

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2022

Утверждаю
и.о. директор
ГБПОУ «НКЛП»
Текучева Н.И.
Приказ № 1 от «30» 08 2022



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессионального образования

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

профессия
29.02.04 Оператор швейного оборудования
базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:

Оператор швейного оборудования
Швея

Организация разработчик: ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Нальчик
2022год.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

I.6. Рабочая программа учебной и производственной практики (преддипломной)

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01

«Экономические и правовые основы производственной деятельности»

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02

«Безопасность жизнедеятельности»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00

«Физическая культура»

Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, базовой подготовки.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства и образования науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
- Устав ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»;
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ОПОП СПО:

Целью ОПОП по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, является реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки операторов швейного оборудования с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Оператор швейного оборудования; швея

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации .

Формы обучения: очная.

2.2. Срок освоения ОПОП СПО:

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО при очной форме получения образования
на базе основного среднего образования	Оператор швейного оборудования,	10 месяцев
на базе основного среднего образования	<i>Швея</i>	10 месяцев

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, на базе среднего образования : 1724 часа.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: оператор швейного оборудования, швея

2.3. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ:

- аттестат об основном среднем образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности является: Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства, Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов **Объекты профессиональной деятельности:** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия; эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий; основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий; процессы моделирования и конструирования; оборудование и технологические процессы швейного производства; коллекция моделей (или опытный образец); первичные трудовые коллективы.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства
- Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
- Выполнение работ по профессии Оператор

3.3. Возможные места работы и особенности условий реализации программы: швейные фабрики, мастерские

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация:
Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов Выполнение работ по профессии Оператор	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	сваивается
	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Знания, умения ²
ОК 01	Понимать сущность и	Умения: распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте

¹ Компет

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессионально-смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задачи; порядок оценки результатов решения задачи в профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи и открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; определять источники финансирования</p>
ОК 03	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные</p>

		траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 05	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ³
<p>Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства</p> <p>Выполнение работ по профессии Оператор</p>	<p>ПК1.1 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах</p>	<p>Практический опыт: ведения процессов контроля качества материалов; расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилая;</p>
		<p>Уметь: контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;</p>
		<p>Знать: устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки; методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;</p>
	<p>ПК 1.2 Настилать текстильные материалы для раскроя</p>	<p>Практический опыт: раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;</p>
	<p>Умения: выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров; комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;</p>	
	<p>Знания: правила и способы расчетов кусков материалов; методы и приемы настилая материалов с учетом их рационального использования; систему установки режимов настилая на панели управления автоматизированного оборудования</p>	
	<p>Практический опыт: ведения процессов контроля</p>	

³ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

	ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	<p>качества материалов; расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настиления;</p> <p>Уметь: контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;</p> <p>Знать: устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки; методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;</p>
	ПК 1.4 Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.	<p>Практический опыт: раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;</p> <p>Умения: выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров; комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;</p> <p>Знания: правила и способы расчетов кусков материалов; методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования; систему установки режимов настиления на панели управления автоматизированного оборудования</p>
	ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом	Практический опыт: Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

	<p>оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p>	<p>Умения: выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p>
	<p>ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов</p>	<p>Знания: -правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; -современное (новейшее) оборудование</p> <p>Практический опыт: Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>Умения: выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Знания: -правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; -современное (новейшее) оборудование</p>
	<p>ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций</p>	<p>Практический опыт: Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Знания: -правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; -современное (новейшее) оборудование</p>
	<p>ПК 2.4 Устранять</p>	<p>Практический опыт:</p>

	<p>мелкие неполадки в работе оборудования.</p>	<p>проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях.</p> <p>Умения: выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Знания: -правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; -современное (новейшее) оборудование</p>
	<p>ПК 2.5.Соблюдать правила безопасного труда.</p>	<p>Практический опыт поиска информации нормативных документов;</p> <p>Умения: выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Знания: -правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; -современное (новейшее) оборудование</p> <p>Знания: размерную типологию населения; принципы и методы построения чертежей конструкций; приемы конструктивного моделирования; способы построения шаблонов деталей и их градацию;</p>

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14

Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР21
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР22
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР23
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР24
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР25
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР26
– владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР27
Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР28
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР29
Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР30

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, слу

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучаю			
			максимальная	самостоятельная работа	обяза	
					ауди	Е
1	2	3	4	5	6	7
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		96	32	64	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	дз	48	16	32	
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	дз	48	16	32	
П.00	Профессиональный учебный цикл		672	224	448	
ПМ.00	Профессиональные модули		672	224	448	
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	э	240	80	160	
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов		240	80	160	

УП.01	Учебная практика										
ПП.01	Производственная практика					108				108	
										144	
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	3	432	144	288					288	
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий		432	144	288	96	192	288			
УП.02	Учебная практика					352				252	
ПП.02	Производственная практика					324				324	
ФК.00	Физическая культура	ДЗ	128	64	64			64			
Всего			896	320	576			576			
ПА	Промежуточная аттестация							1 нед.			
ГИА	Государственная итоговая аттестация							1 нед.		1 нед.	
<p>Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый год обучения, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. Государственная (итоговая) аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа с _____ по _____</p>											
Всего			Дисциплины и МДК					5	0		0
			Учебной практики					0	0		360
			Производственной практики					0	0		468
			экзаменов					2	0		0
			Дифференцированных зачетов					3	0		0
			зачетов					0	0		0

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Наименование помещения	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
Кабинет №10	Ученические столы, стол учительский, стулья. Компьютеры с программным лицензионным обеспечением, экран, таблицы, схемы, принтер, презентации по темам	Экономические и правовые основы производственной деятельности

Кабинет №12	Плакаты, методические пособия, противогазы ГГ1 - 5, ученические столы, стулья, доска, шкаф.	БЖ
Кабинет №15	Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Методические рекомендации по проведению практических работ, наборы открыток, иллюстраций для проведения практических работ. Компьютер с программным лицензионным обеспечением; (ноутбук); экран.	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства
Кабинет № 15	Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Методические рекомендации по проведению практических работ, наборы открыток, иллюстраций для проведения практических работ. Компьютер с программным лицензионным обеспечением; ноутбук	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Мастерские: швейного производства: швейные машинки прямострочные, швейные машинки специального назначения, утюжилные столы, Ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная.
Схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал,

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытая спортивная площадка
Тренажеры, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, мячи.

Залы:

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не

менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды»

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование
5	Аисова Л. Х	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее
20	Тилова Т. М.	Преподаватель физической культуры и ОБЖ	Высшее
22	Тхагалегова З. Х	Преподаватель экономических дисциплин	Высшее
24	Шоранова Ф. А.	Преподаватель материаловедения и оборудования	Средне - специальное
25	Хамурзов М. Х	Преподаватель инженерной графики	Высшее

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

⁸ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Люева Е.А.	методист ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Аисова Л. Х	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Шоранова Ф.А.	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Тхаголегова З. Х.	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Хамурзов М. Х	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Аисова Л.Х	Заместитель директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Сокурова И.М	Заместитель директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Мокаева Ф.А	Старший мастер ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

Согласовано

М.П.



«Утверждаю»
И. о. директора ГБПОУ «НКЛП»
Н. И. Текуева
30 августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

29.01.08 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Форма обучения: очная

На базе: среднего общего образования

Срок обучения: 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Квалификация выпускника: оператор швейного оборудования, швея

Учебный план (29.01.08 Оператор швейного оборудования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									
			максимальная		самостоятельная работа		всего		обязательная		Распределены	
			4	5	6	7	8	9	10	1 семестр	2 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		96	32	64			64				
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	дз	48	16	32	16	16	32				
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	дз	48	16	32	16	16	32				
П.00	Профессиональный учебный цикл		672	224	448			448				
ПМ.00	Профессиональные модули		672	224	448			448				
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования	з	240	80	160			160				
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов		240	80	160	48	112	160				
УП.01	Учебная практика				108						108	
ПП.01	Производственная практика				144						144	
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	з	432	144	288			288				
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий		432	144	288	96	192	288				
УП.02	Учебная практика				352						252	
ПП.02	Производственная практика				324						324	
ФК.00	Физическая культура	дз	128	64	64			64				
Всего			896	320	576			576				
ПА	Промежуточная аттестация							1 нед.				
ГИА	Государственная итоговая аттестация									1 нед.		
			дисциплин и МДК						5	0		
			Учебной практики						0	360		

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией на расчете 4 часа на одного обучающегося на каждый год обучения в том числе в период реализации образовательной

программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. Государственные (итоговые) аттестации включаются в себя защиту выпускной квалификационной работы; выпускная практическая квалификационная работа и экзаменационная экзаменационная работа с по

Всего

Производственной практики	0	468
экзаменов	2	0
Дифференцированных зачетов	3	0
зачетов	0	0

Приложение 3

2к ПООП по профессии

29.01.08. «Оператор швейного оборудования»

по УГПС 19.00.00

«Технологии легкой промышленности»

Утверждаю

и.о. директора ГБПОУ «НКЛП»



Н.И. Текуева

приказ от 27.08 2021 г. № 1

Принято
решением Педагогического совета
ГБПОУ «НКЛП»
Протокол от 30.08 № 1

Согласовано
Советом родителей
Протокол от 27.08 № 1

Согласовано
Ученическим Советом
Протокол от 27.08 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии <u>29.01.08. «Оператор швейного оборудования»</u>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2022 годы.</p> <p>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 гг;</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в

	<p>современных социально-экономических условиях.</p> <p>А также создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; <p>Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - Формированию патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Реализация Модели наставничества; - Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений преподаватель- студент- родитель; - Разработка рабочих программ воспитания по специальностям / профессиям; <p>Разработка календарных планов воспитательной работы по специальностям/ профессиям.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>В соответствии со сроком обучения 2021-2022гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В 2022 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение

	<p>количества трудоустроенных выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества спортивных кружков и секций; - Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; <p>Поддержание имиджа ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; - Повышение результативности воспитательной работы со студентами; - Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП; - Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет заместитель директора по УВР - Сокурова И.М. и педагогический Совет колледжа.
Исполнители программы	И.о. директора- Текуева Н.И.; Заместитель директора по УВР- Сокурова И.М.; Заведующая учебной частью-Байдаева Б.М.; Кураторы; Педагог-психолог-Бесланеева Е.М.; Социальный педагог-Бозиева Н.С.; Педагоги: Айсова Л.Х., Хамурзов М.Х., Ортанова Ж.Л., Тилова Т.М., Шоранова Ф.А., Тхагалегова З.Х., Гумаева А.Б.; Представители Родительского комитета; Представители организации-работодателей: Карова Х.Х. (ООО ВоенТекстильПром)

Партнеры рабочей программы:

1. Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
2. Ресурсный центр развития волонтерства
3. Молодежный центр Минпрос КБР
4. Республиканская национальная библиотека им. Т. Мальбахова
5. Республиканская юношеская библиотека им. К. Мечиева
6. Центр по противодействию экстремизма УМВД РФ по КБР
7. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних г.о. Нальчика
8. Отдел опеки и попечительства г.о. Нальчик
9. ГБУЗ «Центр по профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями»
10. ГБУЗ «Наркологический диспансер» Минздрав КБР
11. ГБУЗ «Городская поликлиника №3», г.о.Нальчик
12. ГБУЗ ЦП МСС «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

13. ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
14. «Управление по физической культуре, спорту и делам молодежи»; г.о.Нальчик
15. ООО «ВоенТекстильПром»
16. ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с

нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП;
- социальная активность обучающихся колледжа;

- выстраивание профессиональной карьеры.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение	ЛР21

в условиях риска.	
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР22
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР23
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР25
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР26
– Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР15, ЛР17
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР27
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
УП.01 УП.02	Учебная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ПП.01 ПП.02	Производственная практика	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	ЛР3, ЛР4, ЛР13,

	из различных материалов	ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР19, ЛР22, ЛР25, ЛР27
ФК.00	Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Результаты освоения программы по профессии 29.01.08. Оператор швейного оборудования в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Данная программа разработана ГБПОУ «НКЛП» на основе требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегий развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», реализующее основную образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области вне учебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития вне учебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во вне учебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** — построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность** - проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **толерантность** - проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность** - включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **уважение** - к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

- **преемственность** - поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочие программы воспитания в среднем профессиональном образовании должны в целеполагании, ожидаемых результатах видах деятельности условиях формирования

воспитывающей, личностно-развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической среды — бизнеса, работодателей общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются Положения следующих документов:

- Конституция РФ;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172 — ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (С изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 20.12.2012 г «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г. ст. 12 часть 9) Примерные основные образовательные программы СПО включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2020 г. №2945-р;
- ФЗ от 21.12.1996 г. (ред. От 17.02.2021 г.) №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ФЗ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 11.08.1995 г. №135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- ФЗ от 19.05.1995 г. №82 «Об общественных объединениях»; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2016 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятия по реализации в 2021-2025 гг. стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Приказ Министерство просвещения РФ от 01.02.2021 года №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образования»».

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, ее содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменении общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора,

непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Краткая характеристика педагогического состава

Директор

Заместители директора — 4 чел.

- Зам. директора по УПР

- Зам. директора по УВР

- Зам. директора по безопасности

- Зам. директора по административно-хозяйственной работе

Прочие педагогические рабочие:

Социальный педагог — 1 чел.

Педагог-психолог — 1 чел.

Методист — 1 чел.

Руководители физического воспитания — 1 чел.

Преподаватели ОБЖ - 1 чел.

Библиотекарь — 1 чел.

Преподаватели — 6 чел.

Мастера ПО — 1 чел.

Кураторы — 1 чел.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 29.01.08. «Оператор швейного оборудования». Учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Материально-техническое оснащение
Лаборатории	
Конструирования изделий и раскроя ткани	Швейное оборудование, расходные материалы
Художественно-конструкторского проектирования	Швейное оборудование, расходные материалы
Мастерские (для учебной и производственной практики)	
Швейного производства	Швейное оборудование, расходные материалы
Залы	
Тренажерный зал	гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка, скакалки, маты

Актовый зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны
Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного библиографического обслуживания.
Кабинеты	
ОБЖ	
Технологии швейных изделий	

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятия воспитательного процесса на сайте колледжа nk1p.ru (раздел стратегии и тактика воспитательной работы) и в инстаграм;
- своевременное размещение информации по в/р на информационных стендах;
- мониторинг воспитательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей. А также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принято

решением Педагогического совета
ГБПОУ «НКЛП»
(наименование)

Протокол от 02.09 (дата) № _____

Согласовано

Советом родителей

Протокол от 02.09 (дата) № _____

Согласовано

Ученическим Советом

Протокол от 02.09 (дата) № _____

Утверждаю

и.о. директора ГБПОУ «НКЛП»

 Н.И. Текуева
приказ от 02.09 2022 г. № 96/1-09



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(19.00.00 «Технологии легкой промышленности» УГПС)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 29.01.08. «Оператор швейного оборудования»

Нальчик, 2022

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshavaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Портал «Единое содержание общего образования», «Разговоры о важном» (каждый понедельник).

Дата	Содержание и формы деятельности Формы: например, (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, ученический Совет.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
2	Ознакомление обучающихся 1-го курса с Правилами внутреннего распорядка колледжа,	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера производственного	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Студенческое самоуправление», «Профессиональное воспитание»

	обязанностями и ответственностью обучающихся		Акт. Зал	обучения.		
В теч. мес.	Общее собрание родителей обучающихся 1-2 курсов (Безопасный интернет)	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	Зам директора по УВР, преподаватели информатики, Кураторы групп	ЛР 4, ЛР 10	«Студенческое самоуправление», «Гражданско патриотическое воспитание»
9	Введение в профессию (специальность) Кураторский час	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Профессиональное воспитание»
ОКТАБРЬ						
2	День профтехобразования Классные часы, изготовление поздравительных открыток, выставка. Организация и проведение встреч с ветеранами колледжа	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, мастера ПО	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 25, ЛР27	«Профессиональное воспитание», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
5	День Учителя Урок- концерт	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
28	Участие в Мероприятиях	I курсы	ГБПОУ	Заместитель директора по	ЛР 2,	«Профессиональное

	Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».		«Нальчикский колледж легкой промышленности» Кабинет информатики	УВР .Преподаватель экономики.	ЛР 17, ЛР 22	воспитание»
30	День памяти жертв политических репрессий Беседа с использованием мультимедийной презентации	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
НОЯБРЬ						
5	«Волонтерство — образ жизни» (к всемирному дню доброты 13 ноября) конференция	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, волонтерская команда колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Воспитание здорового образа жизни», «Профилактика правонарушения»
В теч. мес.	Организация работы дежурных групп, проведение субботников, благоустройства территории.	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» (территория колледжа)	Кураторы учебных групп, студсовет	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 26	«Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
16	Организация экскурсий в библиотеке им. Т.К. Мальбахова по теме «Моя рабочая профессия»	I курсы	библиотека	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 11	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»,

						«Профессиональное воспитание»
ДЕКАБРЬ						
12	День Конституции Российской Федерации Студенческая конференция	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 19	«Гражданско-патриотическое воспитание»
В теч. мес.	Конкурс эссе и презентации «Религия и толерантность»	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
28	«Новогодний круиз» праздник	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 12	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
ИЮНЬ						
28	«Нас ждут дороги разные» Выпускной вечер	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора по УВР, кураторы групп	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24,	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное

						ЛР 26	воспитание»
--	--	--	--	--	--	----------	-------------

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодёжная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А. Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
18. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
19. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – №

11. – С. 68-77.

20. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

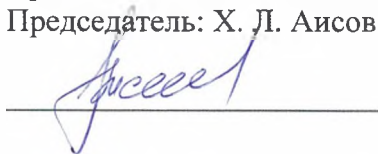
23. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. Безопасность жизнедеятельности
по профессии среднего профессионального образования
29.01.08 Оператор швейного оборудования

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: Аисов Хасан Леонидович

Тилова Татьяна Магомедовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **29.01.08 Оператор швейного оборудования** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01,02, 03,04,06,08,09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>У5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У6. Владеть способами</p>	<p>31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33. Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и</p>

	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>правила безопасного поведения при пожарах; 36. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 37. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; 38. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>
--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в процессе освоения элементов программы
1	2	3	4
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ			
Введение		2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Окружающая среда и здоровье человека, здоровье населения в РФ. Биологические, химические, физические факторы риска. Вредные факторы производства. Информационные загрязнения. Характеристика системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания"».</p>	1	
Тема 1.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

				ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
			Практические занятия: Идентификация травмирующих и вредных производственных факторов	2
			Контрольные работы	-
			Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий: Составление конспекта по заданной теме: 1.Защита от вредных факторов производственной среды (световых, виброакустических и т.д.). 2.Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности парикмахера	
Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности			Содержание учебного материала	2
	1		Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
			Практическое занятие: Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения.	2
			Самостоятельная работа обучающихся Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное	1

	освещении. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Контроль освещения.		ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
Тема 1.3. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания"			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация негативных факторов. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Аксиома о зонах и времени действия опасностей.</p>	4	
	<p>Практическое занятие: Расчет потребного воздухообмена для удаления из помещения избытка тепла и влаги</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспект на тему: Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.</p>	2	
Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания		4	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы.</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Устройство и расчет систем и аппаратов для очистки газовых и жидких выбросов в окружающую среду.</p>	2	
<p>Раздел 2. ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ</p> <p>Тема 2.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск - объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Допустимый риск и методы его определения. Определение зон действия негативных факторов. Зоны опасного действия источников ЭМП, лазерных и ионизирующих излучений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Зоны опасного действия источников ЭМП, лазерных и ионизирующих излучений.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p>
<p>Тема 2.2. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Аксиома о методах защиты от опасностей. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Определение предельно</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

		допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ЦДВ или ВСВ).	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Источники, масштабы загрязнения водной среды. Качество воды – важнейший фактор безопасности человека. Загрязнение поверхностных и грунтовых вод. Способы и средства очистки питьевой воды. Очистка сточных вод. Эвтрофикация водоемов.</p>	4	
<p>Тема 2.3. Экобиозащитная техника</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p>	<p>Отходы. Способы утилизации. Особо опасные отходы, правила обращения с ними. Товары, подпадающие под режим уничтожения, способы их утилизации.</p> <p>Пути попадания загрязняющих веществ в пищевые продукты.</p> <p>Классификация загрязняющих веществ, влияние на здоровье человека.</p> <p>Источники загрязнения непродовольственных товаров.</p> <p>Характеристика загрязняющих веществ по группам товаров, контроль за их содержанием.</p>	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
	<p>Практическое занятие: Расчет экологического ущерба</p> <p>Контрольные работы</p>	2 1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Защитные экраны. Экранирование источников электромагнитных излучений, шума, инфра - и ультразвука. Выбор и применение СИЗ на производстве.</p>	4	
<p>Раздел 3. АНТРОПОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ</p> <p>Тема 3.1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек - машина»</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Психологическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Создание презентаций и подготовка выступлений по заданным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежность человека как звена технической системы. 2. Критерии оценки деятельности оператора. 	2	

<p>Тема 3.2. Характеристика рабочей деятельности операторов технических систем и ИТР при обучении их основам БЖД</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.</p> <p>Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Аттестация рабочего места</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Оценка экономического ущерба от загрязнений атмосферы и водоемов. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ.</p>		
<p>Раздел 4. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ОПАСНОСТЕЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</p>			
<p>Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p>
<p>Тема 4.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.</p>	<p>4</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>	
<p>Тема 4.3. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</p>		

	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении спасательных и других неотложных работ, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ.		
	Практическое занятие: Расследование несчастного случая на производстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления спасательными и другими неотложными работами.	2	
Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 5.1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19
	Содержание учебного материала		
	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по	4	

	охране окружающей среды. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУ ОТ) на предприятии.	2
	Практическая работа Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте	2
	Контрольная работа	1
	Всего	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий; пневматические винтовки, пистолеты;

макеты АК-74, АК-47;

противогазы, респираторы (учебные);

бинты, шины, аптечки АИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Кронус, 2010. – 192 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков. – М.: Кронус, 2010. – 288 с.
4. Тупикин, Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Е.И. Тупикин. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Дёмин, И.О. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010. – 510 с.
3. Дорожко, С.В. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008. – 400 с.
4. Смоленский, М. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.
5. Информационные источники сложной структуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получен-</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

<p>ных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной</p>	

	терминологии	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, -тестирования
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, -тестирования
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75%</p> <p><i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75%</p> <p><i>правильных ответов</i></p>

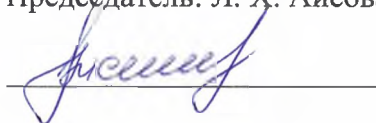
либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 19 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного
МДК 01.01. Подготовка и раскрой материалов
по профессии среднего профессионального образования
29.01.08 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова



Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию МДК 01.01. Подготовка и раскрытие материалов** и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики преподаватели: Аисова Лариса Хажмуридовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 29.01.08 Оператор швейного оборудования в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №767и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Подготавливать оборудование к работе.
ПК 1.2.	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3.	Работать на оборудовании.
ПК 1.4.	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5.	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 4	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
ЛР 17	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
ЛР 20	Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну

1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения процессов контроля качества материалов; расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настиления; раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;
Уметь	контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров; комплектовать куски текстильных материалов для раскроя; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;
Знать	устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки; методы и приемы проверки качества контролируемых материалов; правила и способы расчетов кусков материалов; методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования; систему установки режимов настиления на панели управления автоматизированного оборудования;

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1068** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов.

Учебная практика 360 часов

Производственная практика 468

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовки и раскройного
 МДК 01.01. Подготовка и раскрой материалов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. из в.ч. часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена расщепленная практика)	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена расщепленная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Подготовка и раскрой материалов	240	160	110	80			
	Учебная практика	360						
	Производственная практика, часов	468					-	
	Всего:	1068	160	110	80	360	468	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ОБОРУДОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 01.01. Подготовка и раскрой материалов		
Раздел 1. Конструирование швейных изделий		
Тема 01.01.01 Снятие мерок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила снятия мерок; Последовательность снятия мерок</p> <p>Практические занятия: Снятие мерок</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Снять свои мерки и охарактеризовать фигуру.</p>	2
Тема 01.01.02. Построение чертежа поясного изделия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мерки необходимые для построения чертежа мужских брюк; Этапы построения чертежа мужских брюк; Детали кроя</p> <p>Практические занятия: Чертеж мужских брюк</p>	4
Самостоятельная работа обучающихся:		
		4

	Построить чертеж брюк без бокового шва	
<p>Тема 01.01.03 Построение чертежа плечевого изделия</p>	<p>Содержание учебного материала Мерки необходимые для построения чертежа мужской куртки; Этапы построения мужской куртки; Детали кроя</p> <p>Практические занятия: Построить чертеж мужской куртки</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Построить чертеж жилета</p> <p>Содержание учебного материала Мерки необходимые для построения чертежа прямого втачного рукава; Этапы построения прямого втачного рукава; Мерки необходимые для построения чертежа двухшовного рукав с передним и локтевым швами; Этапы построения двухшовного рукав с передним и локтевым швами.</p> <p>Практические занятия: Чертежи рукавов (построить чертежи прямого втачного рукава и двухшовного рукав с передним и локтевым швами)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Построить чертеж рукава реглан</p>	4
<p>Тема 01.01.04 Построение чертежей рукавов</p>	<p>Содержание учебного материала Мерки необходимые для построения чертежа прямого втачного рукава; Этапы построения прямого втачного рукава; Мерки необходимые для построения чертежа двухшовного рукав с передним и локтевым швами; Этапы построения двухшовного рукав с передним и локтевым швами.</p> <p>Практические занятия: Чертежи рукавов (построить чертежи прямого втачного рукава и двухшовного рукав с передним и локтевым швами)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Построить чертеж рукава реглан</p>	2
<p>Тема 01.01.05</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика воротников;</p>	2

Построение чертежей воротников	Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделия с застежкой доверху; Построение чертежа конструкции стояче-отложного воротника с цельнокроеной стойкой.	
	Практические занятия: Построение чертежа конструкции воротника отстоящего гот шеи; Построение чертежа конструкции воротника-стойки, верхним краем прилегающего к шее.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить чертеж воротника пиджачного типа	3
Раздел 2. Расчет и раскрой материала		
	Содержание учебного материала: Ручной способ расчета кусков материала; Механизированный способ расчета кусков материала; Номографический способ расчета кусков материала	2
Тема 01.02.01 Расчетов кусков материалов	Практические занятия: Расчет кусков ткани рациональным способом	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчитать куски материала для пошива плечевого изделия Расчитать куски материала для пошива поясного изделия	6
Тема 01.02.02 Раскрой материалов в подготовительно-раскройном цехе	Содержание учебного материала: Последовательность раскроя материалов; Техника безопасности в подготовительно-раскройном производстве	2
	Практические занятия:	4

	Раскрой материалов (составить последовательность раскроя швейного изделия из различных материалов)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Принцип работы автоматизированного раскройного комплекса. Презентация: Качество кроя.	4
Тема 01.02.03 Методы и приемы настиления материалов	Содержание учебного материала: Методы настиления материалов; Приемы настиления материалов Требования, предъявляемые на раскрой материалов; Требования, предъявляемые к качеству кроя.	4
Тема 01.02.04 Оборудование раскройного цеха	Содержание учебного материала: Столы для ручного настиления материала; Концевая линейка; Передвижные раскройные машины с прямым ножом МР – 120; Передвижные раскройные машины с дисковым ножом ЭЗДМ– 3 Настилочные машины; Раскройные автоматизированные установки.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнить конспект «Оборудование раскройного цеха»	2
Раздел 3. Общие сведения о швейном оборудовании		40
Тема 01.03.01 Общие сведения о швейных машинах	Содержание учебного материала: Классификация и обозначение швейных машин; Последовательность образования челночного стежка	4

	Игла швейной машины и ее назначение	
	<p>Практические занятия: Замена машинной иглы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Современное оборудование для раскроя тканей.</p>	2
<p>Тема 01.03.02 Швейные машины челночного стежка</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика машин челночного стежка; Заправка верхней и нижней нитки</p> <p>Практические занятия: Заправить верхнюю и нижнюю нитки швейной машины</p>	4
<p>Тема 01.03.03 Швейные машины цепного стежка</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика машин цепного стежка; Заправка ниток</p> <p>Практические занятия: Заправка нитей в краеобметочной машине</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить отличительные признаки швейных машин челночного и цепного стежков.</p>	6
<p>Тема 01.03.04 Основные неисправности в работе швейных машин</p>	<p>Содержание учебного материала: Правила подготовки машин к работе; Основные неисправности в работе швейных машин, причины и способы их устранения; Смазка швейных машин</p>	6

	Практические занятия: заполнить таблицу «Основные неисправности в работе швейных машин»	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнить конспект: Неполадки оборудования для раскроя тканей.	2
	Содержание учебного материала: Виды утюжильного оборудования, их краткая характеристика	6
Тема 01.03.05 Оборудование для ВТО	Самостоятельная работа обучающихся: Составить классификацию утюжильного оборудования в виде схемы	2
Раздел 4. Контроль качества материалов		
	Содержание учебного материала: Особенности контроля качества одежды; Виды контроля одежды	4
Тема 01.04.01 Требования к качеству швейных изделий	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе: Контроль качества одежды	2
	Содержание учебного материала: Оценка качества швейных изделий	2
Тема 01.04.02 Оценка качества швейных изделий	Практические занятия: Качество швейных изделий (по критериям определить к какому сорту относится швейное изделие)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности настилки шелка.	4

	<p>Определить сортность шелка. Проверить качество шелка.</p>	
	Итого	160
	<p style="text-align: center;">УП.01. Учебная практика</p> <p>Виды работ: Инструкция по охране труда для обучающихся по профессии «Оператор швейного оборудования». Снятие мерок. Построение чертежа конструкции мужских классических брюк. Построение чертежа конструкции брюк без бокового шва. Снятие мерок. Построение куртки с втачным рукавом и отложным воротником. Рассчитать куски материала для пошива плечевого изделия рациональным способом. Рассчитать куски материала для пошива поясного изделия рациональным способом. Настилание материалов (последовательность раскроя шв. изделия). Оценка качества кроя швейного изделия. Раскладка лекал. Заправка верхней и нижней нитки шв. машины челночного стежка. Заправка верхней и нижней нитки швейной машины цепного стежка. Правила подготовки машин к работе; Основные неисправности в работе шв. машин, причины и способы их устранения; Смазка швейных машин</p>	360
	ИТОГО	520

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов материаловедения и изобразительного искусства и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Истрия народных художественных промыслов России»:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Комплект бланков технологической документации;
- Наглядные пособия (планшеты по технологии художественной вышивки);
- Доска классная;
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов М.В, Соколова М.С «Декоративно – прикладное искусство. Учебное пособие для вузов», 2016

Дополнительные источники:

2. Под ред. И.Я. Богуславская «Государственный Русский музей. Народное искусство. Материалы и исследования» - СПб, 2004

3. Под ред. В.Г. Смоляницкого. «Народные художественные промыслы РСФСР» – М., 1982.

4. Сост. В.П. Антонов, Народные промыслы России, М. Интербук 1998

5. Самые красивые промыслы России, М., 2010 6. В.Б. Кошаев «Декоративно – прикладное искусство. Понятие. Этапы. Развитие.» - М., 2010

Интернет – ресурсы:

1. Ассоциация "Народные художественные промыслы России" [сайт]. URL:

<http://www.nkhp.ru/index.htm> 12

2. Виртуальный каталог "Народные художественные промыслы"// Информационный портал «Ремесленничество России» [сайт]. URL: <http://www.remeslennik.ru/>

3. Дороги старых мастеров. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL: <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=10924>

4. Живое дерево ремесел. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL: <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=1844>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Основы художественного проектирования изделий» является освоение междисциплинарного курса для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Основы художественного проектирования изделий».

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Основы изобразительного искусства», «Основы композиции», «Основы материаловедения» и «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение художественной вышивки вручную» и специальности «Вышивальщица».

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>МДК 01.01. Подготовка и раскрой материалов</p> <p><i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5</i></p>	<p>Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров; комплектовать куски текстильных материалов для раскроя; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса; <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания <i>Практические работы</i></p>
<p><i>ОК 01</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе; Основы микроэкономики; Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства Форму деталей кроя; Названия деталей кроя; Определение долевой и уточной нити; Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; Физико-механические и гигиенические свойства тканей; Современные материалы и фурнитуру; Заправку универсального и специального швейного оборудования; Причины возникновения неполадок и их устранение; Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>
<p><i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Основы микроэкономики; Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства Форму деталей кроя; Названия деталей кроя; Определение долевой и уточной нити;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>

оценивать их эффективность и качество.	Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; Физико-механические и гигиенические свойства тканей;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; Использовать методы управления качеством продукции Применять общие принципы управления персоналом; Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Тестирование 75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ЛР 4Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе па условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Тестирование 75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Тестирование 75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его	Тестирование 75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

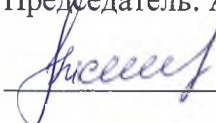
потребностей		
ЛР 17 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Тестирование 75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР 20 Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну	Тестирование 75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК 02.01. Технология обработки текстильных материалов
по профессии среднего профессионального образования
ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Нальчик

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Аисова Л.Х.





Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** входит в цикл профессиональные модули под **МДК 02.01. Технология обработки текстильных материалов** и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики преподаватели: Шоранова Ф.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 29.01.08 Оператор швейного оборудования в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №767 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 2.3	Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.
ЛР 17	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
ЛР 19	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
ЛР 22	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.
ЛР 25	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
ЛР 27	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
Уметь	обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
Знать	ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1116** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часов.

Учебная практика 360 часов

Производственная практика 324

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовки-раскройного
МДК 01.01. Подготовка и раскрой материалов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Учебная, часов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. из в.ч. часов	Производственная практика, часов (если предусмотрена раскрывочная практика)		
			Всего, в т.ч. из в.ч. часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
		3	4	5	6	7	8	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов Подготовка и раскрой материалов	432	158	130	144			
	Учебная практика	360						
	Производственная практика, часов							
	Всего:							

ПМ 02. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»
2.1. Содержание обучения по
МДК 02.01. Технология обработки текстильных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Технология обработки текстильных изделий		288
Раздел 1. Технология изготовления отдельных деталей и узлов из различных материалов		110
1.1. Ручные работы	Содержание	6
	1. Ассортимент швейных изделий. Требования к одежде. Организация рабочего места. Безопасные условия работы. Инструменты и приспособления, применяемые для выполнения ручных работ.	
	2 Ручные стежки и строчки, технические условия на их выполнение. Терминология ручных работ.	
	Практическое занятие	4
	1. Выполнение ручных стежков на образцах поузловой обработки	
1.2. Общие сведения об устройстве швейной машины	Содержание.	6
	1 Классификация швейного оборудования. Характеристика швейного оборудования	
	2 Устройство швейной машины. Двухниточная челночная строчка. Основные рабочие органы.	
	3 Прямошторные швейные машины. Наладка механизмов швейной машины.	

	Лабораторная работа. Подготовка швейной машины к работе.				2
1.3. Машинные работы	Содержание				6
	1. Организация рабочего места. Безопасные условия работы. 2. Машинные швы, технические условия на их выполнение. Терминология машинных работ.				
	Практическое занятие				18
	1. Выполнение машинных швов на образцах поузловой обработки.				
1.4. Швейное оборудование	Содержание.				6
	1. Неполадки в работе швейных машин.				
	2. Приспособления малой механизации на швейных машинах.				
	3. Швейные машины челночного стежка специального назначения. Швейные машины цепного одностороннего стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка.				
	Лабораторная работа. Выявление неполадок в работе швейных машин и их устранение.				2
1.5. Влажно-тепловые работы	Содержание.				4
	1. Организация рабочего места. Безопасные условия работы. Оборудование и приспособления для ВТО: утюги и гладильные столы, прессы, паровоздушные манекены. 2. Технические условия выполнения влажно-тепловых работ, терминология ВТО.				
	Практическое занятие. Выполнение приёмов влажно-тепловой обработки на образцах из различных материалов.				2
1.6. Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	Содержание.				26
	1. Обработка: мелких деталей; вытачек, подрезов и рельефов; кокеток; оборок, воланов, рюш. 2. Обработка карманов: накладных, в швах, прорезных. 3. Обработка застёжек и бортов.				
	Лабораторная работа. Выявление дефектов возникающих при обработке карманов, застёжек.				2
	Практическое занятие.				20

1.7. Швейные машины полуавтоматического действия и с ЧПУ.	Выполнение работ по обработке отдельных деталей и узлов.	6
Содержание.		
1	Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для пришивания пуговиц. Швейные машины для выполнения петель.	178
2	Швейные машины с числовым программным управлением: для вышивальных работ, многоцелевого назначения.	
Раздел 2. Технология изготовления изделий из различных материалов		
2.1 Технология		
изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	Содержание.	15
1	Детали кроя, наименование линий и срезов, направление нитей основы в деталях кроя Технологическая последовательность пошива модели изделия	
2	Технологические способы и приемы соединения деталей в изделие Обработка плечевых швов Обработка боковых швов Обработка воротников Соединение воротников с изделием Обработка бортов подбортами; Обработка застежек Обработка рукавов Соединение втачных рукавов с изделием Обработка пройм подкройной обтачкой Соединение лифа с юбкой Обработка низа платья. ВТО легкого платья	
Лабораторная работа.		
	Выявление дефектов, возникающих при обработке воротника и соединения с горловиной; при соединении рукавов с проймами	4
Практические работы.		
	Выполнение работ по обработке воротника соединение воротника с горловиной; соединение рукавов с проймой	6
Содержание		
1	Разновидности моделей юбок и описание внешнего вида. Детали кроя, наименование линий и срезов, направление нитей основы в деталях кроя.	12
2.2. Изготовление поясных изделий:		
Обработка юбки.		

	Технологическая последовательность пошива модели изделия;	
2	Особенности изготовления отдельных узлов юбок: Обработка боковых швов Обработка застежки юбки Обработка верхнего среза юбки Обработка низа юбки.	
3	Особенности обработки юбки на подкладке Влажно-тепловая обработка полуфабриката и готового изделия	2
Лабораторная работа. Выявление дефектов, возникающих при обработке застёжки юбки на тесьму «молния», при обработке верхних срезов юбки.		
Практические работы. Выполнение работ по обработке застёжки, юбки, обработке верхних срезов юбки, низа юбки		10
Содержание		12
2.3 Обработка брюк.		
1	Разновидности моделей мужских брюк. Детали кроя брюк, наименование срезов. Начальная обработка передних и задних половинок брюк. ВТО половинок брюк. Обработка подкладки и соединение ее с передними половинками брюк.	
2	Обработка карманов брюк. Отработка застёжки. Соединение боковых, шаговых и средних срезов. Обработка верхних срезов брюк. Обработка низа. Окончательная отделка.	
3	Особенности обработки женских брюк.	
Лабораторная работа. Выявление дефектов, возникающих при обработке застёжки брюк, верхних срезов брюк.		2
Практические работы. Выполнение работ по обработке застёжки, верхних срезов и низа брюк.		18
Содержание.		
2.4. Технология изготовления изделий		
Особенности изготовления верхней одежды на малых предприятиях.		

костюмно-пальтового ассортимента Обработка пиджака. (пальто)	1	Разновидности моделей мужского пальто (пиджака). Детали кроя, наименование срезов. Дублирование деталей. Начальная обработка полочек и спинки. Обработка карманов, бортовой прокладки.	20
	2	Соединение бортовой прокладки с изделием. Обработка бортов, соединение плечевых и боковых срезов. Обработка воротника и соединение с горловиной. Обработка подкладки изделия и соединение с изделием. Обработка рукавов и соединение с проймами, запошивка проймы. Окончательная отделка пиджака.	
	3	Особенности обработки мужского демисезонного пальто.	
2.5. Обработка жилета.	Лабораторная работа. Выявление дефектов, возникающих при обработке бортов, воротника, при соединении воротника с горловиной, рукавов с проймами.		6
	Практические работы. Выполнение работ по обработке бортов, соединению воротника с горловиной, рукавов с проймами.		12
	Содержание. 1 Разновидности моделей жилетов. Детали кроя. Направление нити основы. 2 Обработка полочек, спинки жилета. Соединение спинки с полочками. Окончательная отделка жилета.		6
2.6. Особенности обработки изделий с рукавами различных покровов.	Лабораторная работа. Выявление дефектов возникающих при обработке жилета.		2
	Практическая работа. Выполнение работ по обработке спинки, полочек и соединению спинки с полочками.		12
	Содержание. 1 Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан и полуреглан. 2 Особенности обработки изделий с цельновыкроенными рукавами.		4
2.7. Особенности обработки изделий из различных материалов.	Практическая работа. Выполнение работ по обработке рукавов и соединению их с проймами.		6
	Содержание. 1 Особенности изготовления изделий из натуральной и искусственной кожи, из натурального и искусственного меха. 2 Особенности обработки изделий из материалов, содержащих искусственные и синтетические волокна.		8

	<p>3 Особенности обработки изделий из трикотажных полотен, из новых перспективных материалов.</p> <p>Лабораторная работа. Исследование образцов из натуральной кожи и меха, из искусственной кожи и меха. Исследование образцов содержащих искусственные и синтетические волокна, и из трикотажных полотен. Определение технологических свойств материалов.</p>	6
<p>2.8. Контроль качества продукции.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1 Организация контроля качества продукции. Виды технического контроля. Управление качеством продукции.</p> <p>2 Виды дефектов одежды. Определение сортности швейных изделий.</p> <p>Практические работы. Знакомство с нормативно-технической документацией. Определение соответствия качества готового изделия техническим условиям изготовления.</p>	8
	Самостоятельная работа при изучении МДК.02.	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	288
	в том числе:	
лекции		158
Практические работы		130
Учебная практика		360
Производственная практика		324
Всего		1116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов материаловедения, оборудования, технология одежды и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Комплект бланков технологической документации;
- Наглядные пособия (образцы ручных, машинных швов, деталей изделий);
- Доска классная; манекены
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология швейного производства Э.К.Амирова, А.Т.Труханова.

М., Академия 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М.А.Силаева.

М., Академия 2011г

2. Технология одежды. Рабочая тетрадь. Т.С.Сотникова. М., Академия

2012г.

Дополнительные источники:

Пошив изделий по индивидуальным заказам. М.А.Силаева.

М., Академия 2011г

2. Технология одежды. Рабочая тетрадь. Т.С.Сотникова. М., Академия

2012г.

Технические средства обучения: Персональный компьютер, графо скоп

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Практические работы выполняются в швейных учебных мастерских.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Инженерно-педагогический состав: преподаватель, образование высшее специальное.

Мастер производственного обучения, образование среднее специальное, стаж работы по профессии не менее пяти лет.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов является освоение междисциплинарного курса для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Оборудование швейного производства», «Основы материаловедения» «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности»

.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПМ 02. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

МДК 02.01. Технология обработки текстильных изделий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических работ; Специальные тестовые задания теоретического и практического характера Пробные проверочные работы, анализ результатов;
ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Экспертная оценка изготовленного узла или изделия
ПК 2.3 Контролировать качество края, и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей края технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов
ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ПК 2.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях	Составление конспектов Заполнение таблиц Специальные тестовые задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии; затребованность дополнительных знаний по профессии,	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов; – оценка эффективности и качества выполнения задания;	Конкурсы профессионального мастерства
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов;	Отчет о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на швейном оборудовании с ЧПУ	Психологический мониторинг
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Психологический мониторинг
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы, своевременность постановки на воинский учет, посещение военкомата	Психологический мониторинг
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	– Тестирование – 75% правильных ответов	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

<p>граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе па условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 17 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>

творческой и других видов деятельности.		
ЛР 19 Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР 25 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР 27 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – 75% – правильных ответов 	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК 00. Физическая культура
по специальности среднего профессионального образования
29.01.08 Оператор швейного оборудования

Нальчик

2021

Рассмотрена за заседании

ЦК ОПД

Протокол №1 от 28.08.2021г.

Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** входит в общепрофессиональный цикл под индексом **ОГСЭ 04.** и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель: Хамурзов Мухамед Хабиевич
Аисов Хасан Леонидович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФК 00. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.01.08 Оператор швейного оборудования** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии и ОК 01,02, 03,04,05,06,07,09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, З2 –основы здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы - домашнее задание - составление дневника самоконтроля - подготовка устных сообщений - индивидуальные задания	
Итоговая аттестация: 1 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.		2	
Тема 1.1. Физические способности человека. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала: физические способности (качества), методические принципы, коррекция телосложения и функциональной подготовленности, акцентирование и комплексное развитие физических качеств; ппфл.	1	ОК1- ОК9
Тема 1.2. Основы физической и спортивной подготовки. Профилактические и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала: общая и специальная физическая подготовка, спортивная тренировка, тренированность, спортивная форма, двигательные умения и навыки, учебно-тренировочные занятия, объем и интенсивность занятий, разминка и вработывание. Профилактика и реабилитация травматизма, простудных заболеваний, стрессов.	1	
Раздел 2. Легкая атлетика.		28	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	Содержание учебного материала: биомеханические основы техники бега; техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	1	ОК1- ОК9
бег по дистанции,	Практические занятия	3	

финиширование, специальные упражнения.	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	4	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	Содержание учебного материала: техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Лабораторные работы (зачеты) Практические занятия	1	ОК1-ОК9
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: длительный кросс до 15-18 минут.	3	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	Содержание учебного материала: специальные упражнения; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Практические занятия	1	ОК1-ОК9
		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многооскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	4	
Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	Содержание учебного материала: знать способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”); техника разбега, отталкивание, полет, приземление. Лабораторные работы (зачеты) Практические занятия	1	ОК1-ОК9
		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многооскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	4	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты,	Содержание учебного материала: техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	1	ОК1-ОК9

разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	Практические занятия	3	OK1 - OK9
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	4	
Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	Содержание учебного материала: эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	1	OK1 - OK9
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	4	
	Содержание учебного материала: признаки работоспособности, усталости, утомления; средства физической культуры для коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).	1	
Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).	Практические занятия	2	OK1 - OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала	2	OK1 - OK9
	Лабораторные работы (зачеты): выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранат;	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 3. Баскетбол		18	

Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала: совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	1	ОК1- ОК9
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение в игровых действиях в баскетболе.	2	
Тема 3.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала: передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крючком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	1	ОК1- ОК9
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Передачи мяча в усложненных условиях.	3	
Тема 3.3. Ведение мяча.	Содержание учебного материала: ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	1	ОК1- ОК9
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с двумя мячами.	2	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала: техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	1	ОК1- ОК9
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и	Содержание учебного материала:	1	

нападении.	техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). тактика нападения: (индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).		ОК1- ОК9
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: учебная игра (с заданиями).	1	
Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.	Содержание учебного материала: знать технику игры; знать правила судейства; выполнить технику поворотов, приема и передачи мяча, технику штрафных бросков, ведение мяча.	1	ОК1- ОК9
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Содержание учебного материала: развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода двигательных качеств.	1	ОК1- ОК9
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание учебного материала	2	
Тема 3.8. Контрольные занятия.	Лабораторные работы (зачеты): два шага бросок в кольцо; штрафной бросок; баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).	2	ОК1- ОК9
	Практические занятия	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 4. Волейбол.		12	
Тема 4.1. Стойки игрока и перемещения.	Содержание учебного материала: Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Практические занятия	1	ОК1- ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение по зонам площадки.	2	
Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала: совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Практические занятия	1	ОК1- ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	3	
Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала: совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). Практические занятия	1	ОК1- ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: подача на результат по зонам.	2	
Тема 4.4. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала: совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка работа рук и ног). Практические занятия	1	ОК1- ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание учебного материала: работа рук и ног).	2	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание учебного материала:	2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание учебного материала:	2	
	Содержание учебного материала:	1	

нападении.	<p>совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.</p> <p>Лабораторные работы (зачеты)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.</p>	<p>ОК1- ОК9</p>
Раздел 5. Подвижные игры.		4
Тема 5.1. Подвижные игры преимущественно с бегом.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>методика проведения подвижных игр с бегом; знать правила соревнований; знать технику безопасности; иметь практику судейства подвижных игр.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>игра в подвижные игры с бегом.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
Тема 5.2. Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>методика проведения подвижных игр с элементами баскетбола, волейбола; знать правила соревнований; знать технику безопасности; иметь практику судейства подвижных игр с элементами баскетбола и волейбола.</p> <p>Лабораторные работы (зачеты):</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>игра в подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	Всего:	128 (64)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины в спортивном зале, спортивной площадке

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, спортивной площадки, стадиона (3 школа аренда);
- наличие спортивного инвентаря (мячи, волейбольная сетка, тренажеры)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура,
1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.
3. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2009.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2004.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2007.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2007.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
6. Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2008.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2008.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, –основы здорового образа жизни	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	выполнение индивидуальных заданий; контрольные нормативы Дифференцированный зачет
Умения:		
–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов	выполнение индивидуальных заданий; контрольные нормативы
ОК 1-2 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)

	деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ОК 4-5 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ОК 6-7 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ОК8-9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)

	профессиональной деятельности	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>

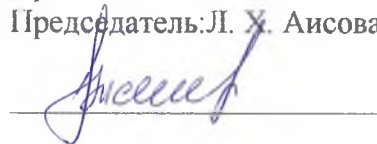
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 16 Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. Экономические и правовые основы производственной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
29.01.08 «Оператор швейного оборудования»

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова





Рабочая программа учебной дисциплины **Экономические и правовые основы профессиональной деятельности** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель специальных дисциплин Аисова Лариса Хажмуридовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 История стилей в костюме»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП 01. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 и ОК 01,02, 03,04,05,06,07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	У1- ориентироваться в общих вопросах экономики У2- применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности У3- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности У4- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	31 основных принципов рыночной экономики; 32 законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; 33 основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения форм оплаты труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
- ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
- ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4,
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
--	-------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
Практические работы	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины</p>	2	<p>ДР4, ДР7, ДР17 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06,</p>
<p>Раздел I. Производственная деятельность в условиях рыночной экономики</p>		8	
<p>Тема 1.1. Рыночный механизм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Круговорот производства и обмена продуктами в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Рыночные структуры.</p>	2	<p>ДР7, ДР9, ДР15 ОК 01 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4, ПК 1.3, ПК 1.1,</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Решение графических задач на изменение спроса и предложения на рынке парикмахерских услуг.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Примерные темы для подготовки сообщений или презентаций:</p> <p>1. действие законов спроса и предложения в сфере обслуживания</p>	1	
Тема 1.2. Экономия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>фирмы: цели, организационные формы</p>	<p>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p>		<p>03, ЛР4, ЛР7, ЛР9 ГК 2.4, ПК 1.3, ПК 1.1</p>
<p>Практическое занятие Составление бизнес-плана организации парикмахерского салона</p>			

1	2	3	
	Контрольная работа по разделу : Производственная деятельность в условиях рыночной экономики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, подготовка к защите отчетов по практическому занятию	1	
Раздел 2. Экономика предприятий сферы обслуживания		20	
Тема 2.1. Производство, производительность труда.	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ДР15, ДР17 ПК 1.4, ПК 2.5 2.1, ПК
	Практические занятия Расчет окупаемости основных и оборотных фондов. Решение задач по производительности труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, подготовка к защите отчетов по практическим занятиям	3	
Тема 2.2. Издержки. Ценообразование.	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его услуг. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование.	1	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ДР4, ДР9, ДР15, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия Составление плановой калькуляции. Расчет себестоимости услуги	1	

		Самостоятельная работа обучающихся Проработка комплекта занятий, подготовка сообщений или презентаций с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.	1	
1	2		3	
Тема 2.3. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Плющительные системы оплаты труда.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ДР4, ДР17, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 2.1, ПК 2.2	
	Практические занятия Расчет заработной платы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение экономических задач, написание рефератов			
Тема 2.4 Экономическая эффективность предприятия	Содержание учебного материала Показатели экономической эффективности предприятия. Прибыль предприятия. Рентабельность предприятия. Факторы влияния на экономическую эффективность предприятия.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ДР4, ДР9, ДР17 ПК 2.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	
	Практические занятия Расчет прибыли предприятия	1		
	Контрольная работа по разделу :Экономика предприятий сферы обслуживания			
Раздел 3. Правовые основы профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Правовое регулирование экономических отношений. Виды и формы собственности, правовые и экономические отношения собственности.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.1, ДР4, ДР9, ДР17	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение кодекса законов о труде			

Тема 3.2 Труд и социальная защита	<p>Содержание учебного материала Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p>	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ДР4, ДР7, ДР9, ДР15 , ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.1.
1	<p>Практические занятия Составление трудового договора</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, изучение правовых документов, регулирующих вопросы труда и отдыха.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, изучение правовых документов, регулирующих вопросы труда и отдыха. Составление проекта трудового договора. Подготовка к зачету</p>	1	
	Всего	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий: иллюстрации, слайды, DVD и CD материалы
- объемные модели исторического костюма;
- образцы материалов;
- образцы фурнитуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Череданова Л.Н.

Основы экономики и предпринимательства.- учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования .- 14 издание, переработанное и дополненное.- М., «Академия», 2016.- 224 стр..

2. Яковлев А.И.,

Основы правоведения.- М., «Академия», 2011 .

3. Кара А.Н.

Экономика сферы обслуживания: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.Н. Кара. Е.Е.Спиридонова, Н.А. Воронина; под редакцией Л.И.Ерохиной. – М.: Издательский центр « Академия»,2010.- 320 стр.

4. Пястолов С.М.

Анализ финансово – хозяйственной деятельности,- учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования,- 13 –е издание М.: Издательский центр « Академия»,2015.- 384 стр.

Дополнительные источники:

- 1. Верин В.П.** Преступления в сфере экономики: Учеб.-практ. пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Дело, 2001. – 200с.
- 2. Курс экономической теории:** учебник – 6-е исправленное, дополненное и переработанное издание. – Киров: «АСА», 2007. – 848с.
- 3. Лапушта М.Г.** Предпринимательство: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.- 608с.

4. Молчанов С.С. Налоги расчет и оптимизация / С.С. Молчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 528с., [1] л.цв.ил.

Электронные ресурсы:

1. www.openbusiness.ru/html/dop5/uvelir.htm
2. WWW.OPENBUSINESS.RU/HTML_SOVET/BIZKRIZ.HTM
3. WWW.JEWELLERYTECH.RU
4. WWW.BUSINESSKOMPAS.RU/

4. ⁵ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>основных принципов рыночной экономики; законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения форм оплаты труда</p>	<p>Знать: - основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; организационно-правовые формы организаций; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; механизмы ценообразования; формы оплаты труда</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>ориентироваться в общих вопросах экономики применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;</p>	<p>Тестирование Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Индивидуальные проекты Зачет</p>

защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	
ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Рациональный контроль и использование размерных характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.	Рассчитывать расход ткани на настил	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	Подготовка обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.	Подготовка и экономичное использование кусков материалов для раскроя	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	Рационально использовать имеющиеся расходные материалы	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)

<p>ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p>	<p>Выполнение эскизов и анализ композиционно - конструктивного решения исторического костюма заданного периода в соответствии с исторической ретроспективой заданного костюма как источника творчества при разработке современных видов одежды.</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</p>	<p>Анализ контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</p>	<p>Рациональное выполнение контроля качество кроя и качество выполненных операций.</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</p>	<p>Умение устранять мелкие неполадки в работе оборудования</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ПК 2.5 Соблюдать правила безопасного труда.</p>	<p>Выполнение и знание правил безопасного труда</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии;</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p>	<p align="center">ЛР 17</p>