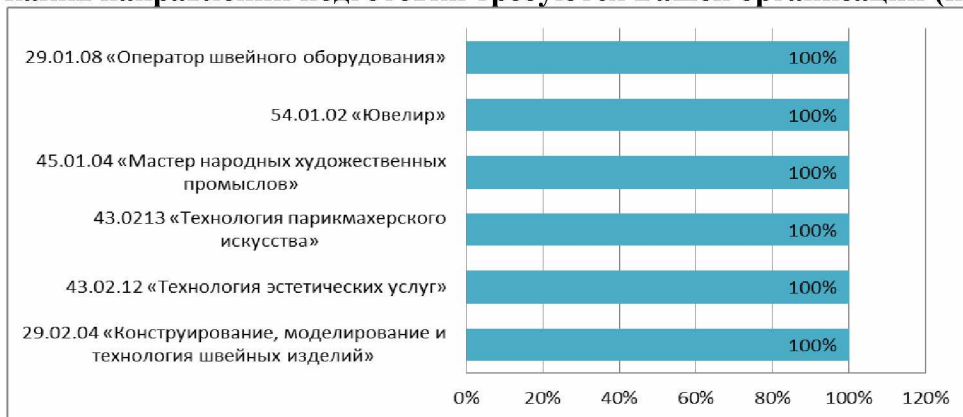
Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся (выпускников) образовательной

организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

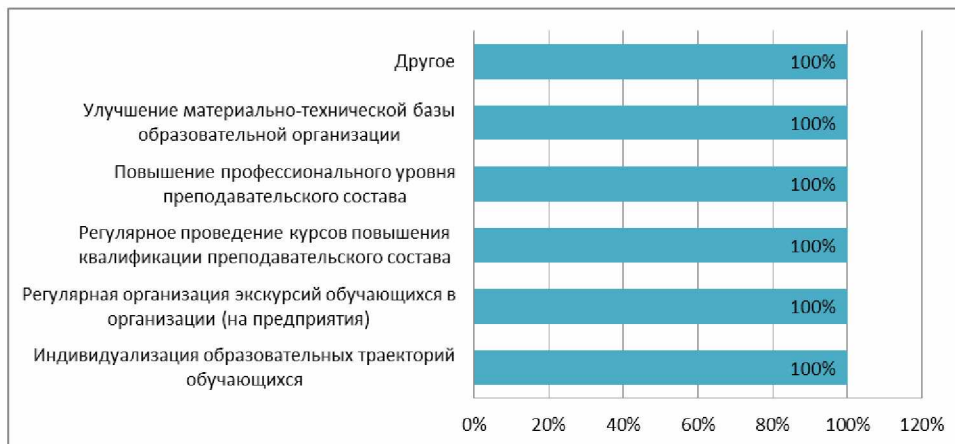


Анкетирование не выявило недостатков в подготовке обучающихся (выпускников).

Выпускники каких направлений подготовки требуются Вашей организации (перечислить):

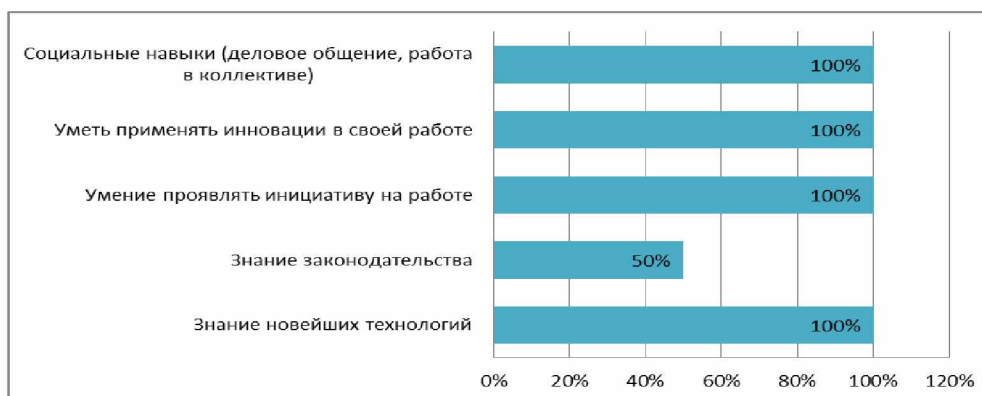


Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников) респонденты рекомендовали: Индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся; Регулярную организацию экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки; Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава, Повышение профессионального уровня преподавательского состава.

Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Работодатели считают наиболее важными такие качества обучающихся (выпускников), как: Знание новейших технологий-100%; Знание законодательства-50%; Умение проявлять инициативу на работе-100%; Умение применять инновации в своей работе-100%; Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)-100%.

Анализ мнения работодателей позволил выявить основные достоинства в подготовке обучающихся (выпускников).

В заключении можно отметить, что в целом анкетирование показало высокую удовлетворенность работодателей качеством подготовки обучающихся (выпускников) АНО ПО «Московский областной гуманитарно-социальный колледж».

8. Анализ результатов анкетирования обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» за 2023 год

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования в колледже.

В анкетировании приняло участие 542 обучающихся колледжа.

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в техникуме. Все обучающиеся выразили доверие преподавательскому составу, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к мастерам производственного обучения и педагогам техникума за советом. Более 85% студентов могут свободно высказать свое мнение на уроке. Большинство испытывают уважительное отношение мастеров производственного обучения и преподавателей, 89% обучающихся не имеют конфликтов с преподавателями. К 93% обучающихся преподаватели обращаются по имени. От 87% до 98% обучающихся считают колледж безопасным местом, где можно себя чувствовать комфортно. От 86% до 100% в зависимости от возраста и группы любят свой колледж и гордятся тем, что учатся в нем.

Оценка результатов в процентном соотношении

| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов | Отрицательная оценка респондентов |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Психологический климат в колледже | 97 % | 3 % |
| Доверие к преподавателям и мастерам п/о | 100% | 0 % |

| | | |
|---|------|-----|
| Уважение педагогов к личности обучающихся | 100% | 0% |
| Комфортность образовательной среды | 96% | 4% |
| Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым. | 95 % | 5 % |

Проведенное исследование условий и качества образовательной среды в Колледже, предусматривающее удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство студентов в целом удовлетворены учреждением, в которое они поступили для обучения. Наибольшую степень удовлетворенности исследование выявило по следующим параметрам: Доверие обучающихся к преподавателям и мастерам производственного обучения (100%), уважение педагогов к личности обучающихся (100%).

Вместе с тем есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос комфортности образовательной среды (96%), психологического климата в колледже (97%). При этом большинство студентов (95%) готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. В целом по результатам анкетирования студентов наблюдается тенденция удовлетворенности студентов качеством профессиональной подготовки.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимизация воспитательной работы со студентами.
2. Применение лично ориентированного подхода к обучающимся.
3. Дальнейшее развитие материально – технической базы.

9. Заключение

На основании анализа показателей деятельности техникума и результатов, отраженных в отчете о самообследовании были сделаны следующие выводы: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в колледже осуществляется в соответствии с нормативной базой на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2013г, постановлений Правительства РФ и Кабардино-Балкарской Республики, директивных материалов Министерства образования и науки РФ.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО).

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям среднего профессионального образования. Педагогический коллектив колледжа состоит из квалифицированных преподавателей, владеющих современными формами и методами обучения, способных осуществлять учебный процесс на должном научно-методическом уровне.

Состояние материально-технической базы колледжа соответствует требованиям, предъявляемым к учебным заведениям среднего профессионального образования. В учебном процессе используется в достаточном количестве вычислительная техника и новые информационные технологии.

Воспитательная работа в колледже имеет определенную систему и отмечается многообразие актуальных форм организации досуга студентов.

Таким образом, самообследование позволило провести целостный анализ. Основное внимание в реализованной нами методике обращалось на применение критериев, оценивающих всю деятельность колледжа по реализации образовательных программ.

1. Состояние материально-технической базы ГПОУ «ВПТ» обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
2. Техникум располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебных аудиторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.
3. Администрация техникума уделяет серьезное внимание обновлению материально-технической базы, ремонту помещений учебных корпусов.
4. Большое внимание в техникуме уделяется вопросам безопасности студентов. В учебных корпусах организован пропускной режим и круглосуточная охрана. Все помещения находятся в хорошем техническом состоянии, соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, оснащены системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне