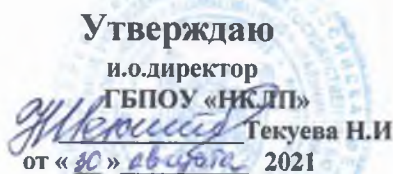


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021

Утверждаю
и.о. директор
ГБПОУ «НКЛП»
Текуева Н.И.
от «30» августа 2021



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднего профессионального образования

**Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена**

Специальность
**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий
базовой подготовки**

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:

Технолог-конструктор

**Организация разработчик: ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой
промышленности»**

**Нальчик
2021 год.**

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 *Моделирование швейных изделий*

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
Конструирование швейных изделий

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03
Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04
Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Приложение I.5. Рабочая программа учебной и производственной практики (преддипломной)

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Сервисная деятельность»

Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «История изобразительного искусства»

Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Рисунок и живопись»

Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04

Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05

Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06

Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07

«Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08

Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3. Примерная рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий базовой подготовки.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
- Устав ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»;
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ОПОП СПО:

Целью ОПОП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий является реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки технологов-конструкторов с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
технолог-конструктор

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

2.2. Срок освоения ОПОП СПО:

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	<i>Технолог-конструктор</i>	3 года 10 месяцев
на базе основного среднего образования	<i>Технолог-конструктор</i>	2 года 10 месяцев

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 29.02.0404 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часов.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор

2.3. Требования к абитуриенту:

абитуриент должен иметь документ:

- аттестат об основном общем образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности является: моделирование иконструирование и организация производства швейных изделий.

1.1. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура дляизготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

1.2.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- Моделирование швейных изделий.
- Конструирование швейных изделий.
- Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- Организация работы специализированного подразделения швейного производства иуправление ею.
- Выполнение работ по профессии Портной.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: моделирование, конструирование и организация производства швейных изделий.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- Моделирование швейных изделий.
- Конструирование швейных изделий.
- Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- Организация работы специализированного подразделения швейного производства иуправление ею.
- Выполнение работ по профессии Портной.

3.3. Возможные места работы и особенности условий реализации программы: ателье, фабрики, Дома мод

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация:
Моделирование швейных изделий. Конструирование швейных изделий. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею. Выполнение работ по профессии Портной.	<i>Моделирование швейных изделий</i>	осваивается
	<i>Конструирование швейных изделий.</i>	осваивается
	<i>Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.</i>	осваивается
	<i>Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею. Выполнение работ по профессии Портной.</i>	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Знания, умения ²
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный</p>

¹ Компет

² Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p>контекст, в котором приходится работать и ж основные источники информации и ресурсы решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессионально смежных областях; методы работы в профессиональ и смежных сферах; структуру плана для решения за порядок оценки результатов решения 3; профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки Коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; о Знания: основы предпринимательской деятельности; основы грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты определять источники финансирования</p>
ОК 03	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	и личностного развития.	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 8.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: Проводить Самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий. Ответственность за результат выполнения заданий.
		Знания: Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при прохождении различных этапов производственной практики. Определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	в профессиональной деятельности.	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	----------------------------------	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ³
<p>Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или применению творческого источника. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели. Выполнять технический рисунок модели по эскизу. Выполнять наголку деталей на фигуре или манекене. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<p>ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;</p> <p>Умения: определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; -выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;</p> <p>Знания: связь стилевых признаков костюма; -влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;</p>
	<p>ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;</p> <p>Умения: разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; -применять разнообразие фактур используемых материалов;</p>

³ *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.*

		<p>-реализовывать творческие идеи в макете;</p>
	<p>ПК1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p>	<p>Знания: теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; -формообразующие свойства тканей; -основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.</p> <p>Практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;</p> <p>Умения: сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> <p>Знания: -основы микроэкономики; -малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства -форму деталей кроя; -названия деталей кроя;</p>
	<p>ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;</p> <p>Умения: разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; -применять разнообразие фактур используемых материалов; -реализовывать творческие идеи в макете;</p>

		<p>Знания: -теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; -формообразующие свойства тканей; -основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.</p>
	<p>ПК1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;</p> <p>Умения: пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>Знания: -действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
	<p>ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Практический опыт: поиска информации нормативных документов;</p> <p>Умения: выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Знания: -правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; -современное (новейшее) оборудование</p>
	<p>ПК1.7 Пользоваться технической,</p>	<p>Практический опыт: поиска информации нормативных документов</p>

	технологической и нормативной документацией	<p>Умения: пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p>
<p>Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p> <p>Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	ПК 2.1	<p>Знания: действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
		<p>Практический опыт: Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p>
	<p>Умения: Проведение правильных расчетов и построение базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента на типовые и индивидуальные фигуры. Проведение правильных расчетов и построение чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР. ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. Проведение проверки соответствия разработанных чертежей конструкций действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>	
ПК 2.2.	<p>Знания: -форму деталей кроя; -названия деталей кроя;</p> <p>Практический опыт: Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p>	

		<p>Умения: Проведение проверки соответствия разработанных чертежей конструкций техническому рисунку. Обоснованность выбора рациональных приемов конструктивного моделирования для получения различных форм и кроев швейных изделий. Широта применения различных конструктивных средств для разработки модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования костюма.</p>
		<p>Знания: - основные приемы конструирования швейных изделий сложных форм</p>
	<p><i>ПК 2.3</i></p>	<p>Практический опыт: Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p>
		<p>Умения: Проведение проверки соответствия разработанных лекал деталей техническим условиям. Проведение примерок на фигуре. Демонстрация навыков по нахождению дефектов посадки изделия с последующим их устранением. Точное построение схем градации. Проверка расчета табеля мер.</p>
		<p>Знания: - основные приемы конструирования швейных изделий сложных форм</p>
	<p><i>ПК 2.4</i></p>	<p>Практический опыт: проведения авторского</p>

		<p>надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях.</p>
		<p>Умения: Проведение проверки соответствия конструкторских решений в опытном образце и изделиях массового производства. Проведение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер.</p>
		<p>Знания: - основные приемы конструирования швейных изделий сложных форм</p>
<p>Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов). Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.</p>	<p><i>ПК 3.1</i></p>	<p>Практический опыт: - рационального выбора технологических процессов и их организации на швейном производстве;</p>
		<p>Умения: Обоснованность выбора материалов, технологических характеристик оборудования. Правильность выбора технологических режимов обработки узлов и деталей. Аргументированность нахождения рациональных способов обработки. Обоснованность выбора способа обработки различных узлов и деталей одежды. Правильность чтения технического рисунка</p>
		<p>Знания: особенности организации технологических процессов на швейном производстве</p>
	<p><i>ПК 3.2</i></p>	<p>Практический опыт: - рационального выбора технологических процессов и их организации на швейном производстве;</p>

		<p>Умения: Грамотность составления и оформления технологической последовательности и схемы разделения труда в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Обоснованность определения нормативов времени на выполнение технологических операций</p> <p>Знания: особенности организации технологических процессов на швейном производстве</p>
	<i>ПК 3.3</i>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального выбора технологических процессов и их организации на швейном производстве;
		<p>Умения: Обоснованность выбора методов и приемов экономичной раскладки лекал. Грамотность оформления раскладки в соответствии с нормативно-технической документацией.</p>
		<p>Знания: особенности организации технологических процессов на швейном производстве</p>
	<i>ПК 3.4</i>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального выбора технологических процессов и их организации на швейном производстве;
		<p>Умения: Грамотность и своевременность планирования мероприятий по предупреждению дефектации изделия. Правильность выполнения технического контроля качества выпускаемой продукции. Аккуратность при оформлении документов по итогам проверки</p>
		<p>Знания:</p>

		особенности организации технологических процессов на швейном производстве
Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. Вести документацию установленного образца. Организовывать работу коллектива исполнителей	<i>ПК 4.1</i>	Практический опыт: Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
		Умения: - основы организации работы исполнителей при производстве швейных изделий
		Знания: - расчет запускаемых моделей, - планирование и экономический расчет продукции
	<i>ПК 4.2</i>	Практический опыт: Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
		Умения: - внедрять в производство конструкторско-технологические решения при производстве швейных изделий
		Знания: - основы организации работы исполнителей при производстве швейных изделий
	<i>ПК 4.3</i>	Практический опыт: Вести документацию установленного образца
		Умения: - основы организации работы исполнителей при производстве швейных изделий - внедрять в производство конструкторско-технологические решения при производстве швейных изделий

		Знания: - основы организации работы исполнителей при производстве швейных изделий, - ведение документации
	<i>ПК 4.4</i>	Практический опыт: Организовывать работу коллектива исполнителей
		Умения: - основы организации работы исполнителей при производстве швейных изделий
		Знания: - основы организации работы исполнителей при производстве швейных изделий
<p>Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<i>ПК 5.1</i>	Практический опыт: Правильность определения спецификации деталей швейного изделия по эскизу.
		Умения: Проведение проверки соответствия разработанных чертежей конструкций техническому рисунку,
		Знания: - чтение чертежа эскиза , специфику деталей кроя, детализацию кроя по Госту
	<i>ПК 5.2</i>	Практический опыт: Правильность выполнения заправки и регулировки натяжения нитей, смены игл на швейном оборудовании. Правильность выбора технологических характеристик оборудования и режимов влажно-тепловой обработки деталей в соответствии со структурой материала. Соблюдение технических требований по выполнению технологических операций на
		Умения:

		<p>-правильно заправлять и управлять швейным оборудованием, - устранять мелкие неполадки в работе оборудования, - подбирать режимы ВТО для определенных материалов в соответствии с ТУ</p>
		<p>Знания: -заправку машин -устранение мелких неполадок при работе на шв-м оборудовании, - режимы ВТО в зависимости от волокнистого состава материала</p>
	<i>ПК 5.3</i>	<p>Практический опыт: Правильность выбора технологических характеристик оборудования при работе с различными материалами. Соблюдение требований последовательности обработки узлов и деталей швейного изделия.</p>
		<p>Умения: -правильно подбирать оборудование в зависимости от волокнистого состава и способа обработки изделия</p>
		<p>Знания: -виды и типы оборудования по назначению. -последовательность технологической обработки изделий. Правильность выполнения технического контроля качества выпускаемой продукции. Аккуратность при оформлении документов по итогам проверки</p>
	<i>ПК 5.4</i>	<p>Практический опыт: Правильность выбора режимов ВТО при работе с различными материалами.</p>

		Соблюдение правил влажно-тепловой обработки деталей швейного изделия
		Умения: -подбирать режимы ВТО , -пользоваться оборудованием для ВТО
		Знания: -режимы ВТО, -приспособления для ВТО
	<i>ПК 5.5</i>	Практический опыт: Выполнение правил техники безопасности при эксплуатации швейного и влажно-теплого оборудования. Своевременность проведения мероприятий по профилактике безопасности
		Умения: -проводить мероприятия по профилактике правил безопасности при ВТО
		Знания: техника безопасности при работе с оборудованием для ВТО
	<i>ПК 5.6</i>	Практический опыт: Соблюдение технических требований и норм при изготовлении швейного изделия и оценке его качества.
		Умения: -определять дефекты в соответствии с Гост
		Знания: -правильность выполнения технического контроля качества выпускаемой продукции. - аккуратность при оформлении документов по итогам проверки, - Госту к швейным изделиям

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР21
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР22
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР23
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР24
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР25
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР26
– владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР27
Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР28

– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР29
Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР30

Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

Согласовано

М.П.



«Утверждаю»

И. о. директора ГБПОУ «НКЛП»

Н. И. Текуева Н. И. Текуева

30 августа 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Квалификация выпускника: технолог-конструктор

2021г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика (практика по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная практика)	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	38	2	0	0	1	0	11	52
II курс	32	7	0	0	2	0	11	52
III курс	32	6	2	0	1	0	11	52
IV курс	20	4	5	4	3	6	1	43
Всего	122	19	7	0	4	0	33	166

КМ. 3-10м

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование цикла, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практик в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)																	
			самостоятельная работа	обязательная	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс								
					1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. нед.	1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. нед.	1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. нед.	1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. нед.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОАО	Общеразвивательные учебные дисциплины	ЭЗ/ЭЗ/ЭЗ/ЭЗ	2106	702	1404		36	612	36	792	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общие		0	0			17		22													
ОУД.01	Русский язык	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	117	39	78		2	34	2	44												
ОУД.02	Литература	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	175,5	58,5	117		3	51	3	66												
ОУД.03	Иностранный язык	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	175,5	58,5	117		3	51	3	66												
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	351	117	234		6	102	6	132												
ОУД.05	История	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	175,5	58,5	117		3	51	3	66												
ОУД.06	Физическая культура	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	234	117	117		3	51	3	66												
ОУД.07	ОБЖ	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	105	35	70		2	32	2	38												
ОУД.08	Повыбору из обязательных предметных областей	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	0	0	0																	
ОУД.09	Информатика	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	150	50	100		2	34	3	66												
ОУД.10	Физика	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	181,5	60,5	121		2	32	4	89												
ОУД.11	Химия	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	117	39	78		2	34	2	44												
ОУД.12	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	162	54	108		2	32	3	76												
ОУД.13	Биология	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	54	18	36		2	36														
ОУД.14	География	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	54	18	36		2	36														
ОУД.15	Экология	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	54	18	36		2	36														
	Дополнительные		0	0	0					0												
УД.01	Астрономия	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	58,5	19,5	39				2	39												
ОГС.02	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	762	310	452		0	0	0	0	8	112	4	80	6	78	6	102	4	62	4	26
ОГС.01	Основы философии	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	90	30	60							0		0	2	26	2	34		0	0	0
ОГС.02	История	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	84	28	56						4	56		0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГС.03	Иностранный язык	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	252	84	168						2	28	2	40	2	26	2	34	2	26	2	14
ОГС.04	Физическая культура	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	336	168	168						2	28	2	40	2	26	2	34	2	26	2	14
БК.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	84	28	112		0	0	0	0	4	56	8	160	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	84	28	112						4	56		0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	120	40	80						0	4	80		0	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	120	40	80						0	4	80		0	0	0	0	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	3534	1178	2356		0	0	0	0	24	336	24	480	30	300	30	510	32	416	32	224
ОП.00	Общеразвивательные дисциплины	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	1050	350	700		0	0	0	0	10	140	10	200	12	156	12	204	0	0	0	0
ОП.01	Инженерная графика	ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ, ЭЗ	192	64	128						2	28	2	40	2	26	2	34		0	0	0

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 262019 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

№№ п.п.		Наименование
1	Кабинеты:	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность жизнедеятельности - Гуманитарных и социально-экономических дисциплин - основы художественного проектирования и конструирования одежды - материаловедения - технологии швейных изделий (истории стилей в костюме)
2	Лаборатории:	<ul style="list-style-type: none"> - учебные мастерские - производственные мастерские
3	Спортивный комплекс:	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольная / волейбольная площадка - комната для игр
4	Залы:	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека - читальный зал - актовый зал

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды»

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование
1	Ахметова К.Х./Балкарова А.Х.	Преподаватель иностранного языка	Высшее
2	Агнокова З.М.	Преподаватель математики	Высшее
3	Аисов Х.Л.	Преподаватель физической культуры и БЖ	Высшее
4	Альбердиева Д. Х.	Преподаватель физики, информатики	Высшее
5	Аисова Л. Х	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее
6	Балова М. Л.	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее
7	Байдаева В. М.	Деловая культура, сервисная деятельность	Высшее
8	Балкарова А. Х	Преподаватель иностранного языка	Высшее
9	Органова Ж. Л.	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее
10	Люев Х.Х.	Преподаватель родного языка и литературы	Высшее
11	Батчасв Р.В.	Преподаватель права	Высшее
12	Блохина Е.В.	Преподаватель естествознания	Высшее
13	Батчасв Р.В.	Преподаватель географии	Высшее
14	Залиханова Л. М.	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее
15	Лоцилова О. И.	Преподаватель	Средне - специальное

		специальных дисциплин	
16	Чабдарова Ф. Х	Преподаватель специальных дисциплин	Средне - специальное
17	Сафарова М.Х.	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее
18	Аппаева Т.Х.	Преподаватель рисунка и живописи	Высшее
19	Сокурова И. М.	Преподаватель обществознания	Высшее
20	Тилова Т. М.	Преподаватель физической культуры и ОБЖ	Высшее
21	Хужокова Ж.М.	Преподаватель информатики	Высшее
22	Тхагалегова З. Х	Преподаватель экономических дисциплин	Высшее
23	Шурдумова Ф. Б.	Преподаватель экологии	Высшее
24	Шоранова Ф. А.	Преподаватель материаловедения и оборудования	Средне - специальное
25	Хамурзов М. Х	Преподаватель инженерной графики	Высшее
26	Хавжокова Р. З.	Преподаватель математики	Высшее
27	Шогенова Л. А.	Преподаватель специальных дисциплин	Высшее

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

¹⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Люева Е.А.	Ст.методист ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Балова М. Л.	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Органова Ж. Л.	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Хужокова Ж. М.	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Чабдарова Ф. Х	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Аисов Х.Л	преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Аисова Л.Х	Заместитель директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Сокурова И.М	Заместитель директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»
Мокаева Ф.А	Старший мастер ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Наименование помещения	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
Кабинет №8	Ученические столы, стол <i>стулья</i> , шкафы, доска классная. <i>Методические рекомендации по проведению практических работ*иллюстраций для проведения практических работ.</i> Компьютер с программным лицензионным обеспечением	Иностранный язык

Кабинет №10	Ученические столы, стол учительский, стулья. Компьютеры с программным лицензионным обеспечением, экран, таблицы, схемы, принтер, презентации по темам оуд.	Информатика
Кабинет №18	Плакаты, методические пособия, противогазы ГГ1 - 5, ученические столы, стулья, доска, шкаф.	ОБЖ
Кабинет №14	Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Тематические настенные исторические карты по истории России и мир Контурные карты основных исторических событий. Настольные исторические атласы. Глобус. Стенд с государственной символикой России. Портрет Главы Государст ва В.В.Путина. Портреты видных деятелей науки и культуры России (Д.И.Менделеев, М.В.Ломоносов и др.).Бюст Ю .А. Гагарина	История
Кабинет №12	Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Глобус. Стенд с государственной символикой России. Портрет Главы Государства В. В, Путин а. Конституция России, Кодексы. Плакаты и схемы основных понятий и алгоритмов. Таблицы и карточки заданий. Ноутбук с программным лицензионным обеспечением. Электронные носители информации со слайдами и историческими видеоматериалами по темам.	Обществознание
Кабинет №13	Ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная. Схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал, портреты. Ноутбук с	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

	программным лицензионным обеспечением.	
Кабинет №14	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Большая настенная карта мира Глобус. Карта РФ. Экономические карты размещения природных ресурсов стран и регионов мира.</p> <p>Большой географический атлас. Стенд с государственной символикой России. Схемы и таблицы размещения населения Земли, природных ресурсов, мировой экономики, глобальных проблем и др.</p> <p>Портрет Главы Государства В.В.Путин. Компьютер «ноутбук» с программным лицензионным обеспечением, экран для демонстрации слайдов и видеофильмов).</p> <p>Презентации по темам оуд география.</p>	География
Кабинет №1	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Методические рекомендации по проведению практических работ, модель ДНК, виртуальные таблицы ,схемы, компьютере программным лицензионным</p>	Естествознание
Кабинет №14	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья, доска классная.</p>	Родной язык и литература
Кабинет №15	<p>Методические пособия, ученические стопы, стулья, доска, шкаф.</p>	Основы изобразительного искусства
Кабинет №18	<p>Плакаты, методические пособия, противогазы ГП - 5, ученические столы, стулья, доска, шкаф.</p>	Безопасность жизнедеятельности
Кабинет №1	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p>	Экология

	<p>Методические рекомендации по проведению практических работ, наборы открыток, иллюстраций для проведения практических работ.</p> <p>Компьютер с программным лицензионным обеспечением; (ноутбук); экран. Презентации по темам оуд экология/</p>	
Кабинет № 15	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Таблицы, схемы, иллюстрационный материал.</p> <p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением.</p>	Экономика
Кабинет №16	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная.</p> <p>Схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал, портреты. Ноутбук с программным лицензионным обеспечением.</p>	Русский язык и литература
Кабинет №6	<p>Ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная.</p> <p>Схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал, портреты. Ноутбук с программным лицензионным обеспечением.</p>	Материаловедение оборудование

Мастерские: швейного производства: швейные машинки прямострочные, швейные машинки специального назначения, утюжилные столы, ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная.

Схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал,

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытая спортивная площадка

Тренажеры, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, мячи.

Залы:

-библиотека, читальный зал с выходом в

сеть Интернет;

актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Приложение 3

к ПООП по специальности

29.02.04. «Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

по УГПС 19.00.00

«Технологии легкой промышленности»



Утверждаю

и.о. директора ГБПОУ «НКЛП»

Н.И. Текуева

приказ от _____ 2021 г. № _____

Принято
решением Педагогического совета
ГБПОУ «НКЛП»

Протокол от 30.08 № 1

Согласовано
Советом родителей

Протокол от 27.08 № 1

Согласовано
Ученическим Советом

Протокол от 27.08 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <u>29.02.04.</u> <u>«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»</u>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2022 годы.</p> <p>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 гг;</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в

	<p>современных социально-экономических условиях.</p> <p>А также создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»; - гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - Формированию патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Реализация Модели наставничества; - Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений преподаватель- студент- родитель; - Разработка рабочих программ воспитания по специальностям / профессиям; <p>Разработка календарных планов воспитательной работы по специальностям/ профессиям.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>В соответствии со сроком обучения 2021-2024гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В 2024 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение

	<p>количества трудоустроенных выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества спортивных кружков и секций; - Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; <p>Поддержания имиджа ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; - Повышение результативности воспитательной работы со студентами; - Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП; - Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет заместитель директора по УВР - Сокурова И.М. и педагогический Совет колледжа.
Исполнители программы	И.о. директора- Текуева Н.И.; Заместитель директора по УВР- Сокурова И.М.; Заведующая учебной частью-Байдаева Б.М.; Кураторы; Педагог-психолог-Бесланеева Е.М.; Социальный педагог-Бозиева Н.С.; Педагоги: Айсов Х.Л, Айсова Л.Х., Балкарова А.Х., Балова М.Л., Люев Х.Х., Залиханова Л.М., Шогенова Л.А., Байдаева В.М., Батчаев Р.В., Сарбашева М.Н, Хамурзов М.Х., Чабдарова Ф.Х., Веприкова В.В., Лоцилова О.И., Ортанова Ж.Л., Тилова Т.М., Хужокова Ж.М., Шоранова Ф.А.; Представители Родительского комитета; Представители организации-работодателей: Карова Х.Х. (ООО ВоенТекстильПром), Урусов А.Х. (РЦ «Народные промыслы КБР»)

Партнеры рабочей программы:

1. Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
2. Ресурсный центр развития волонтерства
3. Молодежный центр Минпрос КБР
4. Республиканская национальная библиотека им. Т. Мальбахова
5. Республиканская юношеская библиотека им. К. Мечиева
6. Центр по противодействию экстремизма УМВД РФ по КБР
7. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних г.о. Нальчика
8. Отдел опеки и попечительства г.о. Нальчик
9. ГБУЗ «Центр по профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями»
10. ГБУЗ «Наркологический диспансер» Минздрав КБР

11. ГБУЗ «Городская поликлиника №3», г.о.Нальчик
12. ГБУЗ ЦП МСС «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
13. ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
14. «Управление по физической культуре, спорту и делам молодежи»; г.о.Нальчик
15. ООО «ВоенТекстильПром»
16. ГКУ «Республиканский центр народных художественных промысел и ремесел».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;

- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ЛР16
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР18
– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	ЛР19
– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	ЛР20
– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	

(при наличии)	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР22
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР23
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР24
– Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР26
– Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР27
– Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	ЛР28
– Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР29
– Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР30

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР

		18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 27
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 27
ОГСЭ.4	Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 27
ЕН.01	Математика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 27
ОП.02	Метрология, стандартизация и подтверждения качества	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23
ОП.03	Материаловедение	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
ОП.04	Спецрисунок и художественная графика	ЛР 11, ЛР 23, ЛР 26
ОП.05	История стиля в костюме	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
ОП.06	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 27
ОП.08	Деловая культура	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейного изделия	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 30
МДК.01.02	Декоративные элементы в одежде	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 29
УП.01 УП.02 УП.03 УП.04 УП.05	Учебная практика	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 30
МДК.02.03	Конструирование, моделирование и технология изготовления национальной одежды	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды	ЛР 2, ЛР 11, ЛР 23, ЛР 30
МДК.03.02	Оборудование	ЛР 23, ЛР 24, ЛР

		25
МДК.04.01	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
МДК.05.01	Технология пошива изделий по индивидуальным заказам	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Результаты освоения программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Данная программа разработана ГБПОУ «НКЛП» на основе требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятия по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегий развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», реализующее основную образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;

- вариативность воспитательных практик, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области вне учебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития вне учебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во вне учебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** — построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**- проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **толерантность** - проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность** - включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **уважение** - к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

- **преемственность** - поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочие программы воспитания в среднем профессиональном образовании должны в целеполагании, ожидаемых результатах видах деятельности условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической среды — бизнеса, работодателей общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются Положения следующих документов:

- Конституция РФ;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172 — ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (С изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 20.12.2012 г «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г. ст. 12 часть 9) Примерные основные образовательные программы СПО включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2020 г. №2945-р;
- ФЗ от 21.12.1996 г. (ред. От 17.02.2021 г.) №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ФЗ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 11.08.1995 г. №135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- ФЗ от 19.05.1995 г. №82 «Об общественных объединениях»; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2016 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятия по реализации в 2021-2025 гг. стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Приказ Министерство просвещения РФ от 01.02.2021 года №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образования»».

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, ее содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменении общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей

(кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Краткая характеристика педагогического состава

Директор

Заместители директора — 4 чел.

- Зам. директора по УПР

- Зам. директора по УВР

- Зам. директора по безопасности

- Зам. директора по административно-хозяйственной работе

Прочие педагогические рабочие:

Социальный педагог — 1 чел.

Педагог-психолог — 1 чел.

Методист — 1 чел.

Руководители физического воспитания — 2 чел.

Преподаватели ОБЖ - 2 чел.

Библиотекарь — 1 чел.

Педагоги дополнительного образования — 1 чел.

Преподаватели — 18 чел.

Мастера ПО — 5 чел.

Кураторы — 3 чел.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Материально-техническое оснащение
Лаборатории	
Конструирования изделий и раскроя ткани	Швейное оборудование, расходные материалы
Художественно-конструкторского проектирования	Швейное оборудование, расходные материалы
Мастерские (для учебной и производственной практики)	
Швейного производства	Швейное оборудование, расходные материалы
Залы	
Тренажерный зал	гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка, скакалки, маты

Актный зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны
Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного библиографического обслуживания.
Кабинеты	
Математики	
Иностранных языков	
ОБЖ	
Технологии швейных изделий	
Декоративно-прикладного искусства	
Демонстрационная площадка по формированию профессиональной компетенции «Технология моды»	Оснащение по стандартам Worldskills для проведения чемпионатов демонстрационного экзамена

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятия воспитательного процесса на сайте колледжа pklr.ru (раздел стратегии и тактика воспитательной работы) и в инстаграм;
- своевременное размещение информации по в/р на информационных стендах;
- мониторинг воспитательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых

ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей. А также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принято

решением Педагогического совета
ГБПОУ «НКЛП»
(наименование)

Протокол от 30.08 (дата) № 1

Согласовано

Советом родителей

Протокол от 11.08 (дата) № 1

Согласовано

Ученическим Советом

Протокол от 17 (дата) № 1

Утверждаю

и.о. директора ГБПОУ «НКЛП»

Н.И. Текуева
приказ от 2021 г. № _____



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(19.00.00 «Технологии легкой промышленности» УГПС)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 29.02.04. «Конструирование, моделирование и

технология швейных изделий

Нальчик, 2021

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка	I-IV курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, ученический Совет.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое

			Акт. Зал			воспитание», «Студенческое самоуправление»
2	Ознакомление обучающихся 1-го курса с Правилами внутреннего распорядка колледжа, обязанностями и ответственностью обучающихся	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера производственного обучения.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Студенческое самоуправление», «Профессиональное воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол	Учебные группы № 7, 14, 17, 18, 19, 26	ГКУ Юношеская библиотека им. К. Мечисва	Зам директора по УВР, студсовет, Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17	«Гражданско патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
6	Мероприятия по адаптации студентов 1 курса к обучению в колледже. Индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, наблюдение, собрания, вовлечение в реализацию различных проектов	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 27, ЛР 28	«Студенческое самоуправление», «Профессиональное воспитание»
В теч.	Общее собрание родителей обучающихся 1-2 курсов	I-II курсы	ГБПОУ «Нальчикский	Зам директора по УВР, преподаватели	ЛР 4, ЛР	«Студенческое самоуправление»,

мес.	(Безопасный интернет)		колледж легкой промышленности» Уч. каб.	информатики, Кураторы групп	10	«Гражданско патриотическое воспитание»
14	Посвящение в студенты студенческий праздник	I курсы	ул. Кабардинская (пешеходная зона)	Заместитель директора по УВР, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 26	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
16-18	Организация и проведение встреч студентов 2-3-4 курсов с представителями ГКУ «Народные промыслы Кабардино-Балкарии»; ООО «ВоенТекстильПром» встреча	2-3-4 курсы	ГКУ «Народные промыслы Кабардино-Балкарии»; ООО «ВоенТекстильПром»	заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30	«Профессиональное воспитание»
9	Введение в профессию (специальность) Кураторский час	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 26	«Профессиональное воспитание»
В теч. мес.	Работа по привлечению студентов к освоению дополнительных профессиональных	I курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	Кураторы групп, Мастера ПО	ЛР 14, ЛР 26	«Профессиональное воспитание»

	программ (беседы)		Уч. каб.			
20	Участие в ярмарке "Мир без границ".	I-IV курсы	Онлайн	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 24, ЛР 25	«Профессиональное воспитание», «Организация предметно-эстетической среды»
15-30	Подготовка и участие студентов в региональном конкурсе «Абилимпикс» Практические и теоретические занятия	Обучающиеся с ОВЗ	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора УПР, мастера ПО	ЛР 14, ЛР 23	«Профессиональное воспитание»
В теч. года	Подготовка студентов и участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Практические и теоретические занятия	3-4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора УПР, мастера п/о	ЛР 14, ЛР 23	«Профессиональное воспитание»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Конференция	Активы учебных групп	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора УВР	ЛР 1, ЛР 2	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
27	Всемирный день туризма Спортивный квест — 1	Квест - 1-2 курсы; поход —	Атажукинский сад	заместитель директора по УВР, кураторы групп,	ЛР 9,	«Воспитание здорового образа

	курсы; организация спортивных походов и др. туристских мероприятия, повышение уровня экологической культуры среди студентов	3-4 курсы		руководитель физ. воспитания, мед. работник		жизни», «Студенческое самоуправление»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей концерт	Учебные группы 1-4 курсов	Дом-интернат для престарелых	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 6, ЛР 8	«Волонтерское движение», «Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День Учителя Урок- концерт	Учебные группы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»
2	День профтехобразования Классные часы, изготовление поздравительных открыток, выставка. Организация и проведение встреч с ветеранами колледжа	Активы групп, члены кружка «Наследие»	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, мастера ПО	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 26, ЛР 29,	«Профессиональное воспитание», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление»

					ЛР 30	
В теч. мес.	Родительское собрание с приглашением инспектора ОПДН, врача нарколога, представителей общественных объединений (размещение на сайте колледжа методических материалов и рекомендации)	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	«Воспитание здорового образа жизни», « Профилактика правонарушения»
8 12 21 26	Организация и проведение конкурсов: - Конкурс плакатов по ЗОЖ - Конкурс буклетов по профилактике табакокурения - Конкурс мультимедийных презентаций «Берегите Планету» - Конкурс патриотической песни (на крыльце главного корпуса колледжа) - Конкурс чтецов	1 — 4 курсы, волонтерская команда колледжа	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 21	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Гражданско- патриотическое воспитание» «Экологическое воспитание»
28	Участие в Мероприятиях Всероссийской программы «Дни финансовой		ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой	Заместитель директора по УВР .Преподаватель экономики.	ЛР 2, ЛР 22	«Профессиональное воспитание»

	грамотности в учебных заведениях».		промышленности» Кабинет информатики			
В теч. мес.	Организация и проведение соревнований: - по баскетболу среди студентов 1, 2 курсов - по волейболу среди студентов 1, 2 курсов - кросс «Всей группой на старт» -по стрельбе из пневматической винтовки	1-2 курсы 1-2 курсы 3-4 курсы 3-4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Спортивная площадка; тренажерный зал	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп, преподаватели физ. воспитания	ЛР 3, ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление»
30	День памяти жертв политических репрессий Беседа с использованием мультимедийной презентации	I – II курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства урок-концерт	I – II курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛЛР 8	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
В	Организация и проведение	Учебные	ГБПОУ	Кураторы групп,	ЛР 2,	«Профилактика

теч. мес.	тематических групповых бесед со студентами с приглашением инспекторов ОПДН, врачей-наркологов, инспекторов Госавтоинспекции, представителей общественных организаций Беседа с использованием мультимидийной презентации	группы, волонтерская команда колледжа	«Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	инспекторы ОПДН, врачей-наркологов, инспекторов Госавтоинспекции, представителей общественных организаций	ЛР 3, ЛР 9	правонарушений»,
1 неде ля мес.	Творческий конкурс к дню рождения К. Кулиева «Мир и радость вам живущие»	1-3 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 21	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
5	«Волонтерство — образ жизни» (к всемирному дню доброты 13 ноября) конференция	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, волонтерская команда колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Воспитание здорового образа жизни», «Профилактика правонарушения»
В	Организация работы	Учебные	ГБПОУ	Кураторы учебных групп,	ЛР 2,	«Экологическое

теч. мес.	дежурных групп, проведение субботников, благоустройства территории.	группы, волонтерская команда колледжа	«Нальчикский колледж легкой промышленности» (территория колледжа)	студсовет	ЛР 6, ЛР 10, ЛР 29	воспитание», «Студенч еское самоуправление»
16	Организация экскурсий: - Музей М.Вовчок - Музей красаведческий -Музей изобразительных искусств -Библиотека им. Т.К.Мальбахова	1 - 4 курсы	Музей, библиотека	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 11	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание» «Экологические воспитание»
29	День матери праздничный капустник	Активы групп , члены кружка «Наследие»	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 12	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание»
ДЕКАБРЬ						
1	«СПИД легче предупредить, чем лечить» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Конкурс плакатов - эссе)	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора по УВР, кураторы групп, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни»

			Акт. Зал			
3	Тематические классные часы здоровье сберегающие направленности	1 — 2 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	Кураторы групп, педагоги	ЛР 9	«Духовно-нравственное воспитание»
9	День Героев Отечества Уроки памяти	1 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 21	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	День Конституции Российской Федерации Студенческая конференция	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание»
В геч. мес.	Конкурс эссе и презентации «Религия и толерантность»	2 — 3 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Духовно-нравственное и художественно-

						эстетическое воспитание»
В теч. мес.	Акция, посвященная празднованию Международного дня инвалидов	Волонтерская команда колледжа	г.о. Нальчик	заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	«Новогодний круиз» праздник		ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 12	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
ЯНВАРЬ						
16-27	Беседы, презентации «Этикет и имидж студента» «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» Мастер-класс «Добрый подарок»	1 — 2 купсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»

	Психологическое занятие по теме: «Сквернословие – это болезнь» и.т.д Классные часы и мероприятия по вопросам духовно – нравственного воспитания с приглашением социальных партнеров					
23	Организация и проведение Акции «Территория без курения», «Меняем сигарету на конфету»	Волонтерская команда колледжа	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Территория колледжа	кураторы групп, студсовет, социальный педагог	ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни»,
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1 — 4 курсы, члены кружка «Наследие»	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 17	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
27	День снятия блокады Ленинграда (открытый классный час; оформление тематической выставки)	Учебные группы № 12-13	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 21	«Гражданско-патриотическое воспитание»

			Каб. литературы			
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (классные часы в уч. группах)	1 — 2 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Каб. Литературы	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 21	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День русской науки (деловая игра)	1-2 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Каб. Истории	заместитель директора по УВР , кураторы групп, педагоги	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 14	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание»
17	Тематические классные часы по профилактике правонарушений с приглашением инспектора ПДН	1 — 2 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	заместитель директора по УВР , кураторы групп, социальный педагог	ЛР 3, ЛР 9	«Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
В теч. мес.	Фестиваль-конкурс «Пою тебе, моя Родина» Месячник патриотического воспитания:	1 — 3 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11,	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и

			Акт. Зал		ЛР 17, ЛР 21	художественно-эстетическое воспитание»
21	Организация и проведение фестиваля к Международному Дню родных языков «Земля предков»	1 — 3 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора, по УВР, преподаватели родных языков, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
23	День защитников Отечества Конкурс «Пою мое Отечество», (ЭССЕ, курсовые работы) конкурс	1 — 3 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 19	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
28	«Мир, в котором я живу» экологическая конференция (конкурс экоплакатов)	Проектная команда колледжа	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. Зал	заместитель директора, по УВР, кураторы групп, преподаватели экологии	ЛР 10, ЛР 24	«Экологическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни»
МАРТ						
Первая	Весенняя неделя добра: акции» «100 тысяч добрых	волонтерская команда	Реабилитационный	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы	ЛР 2, ЛР 6	«Духовно-нравственное и

неделя март а	дел, в один день», «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее» акции	колледжа	центр «Намыс», дети-инвалиды на дому	групп		художественно- эстетическое воспитание», «Экологическое воспитание»
6	Международный женский день концерт-поздравление педколлектива	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание»
16	Информационная выставка «Белый цветок», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта Встреча с медиками (центр медицинской профилактики)	Активы групп	Центр Медицинской профилактики	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, медработник	ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни»
18	День воссоединения Крыма с Россией (митинг)	1 — 4 курсы	Площадка ГКЗ	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 17, ЛР 18	«Гражданско- патриотическое воспитание»
В теч. мес.	Скажи «Нет!» ПАВ! «Наркотики:употребление, злоупотребление, болезнь»	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление»

	«Время быть здоровыми» «Стрессоустойчивость, как основа ЗОЖ». Тренинги		промышленности» Библиотека			
27-30	Республиканский фестиваль национальных культур « В семье единой»	1 — 4 курсы , члены кружка наследие	ГКЗ, г. Нальчик	заместитель директора по УВР, педагог д/о, кураторы групп	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»
В теч. мес.	Привлечение студентов к профориентационной работе (выставки, мастер классы, посещение общеобразовательных школ)	3 — 4 курсы	ГБПОУ «НКЛП», школы города и районов КБР	заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о, волонтерская команда колледжа	ЛР2, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональное воспитание»
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики (выставка)	Активы групп	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Актовый зал	Кураторы групп, библиотекарь, преподаватель астрономии	ЛР 1, ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	Организация и проведение Спортивных праздников: «Я здоров и независим» «Веселая эстафета»	1 — 3 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой	Руководитель физ. воспитания	ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое

			промышленности» Спортивная площадка			самоуправление»
18	Городская Акция «Мир без терроризма»	Активы групп	г.о. Нальчик	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 8, ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
22	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	Активы групп	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 8, ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
21-26	Республиканский фестиваль-конкурс «Весна на Кавказе»	1 — 4 курсы, члены кружка «Наследие»	ГКЗ, г. Нальчик	заместитель директора по УВР, педагог Д/О, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда (торжественная линейка)	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	«Духовно-нравственное и художественно-

			колледж легкой промышленности» Площадка		ЛР 6	эстетическое воспитание»
6-8	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9мая): • конкурс чтецов «Память жива» • литературно-музыкальные композиции участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» «Бессмертный полк» «Свеча памяти». классные часы, конкурс, уроки памяти	1 — 4 курсы, волонтерская команда колледжа	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека, актовый зал	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 21	«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»
15	Организация и проведение «Ярмарки профессий» ярмарка	1 — 4 курсы, активы групп	Пешеходная зона ул. Кабардинская, г.Нальчик	заместитель директора по УВР, студсовет, мастера групп.кураторы уч.гр.	ЛР 25, ЛР 29	«Профессиональное воспитание»
17	Проведение ежегодного конкурса «Эмблема моей будущей профессии» конкурс	3 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 4, ЛР 29	«Профессиональное воспитание»

			Акт. Зал			
21	День памяти жертв Русско-Кавказской войны Уроки памяти	1 — 2 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп, педагог Д/О	ЛР 5, ЛР 18	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание»
26	День российского предпринимательства Беседа, встречи, деловая игра	3 — 4 курсы	РДБ им. К.Мечиева	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 26, ЛР 30	«Гражданско- патриотическое воспитание»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей акция	Волонтерская команда колледжа	Ресабилитационный центр «Намыс» г.Нальчик	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп	ЛР 10, ЛР 12	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание»
5	К дню эколога «Экологическая викторина»	1 — 2 курсы	Юношеская библиотека им К. Мечиева	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп	ЛР 9, ЛР 10	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание», «Экологическое воспитание»
6	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1 — 2 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой	заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп	ЛР 7, ЛР 11	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое

			промышленности» Кабинет литературы			воспитание»
12	День России Классные часы	1 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб.	Кураторы групп, преподаватель предмета «Право»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
14-20	Проведение тренингов, направленных на формирование личностных качеств будущих специалистов: 1 этап - «Я специалист будущего» 2 этап - «Успешное трудоустройство. Эффективное собеседование» тренинг	3 — 4 курсы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби «Воспоминание в лицах» (Фотовыставка)	Активы групп	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи квест-игра	1 — 3 курсы	Атажукинский сад, г.Нальчик	заместитель директора по УВР, студсовет, преподаватель физ.	ЛР 8, ЛР 9, ЛР	«Гражданско-патриотическое воспитание»,

				воспитания	10	«Воспитание здорового образа жизни»
28	«Нас ждут дороги разные» Выпускной вечер	Выпускные группы	ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	заместитель директора по УВР, кураторы групп	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29	«Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание»

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
18. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург:

ООО «Периодика», 2017. – 280 с.

19. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.

20. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

23. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино – Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

по специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик 2021г.

Рассмотрена за заседании

ЦК ОПД

Протокол №1 от 28.08.2021г.

Председатель: Аисов Х.Л



Рабочая программа учебной дисциплины **«Математика»** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ЕН.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель специальных дисциплин Агнокова Зарема Мухамедовна

Хавжокова Римма Зрамуковна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН. 01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1- ПК 4.2 и ОК 01,02, 03,04,05,06,09

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1- ПК 4.2 и ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 09	У1. Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; У2. Выполнять операции над множествами; У3. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления; У4. Решать дифференциальные уравнения; У5. Выполнять операции над комплексными числами; У6. Использовать математический аппарат при решении прикладных задач; У7. Пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.	31. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии; 32. Основные положения теории множеств, классов вычетов; 33. Основные численные методы решения математических задач; 34. Основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; 35. Основы теории комплексных чисел; 36. Основы теории рядов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.3 . Выполнять технический рисунок модели по эскизу;

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер;

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

Соблюдающий нормы правопорядка, следующим идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и правлениям правителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 4

Означающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 7

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами

образовательного процесса

Владеющий навыками адаптации и динамично
изменяющимся и развивающимся в мире.

ЛР 27

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечивается освоение программы
I	2	3	4
	Раздел 1. Линейная алгебра	13/6,5	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
Матрицы и определители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие матрицы. Типы матриц. 2. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень 3. Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го и 3-го порядков. 4. Правило Саррюса. 5. Свойства определителей. 6. Самостоятельная работа 		
Самостоятельная работа	Решение задач на выполнение действий с матрицами и вычисление определителей 2-го и 3-го порядка	3	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 3, ЛР 7
Системы линейных уравнений	<ol style="list-style-type: none"> 7. Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-я переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ. 8. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. 9. Практические работы 10. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера 11. Решение задач на определение совместности систем линейных уравнений 12. Контрольная работа №1 13. Самостоятельная работа 	4	
Самостоятельная работа	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера	3,5	
	Раздел 2. Математический анализ	4/2	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3,
Функция	<ol style="list-style-type: none"> 14. Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. 15. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. 16. 		

17.	Свойства функций: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные, их свойства и графики.	ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
Самостоятельная работа		
Решение задач на определение основных свойств функции и построение их графиков		
Содержание учебного материала		
18	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке.	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3., ПК 4.1, ПК 4.2
19	Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательный пределы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
20	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
Практические работы		
21-22	Вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределенностей	
23-24.	Решение задач на определение типа точек разрыва функции	
Самостоятельная работа		
Решение задач на определение типа точек разрыва функции, подготовка реферат		
3,5		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		
Содержание учебного материала		
25	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3., ПК 4.1, ПК 4.2
26	Производные основных элементарных функций	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Практическая работа		
27-	Решение задач на вычисление производных элементарных функций	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
28		
Содержание учебного материала		
29	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы	
30	Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	
Содержание учебного материала		
31-	Исследование функций и построение их графиков	
32		
33-	Решение задач на исследование функций с помощью производной	
34.		
Самостоятельная работа		
Решение задач на исследование функций с помощью производной		
6,5		
Раздел 4. Интегральное исчисление		
Содержание учебного материала		
4.1		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2

интеграл	35	Первообразная и неопределенный интеграл.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
	36	Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	
	37	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной	
	38-39.	Решение задач на вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования	
		Решение задач на вычисление неопределенных интегралов методом разложения, методом замены переменной	
Тема 4.2 Определенный интеграл	Самостоятельная работа		2,5
	Содержание учебного материала		
	40	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла.	4
	41	Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	
	42-43	Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	
	Самостоятельная работа		2
	Решение задач на вычисление определенных интегралов и площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		4/2
Тема 5.1 Комплексные числа	Раздел 5. Комплексные числа		
	Содержание учебного материала		
	44	Определение комплексного числа.	4
	45	Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.	
	46	Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	
47-48	Модуль и аргументы комплексного числа		
	Самостоятельная работа		2
	Решение задач на выполнение операций над комплексными числами		7/35
Тема 6.1 Теория вероятностей и математическая статистика	Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		
	Содержание учебного материала		
	49	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события.	3
	50	Простейшие свойства вероятности.	
	51	Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.	
52			
53			

			4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
54	Построение для заданной выборки ее графической диаграммы.			
55	Расчет по заданной выборке ее числовых характеристик.			
	Самостоятельная работа			
	Решение задач на вероятностей и математическую статистику		3,5	
			1/0,5	
		Раздел 7. Дискретная математика		
	Содержание учебного материала		1	
56	Предмет дискретной математики. Место и роль дискретной математики в системе математических наук.			ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2
	Самостоятельная работа			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Повторение		0,5	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 27
			2	
	Дифференцированный зачет		Всего: 56/28	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оснащение кабинета:

Комплект учебно-методической документации:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- методическая литература (в помощь преподавателю);
- указания к практическим работам для студентов;
- указания для самостоятельных работ студентов;
- контрольно-оценочные средства.

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – объекты натуральные (коллекции, модели и т.д.);
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.

Наглядные пособия

Плакаты:

- Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- Начала математического анализа. Таблица производных;
- Формулы дифференцирования;
- Первообразная;
- Правило параллелограмма и многоугольника;
- Умножение вектора на число;
- Вероятность. Теорема сложения вероятностей;
- Случайная величина, ее функции и распределения;
- Математическое ожидание;

Технические средства обучения:

Отечественные журналы:

- СПО,
- Профтехобразование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бошмаков М.И. Математика: Учебник для ссузов. - М.: Дрофа, 2017. - 400с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2010. - 495с.
3. Пехлецкий И.Д. М.: Издательский центр «Академия», 2009.г - 204с.

4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образовательных учреждений сред. Проф. Образования. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. - 416с.
5. Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010. - 380с.
6. Башмаков. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018. – 495с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://de.ifmo.ru> – Электронный учебник.
2. <http://siblec.ru> - Справочник по Высшей математике и электроники.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://diffurov.net> - Диффуров.НЕТ – Электронный калькулятор дифференциальных уравнений.
5. <http://matclub.ru> - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники.
6. www.gouspo.ru – Gouspo – Студенческий портал по математике.
7. <http://www.mat.september.ru> - Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября».
8. <http://www.mathematics.ru> - Математика в Открытом колледже.
9. <http://school.msu.ru> - Консультационный центр по математике преподавателей и выпускников МГУ.
10. <http://www.exponenta.ru> - Образовательный математический сайт.
11. <http://www.mathnet.ru> - Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
12. <http://www.alhmath.ru> - Справочный портал по математике.
13. <http://www.bvmath.net> - Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общеобразовательных, естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин: «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Спецрисунок и художественная графика», «Основы деловой культуры», «Инженерная графика», «Основы конструирования и моделирования одежды», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные,

справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской.

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является прохождение учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики обучающихся, а также отзывами руководителей практики.

Учебная и производственная практика завершаются зачётом обучающегося освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЕН.01 «Математика» <i>ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1- ПК 4.2</i></p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - Контрольная работа - внеаудиторных самостоятельных работ -Оценка рефератов и докладов</p>
<p>ОК 1. -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2 -Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - внеаудиторных самостоятельных работ -Оценка рефератов и докладов</p>
<p>ОК 3 -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; Оценка рефератов и докладов Устного и письменного опросов;</p>

		- внеаудиторных самостоятельных работ - Оценка рефератов и докладов
ОК 4 -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 -Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	75% Правильных ответов	Оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности, обучающихся при выполнении: - тестирования; - устного и письменного опросов; - Контрольной работы №2 - внеаудиторной самостоятельной работы - Оценка рефератов и докладов
ОК 6 -Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	75% Правильных ответов	Проверка текущего контроля результатов деятельности.
ОК 7 -Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	75% Правильных ответов	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	75% Правильных ответов	Оценка выполнения работ
ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	75% Правильных ответов	Оценка выполнения практических и работ

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующим идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и правлениям правителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Тестирование Практические работы</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Тестирование Практические работы Контрольная работа</p>
<p>ЛР 7 Означающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Тестирование Практические работы</p>
<p>ЛР 27 Владеющий навыками адаптации и динамично изменяющимся и развивающимся в мире.</p>	<p>75% Правильных ответов</p>	<p>Тестирование Практические работы</p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
« 30 » августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественно-научный цикл под индексом ЕН. 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»
Разработчики: преподаватели Токлуева Лейля Ахматовна
Блохина Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 , ОК 08 ОК 09	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения

заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	40
В том числе:	
сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания	
Дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работы обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР формирова-но которых способству-ет элемент программы
Введение	<p>Содержание учебного материала: Экология как наука. Экология человека. Среды и компоненты. Охрана окружающей человека среды.</p>	2	ОК 1 ЛР2 ЛР6 ЛР9
Раздел 1. Основы общей экологии		14 (7)	
Тема 1.1. Экосистема – основное понятие экологии	<p>Содержание учебного материала: Понятие об экосистеме. Продуценты, консументы, детритофаги. Иерархия организации систем.</p>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛР6 ЛР10
Тема 1.2. Биотическая структура экосистем	<p>Содержание учебного материала: Процесс создания органического вещества в природе. Структура живого вещества системы. Движущая сила системы – энергия Солнца. Биогены. Хемосинтезики. Автотрофы, гетеротрофы</p>	2	
Тема 1.3. Экологические факторы	<p>Содержание учебного материала: Законы воздействия экологических факторов на живые организмы. Абиотические факторы среды обитания. Биотические отношения и роль видов в экосистеме</p>	2	
Тема 1.4. Функционирование экосистем	<p>Содержание учебного материала: Энергия в экосистемах. Жизнь как термодинамический процесс. Энергия и продуктивность экосистем. Строительная роль пищи. Круговорот элементов в экосистеме Практическая работа № 1: «Круговорот элементов в экосистеме»</p>	2	
Тема 1.5. Стратегия развития экосистем	<p>Содержание учебного материала: Равновесие и устойчивость экосистем. Динамика популяций. Принцип стабильности экосистем. Реакция популяций на постепенное изменение условий окружающей среды. Изменение экосистем при стрессовых воздействиях. Экологические сукцессии</p>	4	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Сообщение: Структура и свойства популяции.</p>	(11)	

	2. Заполнение таблицы «Экологически неблагоприятные регионы России, их причины». 3. Составление таблицы «Природные ресурсы КБР». 4. Сообщение: Экология и продукты питания.		
Раздел 2. Человек и биосфера			
Тема 2.1. Биосфера как глобальная экосистем	Содержание учебного материала: Общая характеристика биосферы. Эволюция биосферы	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР10
Тема 2.2. Воздействия человека на биосферу и их глобальные последствия	Содержание учебного материала: Последствия антропогенного воздействия на биосферу. Нарушение законов функционирования природных экосистем деятельностью человека	2	
Тема 2.3. Адаптация организма человека к изменяющимся условиям окружающей среды	Практическая работа № 2: «Антропогенные факторы среды» Содержание учебного материала: Понятие адаптации. Формы адаптации. Адаптогенные факторы. Биологический смысл и основные фазы активной адаптации. Управление адаптацией	2	
Тема 2.4. Человек и устойчивость биосферы	Содержание учебного материала: Антропогенное энергопотребление как критерий устойчивости биосферы. Народонаселение и устойчивость биосферы. Рост уровня производства и неравномерность потребления как фактор нарушения устойчивости	2	
Тема 2.5. Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем	Содержание учебного материала: Концепция устойчивого развития и перспективы ее реализации. Стратегия поведения человечества в условиях глобального экологического кризиса Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Сообщение: Проблема народонаселения. 2. Сообщение: Природные ресурсы биосферы. 3. Сообщение: Экстремальные виды воздействия на биосферу. 4. Сообщение: Охрана экосистем.	4	
Раздел 3. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда		14 (7)	

<p>Тема 3.1. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы</p>	<p>Содержание учебного материала: Демографическая проблема и урбанизация. Экологические проблемы города. Атмосфера города. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.</p>	4	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
<p>Тема 3.2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека. Проблемы отходов</p>	<p>Содержание учебного материала: Проблемы шума в городах. Иммунитет и радиация. Отрицательное влияние электромагнитных полей. Промышленные и твердые бытовые отходы Практическая работа № 3 «Шум и радиация»</p>	4	<p>ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9</p>
<p>Тема 3.3. Биоритмы организмов</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация биоритмов. Типы биоритмов. О ритмах работоспособности. Работы А.Л. Чижевского Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Сообщение: Городские и промышленные экосистемы и окружающая среда. 2. Сообщение: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. 3. Сообщение: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе. 4. Презентация: Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.</p>	4	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
<p>Раздел 4. Рациональное природопользование</p>		32 (16)	
<p>Тема 4.1. Принципы рационального природопользования</p>	<p>Содержание учебного материала: Типы классификации ресурсов. Основы организации рационального природопользования. О пределах устойчивости ресурсов и состояния ресурсной базы на сегодняшний день. Доклады Практическая работа №4 «Основы организации рационального природопользования»</p>	4	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 4.2. Экология – как научная основа природопользования</p>	<p>Содержание учебного материала: Экологические проблемы. Принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики. Доклады на данные проблемы</p>	4	<p>ОК 8 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 4.3. Охрана окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала: Сведения о Красной книге. Особо охраняемые территории</p>	4	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>

<p>Тема 4.4. Ресурсы мирового океана и их использование</p>	<p>Содержание учебного материала: Мировой океан. Океан-кормилец человека и источник полезных ископаемых</p>	4	ЛР10
<p>Тема 4.5. Рациональное использование и охрана лесов</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение лесов. Принципы рационального использования лесов. Роль заповедников в охране лесов Практическая работа №5: «Заповедники России»</p>	2	
<p>Тема 4.6. Экологический мониторинг</p>	<p>Содержание учебного материала: Экологический мониторинг. Виды мониторинга. Мониторинг растительных сообществ и животных</p>	4	
<p>Тема 4.7. Правовые и социальные аспекты экологии</p>	<p>Содержание учебного материала: Экологическое право. Экологический мониторинг. Основные направления современной экологической политики. Международное экологическое сотрудничество Внеаудиторная самостоятельная работа:</p>	4	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение: Показатели размерности воздействий: землеемкость, ресурсоемкость, отходность и пр. 2. Сообщение: Технологичные нагрузки на природу и их оценка. 3. Презентация: Изменение природных систем под воздействием человека. 4. Сообщение: Рациональное природопользование. 5. Сообщение: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. 6. Сообщение: Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. <p>Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.</p>	(16)	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	<p>Всего</p>	120 (80+ 40)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Академия, НМЦ СПО, 2017 г

Дополнительные источники

. *Арустамов Э.А., Баркалова Н.В.* Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.-320 с.

Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник. -М.: Издательство «Феникс», 2015.- 220 с.

Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность

Электронные ресурсы

1. . Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 94 с. – 978-5-4488-0180-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html>.

2. . Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 108 с. – 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>.

3 Новиков В.К. Экологические основы природопользования на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Новиков, Р.Ф. Сорокина, Л.Д. Туранова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 201 с. – 2227-8397. – Режим доступа

4 Новиков В.К. Экологические основы природопользования на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Новиков, Р.Ф. Сорокина, Л.Д. Туранова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 201 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46888.html>.

5. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

6 Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

7. Вooks Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

8. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

10. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/ : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526> (дата обращения: 01.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</p> <p>принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>принципы размещения производств различного типа;</p> <p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</p> <p>методы экологического регулирования;</p> <p>понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>охраняемые природные территории;</p> <p>принципы производственного экологического контроля;</p> <p>условия устойчивого состояния экосистем;</p>	<p>Знать: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду в том числе и региональные, возможные причины возникновения экологического кризиса, принципы и методы рационального природопользования, группы отходов, их источники, основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности, принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал РФ, принципы производственного экологического контроля, условия устойчивого состояния местных экосистем</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов. Составление конспектов Выполнение практических, проектных работ, творческих заданий Заполнение таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p>	<p>Уметь: прогнозировать и</p>	<p>Подготовка сообщений,</p>

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	анализировать экологические последствия различных видов деятельности, в том числе и регионального характера, соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	рефератов, докладов Выполнение практических, проектных работ, творческих заданий Заполнение таблиц Дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет взаимосвязи человека с окружающей средой как биологического существа и хозяйствующего субъекта	Тестирование Устный, письменный опрос Подготовка сообщений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Грамотно выполняет упражнения, основываясь на знаниях экологических закономерностей	Устный, письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Может сформулировать и обосновать применение различных технологий использования природных ресурсов	Выполнение проектных практических работ Тестирование Составление конспектов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно ориентируется в различных малоотходных и безотходных технологиях	Выполнение проектных практических работ Заполнение таблиц
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Составляет схемы передачи вещества и энергии по пищевым цепям	Подготовка сообщений, рефератов, докладов Творческие задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Следует принципу коммуникативности	Выполнение проектных практических работ

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Грамотно и с учётом теоретических знаний разрабатывает проект деятельности хозяйствующего субъекта	Выполнение проектных практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет опытом постановки профессиональных задач, умеет работать методом погружения	Выполнение проектных практических работ Подготовка сообщений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Владеет актуальными потоками профессиональной информации	Устный, письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Выполнение проектных практических работ
ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	75% правильных ответов	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	75% правильных ответов	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	75% правильных ответов	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	75% правильных ответов	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

<p>ЛР9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>

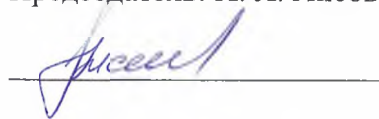
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино –Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

**Рабочая
программа учебной дисциплины**

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик, 2021 г.

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ЕН.03 и составлена в соответствии с требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол № 4 от 10 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП»

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Хужокова Жанна Мухамедовна

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина « ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Минобрнауки России 15.05.2014 г. № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	<p>У1.Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У2.Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>У3.Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>31.Основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>32.Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>33.Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>34.Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>35.Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>36.Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно –мыслящий, осознанно –выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	ЛР 27
Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	ЛР 30

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
практические работы (в том числе):	36
рефератов	2
Докладов	2
сообщений	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Коды компетенций, формирующихся в результате освоения элементов программы
1	2	3	
<p>Раздел 1. Введение в ИТ в проф. деятельности</p> <p>Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации</p>		6	ОК 01-09, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 3
	Содержание учебного материала	6	
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Инструктаж по технике безопасности	2	
	Информационные технологии. Автоматизированные информационные технологии	2	
	Основные информационные процессы в информационных технологиях	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий.	6	
<p>Раздел 1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.</p>		14	ОК 01-09, ЛР 10, ЛР 4.
	Содержание учебного материала	8	

1	Архитектура персонального компьютера.	2	
	Характеристика основных устройств ПК.	2	
	Основные комплектующие системного блока и их характеристики.	2	
	Программное обеспечение	2	
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ. Представление числовой, символьной, графической информации	8	
Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 10
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем.	2	
	Функциональные назначения операционных систем.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: История создания и развития ОС.	6	
Контрольная работа		2	

Раздел 3. Пакеты прикладных программ	Содержание учебного материала	38	ОК 01-09, ЛР 27, ЛР 4, ЛР7
Тема 2.1. Текстовый процессор Libre office writer	I	18	
		2	
	Практические занятия:		
	Создание документа .Ввод текста	2	
	Редактирование и форматирование документа.	2	
	Создание простых маркированных и нумерованных списков	2	
	Табуляция	2	
	Создание вложенных списков	2	
	Создание таблиц	2	
	Использование инструментов рисования	2	
	Создание составного документа	2	
	Содержание учебного материала	14	
	Тема 2.2. Табличный процессор Libre office CALC	I	2
		2	
Практические занятия:			
Создание документа. Ввод текста		2	
Редактирование и форматирование документа		2	
Создание простых, маркированных и нумерованных списков		2	
Создание таблиц		2	
Использование инструментов рисования.		2	

	Создание составного документа	2	
	Самостоятельная работа сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности	15	
Тема 2.3. Создание презентаций в libreofficeImpress	Содержание учебного материала	6	
	Требования к оформлению презентаций	2	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных техно- логий в профессиональной деятельности и информационная безопасность	Практические занятия: Создание презентаций в libreofficeImpress . Создание презентации в libreofficeImpress	4	
		22	ОК 01-09, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 10, ЛР 7
Тема 3.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		
	1 Локальные и глобальные компьютерные сети.	2	
	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики	2	
	Основные понятия сети Интернет. Основные услуги компьютерных сетей.	2	
	История создания Всемирной Паутины.	2	
	Поисковые системы, поиск информации	2	

	Практические занятия	
	Интернет : работа с браузером, просмотр web-страниц	2
	Создание ящика электронной почты. Обмен информацией.	2
Тема 3.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала:	
	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	2
	Защита информации. Методы защиты информации	2
	Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов.	2
	Самостоятельная работа Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов	5
	Итоговая контрольная работа	2
	Всего	80
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета Максимальная учебная нагрузка(всего) -120 ч Обязательная аудиторная нагрузка (всего) – 80 ч Самостоятельная работа обучающихся (всего) – 40 ч	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- ноутбуки по количеству обучающихся с выходом в интернет;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные пособия, раздаточные материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники :

1.М.С.Цветкова , Л.С.Великович Информатика и ИКТ, 2015г., Москва издательский центр «Академия» , 5-е издание.

2.М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова, Информатика и ИКТ (Практикум) для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей, Москва издательский центр «Академия» 2016 г., 4-е издание.

3.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384с.;

4.Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. –256.

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

– 256 с.: ил. ;

Информационные технологии в офисе: учеб. Пособие / – М.: «Академия», 2012. – 314

Электронные ресурсы:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru>;

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>31. Основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>32. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>33. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>35. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>36. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- информационные технологии для информационного моделирования</p> <p>- состав, функции и возможности информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>- новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении текущего контроля, устного опроса, контрольной работы.</p> <p>Оценка результатов защиты самостоятельной работы.</p>
Умения:		
<p>У1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выполнять все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации</p> <p>- применять средства</p>	<p>Устный опрос по темам .</p> <p>Наблюдение за процессом выполнения и оценка результатов защиты практических занятий.</p> <p>Проведение дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка результатов защиты</p>

<p>обеспечения, в т.ч. специального; УЗ.Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач - демонстрировать знания поисковых систем в профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в сфере конструирования и моделирования швейных изделий;</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; эффективность и качество выполнения работ;</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в выборе и применении безопасных методов работы, соблюдения техники безопасности.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, в том числе электронных;</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности</p>

		использования различных информационных источников, в том числе электронных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	решение профессиональных задач с использованием самостоятельно найденной информации; оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности в использовании в оформлении результатов самостоятельной работы информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, педагогами и коллегами в ходе обучения; выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; участие в планировании и организации групповой работы;	Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за умением обучающегося работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;	Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за умением обучающегося работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;	Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за умением обучающегося работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.	Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в использовании в оформлении результатов самостоятельной работы информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

социально опасное поведение окружающих.		
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно –мыслящий, осознанно – выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		

<p>ЛР27 Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР30 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

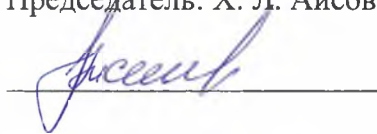
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик

2021 г.

1

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
директора
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисова



УТВЕРЖДАЮ»

Ф.И.О.

Гегуева Н.И.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОГСЭ.03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»
Разработчик: преподаватель Балкарова Алина Хадисовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностраннный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностраннный язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 03,04,05,06,07,08,09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,08,09	У.1. общаться (устно и письменно) иностранном языке на профессиональные и повседневные темы У.2. переводить (со словарем) иностранные профессиональной направленности; У.3. самостоятельно осуществлять устную и письменную коммуникацию на заданном уровне и пополнять словарный запас	З.1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и аудирования (со словарем) иностранных языков профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование элементов программы
1	2		
Раздел 1. Своеобразие английского языка.			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	23	ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ЛР7, ЛР24, ЛР27
№ зан.			
1	Введение. Значение английского языка в современном мире	1	
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
3	Описание человека	2	
4	Образование и род занятий	2	
5	Личностные качества и профессия	2	
6	Моя биография	2	
7	Мой друг	2	
8	Глагол. Спряжение глаголов	2	
9	Структура английского глагола	2	
10	Правильные и неправильные глаголы	2	
11	Понятие глагола-связки. Употребление глагола-связки в настоящем простом времени	2	
12	Контрольная работа № 1	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Творческие задания: сочинение-описание внешности своего		

	друга		
Тема 1.2 Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала		9
	13	1 Образование The Present Simple Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени	2
	15	3 No Man Is an Island. Работа над текстом	2
	16	4 Введение новой лексики по теме «Моя семья»	2
	17	5 Семейные отношения	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	9
		Исследовательская работа сочинение-сообщение «Моя семья», составление родословной	
		Содержание учебного материала	22
		18 1 Порядок слов в предложении. Конструкция there is/ there are	2
		19 2 Работа с текстом «So many men so many minds»	2
Тема 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни		20 3 Нет лучшего места, чем дом	2
		21 4 Работа с текстом «British homes»	2
		22 5 Типы вопросов в английском языке. Специальные вопросы	2
		23 6 Общие вопросы	2
		24 7 Мой распорядок дня.	2
		25 8 Количественные и порядковые числительные	2
		26 9 Предлоги времени	2
		27 10 Работа с текстом «Alexander's working day»	2
		28 11 Контрольная работа № 2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	9
			3

	Выполнение заданий по грамматике.			
Тема 1.4 Хобби, досуг	Содержание учебного материала		20	
	29	1 Love, like, enjoy etc + Infinitive/Ving	2	
	30	2 Работа с текстом «My hobby»	2	
	31	3 Введение новой лексики по теме «Хобби»	2	
	32	4 Альтернативные и разделительные вопросы	2	
	33	5 Неопределенные местоимения	2	
	34	6 Наречия и выражения места направления	2	
	35	7 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
36	8 Степени сравнения прилагательных	2		
37	9 Работа с текстом «Why we drive on the left In the UK?»	2		
38	10 Контрольная работа № 3	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	9		
	Подготовка презентационных материалов			
Тема 1.5 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала		12	
	39	1 Роль спорта в жизнедеятельности человека.	2	
	40	2 Здоровый образ жизни	2	
	42	3 Работа над текстом «Sports and games»	2	
	43	4 Количественные и порядковые числительные	2	
	44	5 Особенности обозначения времени в английском языке.	2	
	45	6 Мой любимый спортсмен	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	9	

		Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»		
Тема 1.6 Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала	6	OK2,OK5,OK6,OK7,OK9 ЛР7,ЛР17,ЛР24
	46	1 Работа с текстом «Planning a trip»	2	
	47	2 Введение новой лексики по теме «Путешествия»	2	
	48	3 Конструкция used to/would + инфинитив	2	
	48	4 Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «My trip»	9	
Раздел 2 Страны мира				
Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	39	OK3,OK7,OK9 ЛР7,ЛР17,ЛР27
	50	1 Работа с текстом «Living in a city or a village; advantages or disadvantages»	2	
	51	2 Инфраструктура города	2	
	52	3 The Past Simple	3	
	53	4 Образование The past Simple	2	
	54	5 Работа с текстом «Moscow: forever young and beautiful»	2	
	55	6 Герундий. Функции герундия	2	
	56	7 Контрольная работа № 4	2	
	57	8 Употребление герундия. Правила и исключения	2	
	58	9 Будущее простое время	2	
	59	10 Работа с текстом «The political system of Russia»	2	
	60	11 Государственное устройство России	2	
	61	12 Простое прошедшее время	2	
		Содержание учебного материала	14	OK6,OK7,OK9

											ЛР7, ЛР17, ЛР27
62	13	Политическое устройство Великобритании								2	
63	14	Практическая работа № 5								2	
64	15	Виды правовых институтов в США								2	
65	16	Правящая династия Великобритании								2	
66	17	Известные политики Великобритании								2	
67	18	Известные политики США								2	
68	19	Президенты России								2	
		Самостоятельная работа обучающихся:								10	
		Доклад о России									
		Содержание учебного материала								42	ОК2, ОК3, ОК6, ОК7 ЛР7, ЛР24, ЛР27
70	1	Сравнительный анализ флагов изучаемого языка								2	
71	2	Понятие артикля в английском языке.								2	
72	3	Употребление артикля. Правила и исключения								2	
73	4	Знакомство с Великобританией.								2	
74	5	Страдательный залог								2	
75	6	Контрольная работа № 6								2	
76	7	Знакомство с США								2	
77	8	Работа с текстом «Some facts about the UK»								2	
78	9	Знакомство с Канадой								2	
79	10	Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве								2	
80	11	Настоящее совершенное время. The Present Perfect								2	
81	12	Рождество: традиции в Великобритании и России								2	
82	13	Прошедшее совершенное время. The Past Perfect								2	
83	14	Практическая работа № 7								2	

	84	15	Традиционная еда в России		2	
	85	16	Традиционная еда в Великобритании		2	
	86	17	Лексика по теме «Meals»		2	
	87	18	Работа с текстом «British meals»		2	
	88	19	Обычай в англоязычных странах		2	
	89	20	Необычные традиции в США		2	
	90	21	Празднуем День Рождения		2	
			Самостоятельная работа обучающихся:		12	
			Подготовить сообщение о Великобритании			OK2,OK4,OK5,OK8 ЛР7,ЛР24,ЛР27
Раздел 3 Научно-технический прогресс			Содержание учебного материала		12	
Тема 3.1. Научно-технический прогресс	91	1	Современные устройства и их применение		1	
	92	2	Present Simple вместо Future Simple в сложноподчиненных предложениях		2	
	93	3	Контрольная работа № 8		2	
	94	4	Изобретения и изобретатели 20 века		2	
	95	5	Возможности компьютера и его использование		1	
	96	6	Великие творения человечества		2	
	97	7	Чудеса света		2	
			Самостоятельная работа обучающихся:		12	
			Написать доклады по темам			
			3 курс			
Тема 3.2. Человек и природа.	98	1	Содержание учебного материала		16	
			Согласование времен		4	

Экологические проблемы	99	2	Прямая и косвенная речь	4	
	100	3	Контрольная работа № 9	2	
	101	4	Множественное число имен существительных	2	
	102	5	Особенности погоды в Англии	2	
	103	6	Экологические проблемы мира	2	
				10	
Тема 3.4. Новости, средства массовой информации			Подготовить доклад по теме		OK4,OK5,OK7 ЛР7,ЛР24,ЛР27
			Содержание учебного материала	8	
	104	1	Работа с текстом «What do you think about television?»	2	
	105	2	Функции телевидения в нашей жизни	2	
	106	3	Новости	2	
	107	4	Реклама и способы ее выражения	2	
Раздел 3 Профессиональный модуль (Вариативный) Тема 3.1.			Содержание учебного материала	16	OK1,OK2,OK5,OK9 ЛР7,ЛР17,ЛР24
	108	1	Как сделать комплимент?	2	
	109	2	Как выразить слова благодарности?	2	
	110	3	Извинения, возможные ответы на извинения	2	
	111	4	Выражаем восторг и удивление	2	
	112	5	Модальные глаголы в английском языке	2	
	113	6	Контрольная работа № 10	2	
	114	7	Безличные предложения в английском языке	2	
	115	8	Инфинитив. Употребление инфинитива	2	
				10	

Раздел 4 Грамматика английского языка. (Времена английского языка)		Содержание учебного материала	20
	116	Сложное дополнение	2
	117	Инфинитивные обороты	2
	118	Инфинитив или герундий?	2
	119	Past continuous	4
	120	Past Perfect	4
	121	Контрольная работа № 11	2
		Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений	10
			Всего: 252 168+84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История стилей в костюме»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Литература:

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
7. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
9. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.
10. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2013.

11. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2014.
12. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

13. Дополнительная литература:

14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
16. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
18. федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
19. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.
20. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
21. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
22. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

23. Интернет-ресурсы

24. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
25. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
26. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

28.
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и аудирования (со словарем) иностранных языков профессиональной направленности;</p>	<p>Знать:</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные языки профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять языковой запас</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Проявлять устойчивый интерес к профессии.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Увеличение словарного запаса (знание новых ЛЕ + новые значения ранее изученных ЛЕ, пополнение языкового материала – идиоматические выражения, оценочная лексика единицы речевого этикета).</p> <p>Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации;</p> <p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

	деятельности	
ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 17 Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 24 Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик

2021 г.

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х.Л. Аисов





ТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОГСЭ 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: Аисов Хасан Леонидович

Тилова Татьяна Магомедовна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 04 Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 03; ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 06	У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31. роль физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека; 32. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; 33. Средства профилактики перенапряжения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать некоторыми профессиональными и общими компетенциями:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию ,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР 27

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	180
Практические работы	166
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетен. формир. которых способ. элемент прогр.
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</p> <p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, само-воспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адапционные возможности человека.</p>	12	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28
<p>Тема 1.2. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основа здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28

	<p>и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28</p>
	<p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. <p>Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</p>	
<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому вос- 	<p>108</p> <p>24</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28</p>
<p>Тема 2.1. Лёгкая атлетика.</p>		

<p>Тема 2.2. Общая физическая подготовка</p>	<p>питанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>	
<p>Тема 2.3. Спортивные игры.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. Тематика практических занятий Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28</p>
	<p>Содержание учебного материала Баскетбол Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28</p>

прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Бадминтон.

Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приём волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействия игроков. Двусторонняя игра.

Настольный теннис.

Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс- удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

	<p>Тематика практических занятий</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико- тактических приёмов игры.</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 	48	
<p>Тема 2.4. Подвижные игры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Методика проведения подвижных игр с бегом; знать правила соревнований; знать технику безопасности; иметь практику судейства подвижных игр.</p> <p>методика проведения подвижных игр с элементами баскетбола, волейбола; знать правила соревнований; знать технику безопасности; иметь практику судейства подвижных игр с элементами баскетбола и волейбола.. Основные исходные положения.</p> <p>методика проведения подвижных игр на развитие физических качеств; знать правила соревнований; знать технику безопасности; иметь практику судейства подвижных игр.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28</p>

	<p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физических занятий.</p>	
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий.</p> <p>На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p>Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>	12
<p>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной дея-</p>	32

	<p>тельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ИППП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ИППП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ИППП.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 28</p>
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ИППП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. 4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. 	<p>32</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>12</p>	<p>392 196</p>
<p>Всего:</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Физическая культура [Текст] : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев . - 15 изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. -

176. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1241-7.

2. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 234с.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1>

4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>

2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>

3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> на входе начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;

		<p>- при тестировании в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование <i>75% правильных ответов</i>	Оценка устного ответа Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тестирование <i>75% правильных ответов</i>	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Тестирование <i>75% правильных ответов</i>	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 27 Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>

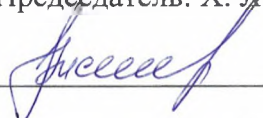
**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

**Нальчик
2021**

Рассмотрена на заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **Инженерная графика** входит в
общепрофессиональный цикл под индексом ОП 01 и составлена в соответствии с
Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин,
адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных
практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании
Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и
утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»
Разработчик: преподаватель Хамурзов Мухамед Хабиевич

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1-ПК 2.3 и ОК 01-ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09	У1. Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; У2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике; У3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; У4. Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У5. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	31. Правила чтения конструкторской и технологической документации; 32. Способы: графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; 33. Законы, методы и приемы проекционного черчения; 34. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); 35. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; 36. Классы точности и их обозначение на чертежах; 37. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Модельер-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
Лабораторные и практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план по дисциплине «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Место знаний по учебной дисциплине в процессе освоения профессиональной программы по специальности. Необходимые материалы и принадлежности.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала: Линии чертежа - типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Масштабы – определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала: Размер и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров.	Содержание учебного материала: Правила нанесения размеров на чертежах. Линейные размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
Практическое занятие		8	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
Выполнение рамки основной надписи и правила ее заполнения		2	
Выполнение штриховки и линий разных типов		2	
Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации		2	
Выполнение чертежного шрифта		2	
Самостоятельная работа			

	Подготовка отчетов по практическим работам. Представление альбома с чертежами по заданным условиям.	4	
Тема 1.4. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей	<p>Содержание учебного материала: Приёмы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Уклон и конусность. Деление на равные части окружности, отрезков, углов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Деление отрезка прямой на части, деление углов Деление окружности на равные части. Нахождение центра дуги. Построение плоских фигур: правильных многоугольников, построение произвольных многоугольников координатным методом и методом триангуляции. Построение сопряжений Вычерчивание детали с сопряжениями Построение деталей с уклоном и конусностью. Построения лкальных кривых (эллипс, гиперболы, парабола) Циклоидные и спиральные кривые, синусоида) Вычерчивание геометрического орнамента</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Представление чертежа по заданным условиям: построение сопряжений; построение плоских фигур :правильных многоугольников, построение произвольных многоугольников</p>	6	
	Итого:	34	
Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)			
Тема 2.1. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертёж точки, отрезка плоскости.	<p>Содержание учебного материала: Сущность метода проецирования. Виды проекций Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекции точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты точки. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций Изображение</p>	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27

	плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекция точек и прямых, расположенных на плоскости.		
	Практическое занятие		
	Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки.	2	
	Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Представление чертежа по заданным условиям: прямоугольное проецирование		
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала: Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и димETрическая) и фронтальная изOMETрии. Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских фигур и объёмных тел. Изображение окружностей, расположенных в плоскостях, параллельных плоскостям проекций	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	Практическое занятие	2	
	Изображение многоугольников в аксонOMETрической проекции. Изображение окружности в аксонOMETрической проекции.	2	
	Изображение пирамиды и призмы в аксонOMETрической проекции. Изображение цилиндра и конуса в аксонOMETрической проекции.		
	Самостоятельная работа	6	
	Представление чертежа по заданным условиям: многоугольник в аксонOMETрической проекции, пирамиды и призмы в аксонOMETрической проекции		
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала: Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса,) на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	Практическое занятие	2	
	Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности тела.	2	
	Комплексный чертеж и аксонOMETрическая проекция группы геометрических тел		
	Самостоятельная работа	4	
	Представление чертежа по заданным условиям: аксонOMETрические проекции геометрических тел		

Тема 2.4 Сечение геометрических тел плоскостями	<p>Содержание учебного материала: Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призм, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях</p>	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	<p>Практическое занятие Комплексные чертежи усеченного многогранника, развертка поверхности тела. Комплексные чертежи и аксонометрия усеченного цилиндра. Построение развертки поверхности усеченного цилиндра и натуральной величины фигуры сечения</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа Представление чертежа по заданным условиям: усеченного многогранника, аксонометрия усеченного цилиндра</p>	4	
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	<p>Содержание учебного материала: Линии пересечения геометрических тел; способы нахождения точек линии пересечения. Построение линии пересечения методом вспомогательных секущих плоскостей. Нахождение линий пересечения тел вращения способом концентрических сфер</p> <p>Практическое занятие Построение комплексных чертежей пересекающихся многогранников. Построение комплексных чертежей линии пересечения цилиндра и конуса вращения методом вспомогательных секущих плоскостей. Построение комплексных чертежей линии пересечения двух конусов способом концентрических сфер</p>	2 2 2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	<p>Самостоятельная работа Представление чертежа по заданным условиям: пересекающихся многогранников</p>	2	
Тема 2.6 Центральное проецирование.	<p>Содержание учебного материала: Сущность центрального метода проецирования. Особенности линейной перспективы и изображение предметов в пространстве. Термины. Перспектива параллельных прямых. Точка схода. Фронтальная и угловая перспектива. Перспективный масштаб. Перспектива</p>	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27

	геометрических тел. Перспектива интерьера			
	Практическое занятие			
	Фронтальная перспектива куба. Дистанционные точки.		2	
	Угловая перспектива лестницы		2	
	Окружность в перспективе. Построение цилиндра в разных положениях.		2	
	Деление окружности на равные части. Зонтик.		2	
	Построение перспективы интерьера способом координатной сетки		2	
	Самостоятельная работа			
	Представление чертежа по заданным условиям: фронтальная перспектива куба, окружность в перспективе, деление окружности на равные части		6	
	Итого по разделу:		46	
Всего за год:		80		
Раздел 3. Элементы технического рисования				
Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела	Содержание учебного материала:			
	Назначение технического рисунка, отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции, зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей, техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекций, технический рисунок призм, пирамиды, цилиндра, конуса и шара, придание рисунку рельефности (штриховки).		2	
	Практическое занятие			
	Выполнить технические рисунки геометрических тел		2	
	Выполнить технический рисунок деталей		2	
	Самостоятельная работа			
	Технические рисунки геометрических тел, технический рисунок деталей		4	
	Итого по разделу:		10	
	Раздел 4. Машиностроительное черчение			
	Тема 4.1 Основные положения	Содержание учебного материала:		
Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Разновидности современных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов.		2		
			ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27	
			ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27	

	Практическое занятие Выполнить основную надпись на машиностроительном чертеже.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка по конспекту	2	
Тема 4.2 Изображения виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала: Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Назначение, расположение и обозначение. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	Практическое занятие Выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов, аксонометрическая проекция. Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы. Выполнение сечений для деталей (без резьбы).	2 2 2	
	Самостоятельная работа Подготовка по конспекту	2	
Тема 4.3 Резьба, резьбовые изделия	Содержание учебного материала: Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы. Основные параметры резьбы. Условное изображение резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
	Практическое занятие Изображение и обозначение резьбы. Построение винтовой линии.	2 2	
	Самостоятельная работа Подготовка по конспекту	2	
Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала: Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение, требования к ним. Знакомление с	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27

	<p>техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения. 2</p> <p>Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза. 2</p> <p>Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали. 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Представление чертежа по заданным условиям: эскиза детали с применением простого или сложного разреза. 6</p>		
Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые) штифтовые соединения деталей, их назначение, условности выполнения. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Шпоночные и шлицевые соединения.</p> <p>Виды неразъемных соединений деталей, условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Вычерчивание болтового соединения деталей конструктивное и упрощенное. 2</p> <p>Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей неразъемных и разъемных соединений деталей. Чертежи сварного соединения деталей. 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Представление чертежа по заданным условиям: Чертежи сварного соединения деталей 6</p>	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27	
Тема 4.6 Зубчатые передачи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Эскизы деталей зубчатых передач. Эскиз зубчатого колеса. 2</p> <p>Выполнение и чтение чертежей различных видов передач. 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09,, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27	

Тема 4.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	<p>Представление чертежа по заданным условиям: эскиз зубчатого колеса.</p> <p>Содержание учебного материала: Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Эскизы деталей сборочной единицы, состоящей из 4-5 деталей, Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Современные тенденции автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ. Современные способы получения копии чертежей, виды изделий и конструкторских документов.</p>	4 2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09, ЛР4, ЛР10, ЛР23, ЛР27
		4 4 6	
	<p>Итого по разделу:</p> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p> <p>Максимальная учебная нагрузка (всего)</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</p>	66 192 128 64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы деталей, узлов, сборочных единиц, приспособлений;
- комплект чертёжных приборов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Сорокин Н.П., Ольшевский Е.Д., Заикина А.Н., Шибанова Е.И. Инженерная графика. Учебник. 4-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2009. — 400 с.
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. 3-е изд. М.: ООО ИД "Альянс", 2007. - 368 с.
3. Куликов В.П., Кузин А. В.. Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр. - Москва: ФОРУМ, 2009. - 368 с.
4. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. 3-е издание
Профессиональное образование Издательство: Форум, 2009 г. , 240 с.
4. Краснов М.Н. Руководство для выполнения заданий по инженерной и компьютерной графике. Учебное пособие - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. - 116 с.

Дополнительные источники:

1. Апатов К.Ю., Иванова-Польская В.А. Практикум по начертательной геометрии и инженерной графике Киров: Изд-во ВятГУ, 2010. - 76 с.
2. Абрамов А.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине: Компьютерная графика. Учебно-методический комплекс по дисциплине: Компьютерная графика\Абрамов А. Е. Ульяновск: ФГОУ ВПО Ульяновская ГСХА, 2009- 50 с.
3. Электронные ресурсы «Инженерная графика». Форма доступа: www.ing-grafika.ru ; ru.wikipedia.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>31. Правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>32. Способы: графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>33. Законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>34. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</p> <p>35. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров</p>	<p>Владеет правилами чтения конструкторской и технологической документации, оформления чертежей, геометрические построения вычерчивания технических деталей, владеет знаниями требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем</p> <p>90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-80% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно);</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Графические работы Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
Умения:		

<p>У1. Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике</p> <p>У3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>У4. Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>У5. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>Умеет читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполняет комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике; выполняет эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; Умеет оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Устный опрос Экспресс опрос Письменные опросы Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита графических работ Ситуационные задачи Практические задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p>	<p>Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.</p>	<p>Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Устный опрос Экспресс опрос Письменные опросы Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита графических работ Ситуационные задачи Практические задания</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий</p>	<p>Выполнять чертежи технических деталей</p>	<p>Самостоятельная работа Защита графических работ Ситуационные задачи Практические задания</p>
<p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.</p>	<p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел.</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного ответа</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения) Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Сопоставление эстетики форм и конструкций костюма в историческом аспекте Влияние истории костюма на развитие моды - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	

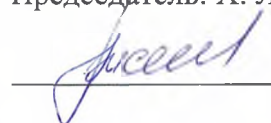
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
ЛР 27 владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **Метрология, стандартизация и подтверждение качество** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель специальных дисциплин Шоранова Фатима Азреталиевна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 История стилей в костюме»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1 и ОК 02, 03,04,05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	У1. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У2. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; У3. Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; У4. Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	31. Основные понятия метрологии; 32. Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; 33. Формы подтверждения качества; 34. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; 35. Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	ЛР 22
– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Самостоятельная работа обучающего (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
-теоретические занятия:	38
- лабораторно-практические занятия:	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация, сертификация, техническое документооборот

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология. Субъекты метрологии		16	ОК 02. 04 ПК3.1 ЛР 4, 14
Тема 1.1. Введение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Предмет и задачи метрологии. Метрология, стандартизация и сертификация – три составляющих качества. Вхождение России в рыночную экономику и проблема повышения качества изделий и услуг. Метрология.</p> <p>1. Самостоятельная работа обучающихся: « История развития метрологии» «Метрология – наука об измерениях»</p>	4	
Тема 1.2. Основные понятия в области метрологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Зарождение метрологии. История развития метрологии в России. Роль измерений и их функции. Теоретические основы метрологии: объекты измерения, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира.</p> <p>2 Органы и службы метрологии в России. Государственный метрологический контроль и надзор. Основы метрологического обеспечения производства изделий и услуг. Функции метрологической службы предприятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Органы и службы метрологии в России» «Государственный метрологический контроль и надзор»</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Практическая работа № 1 «Измерения в швейной отрасли. Снятие мерок с фигуры заказчика. Определение точности измерений.</p>	2	
		4	
		4	
		4	

	Погрешности измерений». Практическая работа № 2 «Погрешности и их источники. Изучение средств измерений (СИ), их виды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Средства измерения. Методы и погрешности измерения»	2	
Раздел 2. Основы стандартизации			ОК 03,04,05 ПК 3.1 ЛР14,22,
Тема 2.1. Стандарты технологической документации	Содержание учебного материала		
	1 Единая система технологической документации(ЕСТД). Общие положения. Основополагающие стандарты. Классификация технологических документов. (по действующим стандартам ЕСТД)	2	
	2 Основное производство. Формы технологических документов и правила их оформления на процессы, специализированные по видам работ, на испытания и контроль.(по действующим стандартам ЕСТД). Правила заполнения технологических документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Виды и методы измерений в швейной отрасли» « История стандартизации»	2	
Тема2.3. ГСИ – нормативная база метрологии в РФ.	Содержание учебного материала		
	1 Средства измерений (СИ) – их виды, назначения и метрологические характеристики. Закономерность формирования результатов измерений. Понятие погрешности, источники погрешностей. Виды и методы измерений. Измерения в швейной отрасли.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 1 «Измерения в швейной отрасли. Снятие мерок с фигуры заказчика. Определение точности измерений. Погрешности измерений».	6	
	Практическая работа № 2 «Погрешности и их источники. Изучение средств измерений (СИ), их виды.		
	Практическая работа № 3. Измерения в швейной отрасли»		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Международные организации участвующие в работе ЭСОН» «Международные размеры одежды»	4	
Тема 2.4. Стандартизация и	Содержание учебного материала		
	1 История развития стандартизации. Цели, принципы и функции	2	

качество продукции	стандартизации. Методы стандартизации. Виды и категории нормативных документов (НД). Международные стандарты, и их значение.		
	<p>Практические занятия Стандартизация деталей швейных изделий и ассортимента одежды (ГОСТ 22987 – 89 и ГОСТ 17037 – 85). Самостоятельная работа обучающегося: «Размерные признаки для проектирования одежды»</p>	2	
Тема 2. 5. Государственная система стандартизации РФ.	Содержание учебного материала		
	1. Государственная система стандартизации РФ. ГСС – цели и задачи. Объекты и субъекты стандартизации. Органы и службы стандартизации в России.	4	
	2. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Международная стандартизация и ее значение.	4	
Тема 2. 6. Управление качеством продукции и услуг.	Самостоятельная работа обучающегося: «Стандартизация и экономия ресурсов» «Стандартизация качества продукции» «Стандартизация изкология»	4	
	Содержание учебного материала		
Раздел 3 Сертификация и управление качеством продукции	1. Стандарты – основа управления качеством продукции и услуг. Принципы и методы управления качеством. Защита прав потребителей. Стандарты, определяющие качество швейных изделий.	2	
	Практические занятия Контроль качества швейных изделий (ГОСТ 4103 – 82, ГОСТ 23948-80, ГОСТ 10581 – 91) Самостоятельная работа обучающегося: «Сертификация. Цели и объекты сертификации»	2	
		16	ОК 02, 04, 05 ПК3.1 ЛР 4,14,23

Тема 3.1. Сертификация продукции и услуг.	Содержание учебного материала		
	1	История зарождения и сущность сертификации. Цели и объекты сертификации. Сертификация и ее роль в повышении качества продукции и услуг. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Международная сертификация. Сертификация в различных сферах. Системы сертификации. Схемы сертификации продукции. Организации, проводящие сертификацию. Механизм проведения сертификации.	4
	2.	Виды сертификации и ее участники. Условия осуществления сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Правила и порядок проведения сертификации, схемы сертификации изделий, услуг и систем качества.	2
Тема 3.2. Качество и конкурентоспособно сть продукции	Самостоятельная работа обучающегося: «Международная сертификация» «Роль сертификации в повышении качества продукции»		4
	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия и определения в области качества. Показатели контроля и оценки качества. Взаимосвязь качества и количества. Количественная оценка качества (квадриметрия). Методы определения показателей качества. Моральное старение продукции Управление качеством продукции. Системы менеджмента качества по стандартам ISO. Принципы управления качеством. Система менеджмента качества на предприятии. Сертификация систем качества. Аудит качества. Экономическое обоснование качества продукции. Оценка экономической эффективности новой продукции	4
	2	Надежность и качество выпускаемой продукции. Основные показатели: функциональная пригодность, надежность, применимость, эффективность.	2
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 5 Составление и обоснование программы внутреннего аудита качества работы подразделения компьютерной фирмы.	2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Знаки соответствия сертификации» «Контроль качества продукции» ГОСТ ISO 9000 – 2005 ; ГОСТ 15467 - 70		4

		2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		90 (60+30)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии и стандартизации»

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры с выходом в Интернет
- методическое обеспечение дисциплины:
- технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
- методические пособия
- программное обеспечение, необходимое для проведения практических работ
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- дидактические материалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для вузов.

Допущено МОН. 3-е издание переработанное и дополненное — М.: Высшая школа, 2014. — 791 с:

2. И.И. Мазур, В.Д. Шапиро Управление качеством. 4-е изд., стер, Уч. пособие для вузов, «Омега-Л», Гриф МО РФ, 2007г., 400 стр.

3. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

<http://www.gost.ru/>

4. Каталог стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>

5. База ГОСТ <http://www.igost.ru/>

6. Новые поступления стандартов <http://protect.gost.ru/>

Дополнительные источники:

1. Аристов А.И., Карпов Л.И., Приходько В.М. и др. Метрология, стандартизация и сертификация. Уч. пособие для вузов, ИЦ Академия, 2008г., 384 стр. Аристов А.И., (1788)

2. Зайцев С.А. Толстов А.И., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Учебник для УСПО Гриф ФИРО, Академия, 2009, п., 288 с. Зайцев С.А.

3. Благодатских В. А., Волнин В. А., Посакалов К. Ф. Стандартизация разработки программных средств. Учебное пособие для Вузов, М.: Финансы и статистика, 2008г. 288с.

1.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>31. Основные понятия метрологии;</p> <p>32. Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p> <p>33. Формы подтверждения качества;</p> <p>34. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>35. Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>Знать:</p> <p>о современном состоянии метрологии, стандартизации и сертификации в стране и за рубежом;</p> <p>о принципах организации деятельности в области метрологии, стандартизации и сертификации в развитых странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам менеджмента качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p>
Умения:		
<p>У1. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У2. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>У3. Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>У4. Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>Уметь:</p> <p>пользоваться системой стандартизации основных норм в швейной промышленности;</p> <p>пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции.</p>	<p>Тестирование</p> <p>собеседование, наблюдение за выполнением практической работы, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>решение профессиональных задач, собеседование, интерпретация результатов собеседования</p>

<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p>	<p>-Знание стандартов швейной промышленности стандарт, устанавливающий единую методику измерений тела человека в швейной промышленности. - маркировка изделий международными символами по уходу</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>	<p>Пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции. Нормативные документы по стандартизации и сертификации продукции</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Следить за изданием новых и изменениями действующих стандартов. Заниматься непрерывным самообразованием для успешной профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение пользоваться интернет ресурсами учебными изданиями. Следить</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</p>		

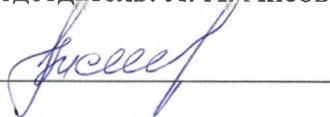
ЛР 5 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР7 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР11 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР22 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектам образовательного процесса		
ЛР26 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. Материаловедение
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова





Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) 29.02.04 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534.

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики преподаватели: Аисова Лариса Хажмуридовна
Ортанова Жанна Лиуановна
Шоранова Фатима Азреталиевна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, и ОК 02-06, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2,1.4. ОК 02-06, ОК 09	У1. Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; У2. Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; У3. Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; У4. Подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;	31. Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; 32. Особенности строения, назначения и свойства различных материалов; виды обработки различных материалов; 33. Требования к качеству обработки деталей; 34. Виды износа деталей и узлов; 35. Классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов; 36. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наклку деталей на фигуре или манекене.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР 24	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
— Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР25	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достоинствам, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 30	ЛР30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
подготовка рефератов, сообщений	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Волокнистые материал			ПК 1.2.1.4. ОК 02-06, 09 ЛР 10, 11, 25,
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1 Общие сведения о предмете, его цели и задачи. Классификация швейных материалов. Ассортимент тканей и других материалов для швейных изделий. Перспективы выпуска нового ассортимента материалов	2	
Тема 1.2 Общие сведения о волокнах	Содержание учебного материала 1 Понятие о волокне. Классификация волокон. 2 Химический состав волокон. Основные свойства волокон.	2 1 1	
Тема 1.3 Натуральные волокна	Содержание учебного материала 1 Хлопок: строение, химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование хлопка 2 Лен: строение льняного волокна. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование волокон льна 3 Шерсть: типы волокон шерсти, их строение свойства и химический состав. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование шерстяного волокна	8 2 2	

	4	Натуральный шелк. Получение шелка-сырца. Строение коконной нити, ее химический состав. Основные свойства натурального шелка. Минеральное волокно асбест	2	
	Практические занятия		2	
	«Распознавание натуральных волокон органолептическим способом»			
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	

Тема 1.4 Химические волокна	Содержание учебного материала			4
	1	Производство химических волокон. Классификация химических волокон.	1	
	2	Искусственные волокна: их виды, строение, химический состав, свойства	1	
	3	Использование искусственных волокон	1	
	3	Синтетические волокна: их виды, строение, химический состав, свойства. Использование синтетических волокон	1	
Практические занятия		1		
«Распознавание химических волокон органолептическим способом»				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Темы	«Технология производства химических волокон», «Текстильные волокна нового поколения»			

Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов				ПК 1.2, 1.4, ОК 02-06, 09 ЛР 10, 11, 25
--	--	--	--	---

Тема 2.1 Виды текстильных нитей	Содержание учебного материала			2
	1	Классификация пряжи и нитей. Свойства текстильных нитей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Дефекты пряжи и нитей».		2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			2
Тема	«История хлопка» «История льна» «Золотое руно» «Шелковый путь»			

Основные процессы прядения	Общие понятия о прядении. Способы прядения. Технологические операции прядения.	1
	Практические занятия:	1
	«Операции прядения»	
	Самостоятельная работа учащихся:	2
Тема	«Прядение. История»	

Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
Ткацкое производство	Процесс выработки тканей. Подготовительные операции ткачества		
	Самостоятельная работа учащихся	2	
Тема	«Дефекты ткацкого производства: их виды и влияния на качество ткани»	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	
Отделка тканей	1 Отделка хлопчатобумажных и льняных тканей	1	
	2 Отделка шерстяных и шелковых тканей		
	3 Отделка тканей из химических волокон		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема	«Способы печатания»	2	
Раздел 3.			ПК 1.2.1.4. ОК 02-06, 09 ЛР 10, 11, 25
Строение и свойства тканей			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
Волокнистый состав тканей	1 Классификация тканей по волокнистому составу		
Строение тканей	2 Определение волокнистого состава тканей	1	
	3 Показатели строения тканей	1	
	Практические занятия:		
	«Определение волокнистого состава тканей»		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема	«Стандартизация»	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	6	
Ткацкие переплетения	1 Классификация ткацких переплетений		
	2 Простые переплетения		
	3 Мелкоузорчатые переплетения	4	

	4 Сложные переплетения		
	5 Крупноузорчатые переплетения	2	
	Практические занятия: «Выполнение переплетений»		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема	«Ассортимент тканей и их сортность»	2	
	«Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани»		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	
Основные свойства тканей	1 Геометрические свойства	2	
	2 Механические свойства		
	3 Физические свойства		
	4 Износостойкость ткани		
	Практические занятия:	2	
	«Структура поверхности ткани»		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема	«Современные материалы с новыми потребительскими свойствами»	2	
Раздел 4			ПК 1.2,1.4. ОК 02-06, 09 ЛР 10, 11, 25
Ассортимент материалов			
	Содержание учебного материала	6	
Тема 4.1	1 Ассортимент хлопчатобумажных тканей	2	
	2 Ассортимент льняных тканей		
	3 Ассортимент шерстяных тканей	2	
	4 Ассортимент шелковых тканей		
	5 Ассортимент тканей из химических волокон	2	
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Трикотажные полотна	1 Общие сведения. Классификация трикотажных переплетений	2	
	2 Свойств, ассортимент и сортность трикотажных полотен		

	Практические занятия: «Трикотажные переплетения»	2 2	
Тема 4.3 Нетканые полотна	Содержание учебного материала 1 Производство и классификация нетканых материалов 2 Ассортимент и свойства нетканых материалов Практические занятия: «Классификация нетканых материалов» Самостоятельная работа учащихся	2 1 1 2	
Тема Тема 4.4 Искусственная и натуральная кожа	«Новые технологии получения нетканых полотен» Содержание учебного материала 1 Производство и ассортимент искусственной кожи 2 Выделка и ассортимент натуральной кожи Самостоятельная работа учащихся	2 2 2	
Тема Тема 4.5 Пленочные и дублированные материалы	«Искусственный и натуральный мех» Содержание учебного материала 1 Получение и применение пленочных материалов. Способы соединения деталей пленочных изделий 2 Дублированные материалы. Способы соединения дублированных материалов.	2 2	
Тема 4.6 Утепляющие материалы	Содержание учебного материала 1 Натуральный мех: строение, свойства и ассортимент 2 Искусственный мех: способы получения, свойства применение 3 Вата, ватин, поролон и другие виды утепляющих материалов Самостоятельная работа учащихся	2	
Тема 4.7 Отделочные материалы и фурнитура	Содержание учебного материала 1 Ассортимент отделочных материалов и одежной фурнитуры 2 Требования предъявляемые к ним Самостоятельная работа учащихся	2	
Тема Тема 4.8 Подкладочные и прокладочные	«Оформить альбом с отделочными материалами» Содержание учебного материала 1 Подкладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки	2 2	

материалы	2 Прокладочные материалы: ассортимент, свойства, назначение		
	3 Требования к качеству		
Тема 4.9 Материалы для соединения деталей одежды	Содержание учебного материала 1 Ассортимент, свойства и требования к швейным ниткам 2 Ассортимент клеев и клеевых материалов, режимы обработки	2	
Тема	Самостоятельная работа учащихся «Способы соединения деталей одежды» «Сварной (термоконтактный, высокочастотный, ультразвуковой)	2	
Раздел 5 Характеристика материалов по назначению			ПК 1.2,1.4. ОК 02-06, 09 ЛР 10, 11, 25, 24,23
Тема 5.1 Ассортимент основных материалов	Содержание учебного материала 1 Материалы для белья и сорочек, платьев, костюмов, плащей, курток, пальто	2	
Тема	Самостоятельная работа учащихся « Основные требования к материалам по ассортиментам»	2	
Тема 5.2. Влияние свойства тканей на технологические процессы изготовления одежды	Содержание учебного материала 1 Влияние свойства тканей на технологические процессы изготовления одежды	2	
Тема	Самостоятельная работа учащихся «Выбор материалов для швейных изделий и уход за изделиями» «Режимы ВТО тканей, символы для маркировки изделий»	2	
Всего	Контрольная работа	2	
		102	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы различных текстильных и не текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования (компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, доска);

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- столы с дополнительным освещением;
- спиртовые горелки, пинцеты, иглы, ткацкие лупы;
- химические реактивы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1 Н.А.Савостицкий, Э.К.Амирова «Материаловедение швейного производства». Издательский центр «Академия», 2000.
- 2 Е.А.Калмыкова, О.В.Лобацкая «Материаловедение швейного производства». Издательство «Вышая школа», Минск, 2001.
- 3 Б.А.Бузов «Практикум по материаловедению швейного производства», Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительные источники:

- 1 Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
<http://www.1egprominfo.ru>.
- 2 Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>.
- 3 Журналы издательства «Легпромбизнес» <http://www.das.lpb.ru>.
- 4 Журналы издательства «Текстиль-пресс» <http://www.textile-press.ru>

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

Дополнительные источники:

- 1 Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
<http://www.1egprominfo.ru>.
- 2 Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>.
- 3 Журналы издательства «Легпромбизнес» <http://www.das.lpb.ru>.
- 4 Журналы издательства «Текстиль-пресс» <http://www.textile-press.ru>.
<http://t-stile.info/> - Библиотека легкой промышленности: книги, журналы, статьи, справочники

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>З1. Основные виды конструкторных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкторных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>З2. Особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p> <p>виды обработки различных материалов;</p> <p>З3. Требования к качеству обработки деталей;</p> <p>З4. Виды износа деталей и узлов;</p> <p>З5. Классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;</p> <p>З6. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетику форм и конструкций костюма в историческом аспекте - влияние истории костюма на развитие моды - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков; - знать современное состояние моды в различных областях швейного производства; - новинки швейного производства 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>У1. Распознавать и классифицировать конструкторные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>У2. Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У3. Выбирать и расшифровывать марки конструкторных материалов;</p> <p>У4. Подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - использовать знание истории костюма в своей практической деятельности - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - ориентироваться в современных стилях XX и XXI веков; - рисовать копии, стилизовать оригиналы костюмов и декора. владеть: чувством стиля; навыками проведения сравнительного анализа между историческим 	<p>Тестирование</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>

	<p>и современным костюмом</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический костюм и сравнивать с современным - проводить анализ исторических объектов - навыками научных исследований исторических костюмов; - навыками самостоятельной работы по выполнению зарисовок исторического и народного костюма, - выполнению копий или современных интерпретаций исторического костюма 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене.</p>	<p>Выполнение эскизов и анализ композиционно - конструктивного решения исторического костюма заданного периода в соответствии с исторической ретроспективой заданного костюма как источника творчества при разработке современных видов одежды.</p>	<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков; 	<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сопоставление элементов национальной одежды исторических стилей с современным состоянием моды в различных отраслях швейного производства, использование их при создании эскизов моделей одежды.</p>	<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сопоставление эстетики форм и конструкций костюма в историческом аспекте</p> <p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <p>- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков;</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</p>		
<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>		
<p>ЛР11 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР25 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>		

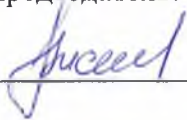
<p>ЛР30 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
---	--	---

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. Спецрисунок и художественная графика
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **Спецрисунок и художественная графика** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10 апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель специальных дисциплин Сарбашева Нина Мухтаровна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 Спецрисунок и художественная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. №1558 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 и ОК 01-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09	У1. Выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; У2. Выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; У3. Выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	31. Принципы перспективного построения геометрических форм; 32. Основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; 33. Основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Практические работы	120
в том числе:	
рефератов	0
докладов	0
сообщений	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунк и художественная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала: Задачи и содержание дисциплины «Спецрисунк и художественная графика», ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие «искусство», «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство». Необходимые материалы и принадлежности для занятий.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
Раздел 1. Основы спецрисунка и художественной графики Тема 1.1 Общие сведения об орнаменте	Содержание учебного материала: Виды орнаментов по характеру композиции: ленточный, сетчатый, замкнутый, открытый. По мотивам: растительный, геометрический, фигурный (зооморфный). Выполнение нескольких вариантов ленточных орнаментов геометрической формы («меандра», ленты), растительных и фигурных орнаментов с использованием разных приемов тональных решений и штриховки. Выполнение замкнутого орнамента. Материал - графитный карандаш. Решение – тональное.	66	
Тема 1.2 Рисование драпировки	Содержание учебного материала: Виды драпировки. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Особенности формирования складок из материала, расположенного на объеме. Спецификация изображения рисунка на материале, задрапированном на вертикальной плоскости и на объеме. Рисование драпировок по схемам, по памяти и представлению, из тяжелых и легко драпирующихся тканей, составление композиций из них. Рисование деталей одежды с использованием драпировок (жабо, воланы, кокилье).	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26

	<p>Изображение закрепленной на манекене драпировки из текстильного материала с геометрическим рисунком. Анализ направления складок, связь их с объемом, направлением рисунка текстильного материала в складках.</p> <p>Материал - графитный карандаш, цветные карандаши и др.</p> <p>Решение - тональное.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнить эскиз деталей одежды с использованием драпировок (жабо, воланы, кокилье).</p>	4	
<p>Тема 1.3 Законы перспективы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция.</p> <p>Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения. Решение светотеневой задачи с помощью тона.</p> <p>Построение гранных объемных тел (куба, четырехгранной призмы, пирамиды), расположенных на разных уровнях относительно линии горизонта и в разных положениях по отношению к точкам схода.</p> <p>Построение тел вращения (цилиндра, конуса), расположенных на разных уровнях относительно линии горизонта.</p> <p>Материал - графический карандаш.</p> <p>Решение - тональное.</p>	6	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнить эскиз объемных тел (куба, четырехгранной призмы, пирамиды)</p>	4	
<p>Тема 1.4 Рисование натюрморта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этапы выполнения рисунка натюрморта, его композиция; последовательность выполнения рисунка в технике «грязайль». Анализ формы, выделение отдельных объемов, сравнение высоты и ширины между собой и в общей форме. Особенности построения предметов быта.</p> <p>Передача объемной формы с помощью тона.</p> <p>Изображение простых по форме предметов быта (вазы, крынки, горшка), стоящих на горизонтальной плоскости.</p> <p>Изображение предметов быта простой формы в ракурсе.</p> <p>Изображение предметов быта простой формы на фоне драпировки.</p> <p>Материал - графический карандаш.</p> <p>Решение - тональное.</p>	4	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить эскиз предметов быта (вазы, крынки, горшка).</p> <p>Содержание учебного материала: Физические основы цвета. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Спектры различных источников света и их значение для живописи. Цветовой круг. Дополнительные и контрастные цвета и их свойства. Значение этих свойств для решения живописных задач. Техника живописи. Получение равномерного покрытия плоскости растров разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызг. Выполнение цветового круга путем нанесения дополнительных цветов на противоположные относительно центра круга части. Материал - акварель, гуашь</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
<p>Тема 1.5 Общие сведения о цвете</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение цветового круга путем нанесения дополнительных цветов на противоположные относительно центра круга части.</p> <p>Последовательность работы над рисунком с передачей цветовых отношений между предметами объемной формы и фоном; с определением общего тонового и цветового состояния, постановки и взаимного влияния теплых и холодных цветов. Наложение акварели на композицию из драпировок различных хроматических цветов, фактуры; выявление объема тоном, светлотой, контрастность. Рисование цветов, листьев, грибов, овощей, фруктов и т.п. показать характерное окрашивание предметов рисунка, их объем, влияние света и тени на цвет. «Весенняя композиция». Составление композиции из овощей, фруктов по памяти и представлению на фоне драпировки ахроматического цвета «Летняя композиция». Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов простой формы на гладком фоне хроматического цвета. «Осенняя композиция». Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов. «Зимняя композиция». Характерные цвета, средства передачи настроения.</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4	

	Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов простой формы на гладком фоне хроматического цвета. «Осенняя композиция».		
Тема 1.7 Этюды натюрморта	<p>Содержание учебного материала: Роль предметов в раскрытии содержания натюрморта. Понятие об этюде. Задачи, решаемые в этюде. Последовательность выполнения этюда. Способы выявления и передача характера натюрморта без длительной проработки. Выполнение этюда натюрморта, состоящего из 2-х – 3-х предметов простой формы на фоне драпировки родственных цветов. Выполнение этюда, состоящего из 2-х – 3-х предметов простой формы на фоне драпировки контрастных цветов. Выполнение этюда, состоящего из 2-х – 3-х предметов быта, фруктов на фоне драпировки с орнаментом.</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение этюда, состоящего из 2-х – 3-х предметов простой формы на фоне драпировки контрастных цветов</p>		
Тема 1.8 Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов одежды	<p>Содержание учебного материала: Рисование 4-х - 6-ти карманов. Подробная прорисовка кантов, оборок, строчек, пуговиц, складок, зашпаив, заломов и т.п. Украшения кармана. Рисование 4-х - 6-ти вариантов манжет различных форм. Подробная прорисовка элементов манжеты (петель, пуговиц, кружев, рюш и т.п.) Рисование 4-х - 6-ти вариантов рукавов различных форм. Подборная прорисовка деталей рукава. Рисование 4-х - 6-ти вариантов горловин. Подробная прорисовка деталей. Рисование 4-х - 6-ти вариантов воротников. Подробная прорисовка деталей. Рисование 4-х - 6-ти вариантов кокеток. Подробная прорисовка деталей. Рисование 4-х - 6-ти вариантов поясов. Подробная прорисовка деталей. Рисование 4-х - 6-ти вариантов застежек. Подробная прорисовка деталей. Материал - графический карандаш, тушь, акварель. Решение - тональное, «гризайль», цветная графика.</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Рисование 4-х - 6-ти вариантов рукавов различных форм. Подборная прорисовка деталей рукава.</p>	4	
Тема 1.9 Рисование	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

отдельных видов одежды	<p>Понятие о модуле. Связь формы и пропорции модели с формами и пропорциями фигуры. Схема торса. Отличия строения женского и мужского торса. Построение торса макетов с применением пропорциональных схем, построение силуэтов. Изображение конструкции моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них.</p> <p>Рисование 6-8 моделей юбок, с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование 4-6 моделей жакетов с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование 4-6 моделей блуз с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование 4-6 моделей брюк с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование 4 моделей платья с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование 4 моделей костюмов с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисования 2 моделей женского легкого платья в технике акварели.</p> <p>Материал - акварель, гуашь.</p> <p>Решение - тональное, цветная графика.</p>		1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
<p>Раздел 2. Изображение головы человека</p>		10	
<p>Тема 2.1 Анатомическое строение головы человека.</p> <p>Рисование головы человека по схеме</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анализ мышц головы и пластическая связь с черепом. Форма овала головы, основные части лица, их форма и места расположения.</p> <p>Взаимосвязь формы головы с формами шеи и плечевого пояса.</p> <p>Рисование головы человека по схеме. Рисование причесок.</p> <p>Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта.</p> <p>Рисование женской головы в «фас».</p> <p>Рисование женской головы в повороте на $\frac{3}{4}$.</p> <p>Рисование женской головы в профиль.</p> <p>Рисование мужской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.</p> <p>Рисование головы человека в головном уборе с плечевым поясом.</p> <p>Материалы - графитный карандаш.</p> <p>Решение - конструктивное.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Рисование женской головы в «фас».</p>	4	
<p>Раздел 3. Изображение фигуры человека</p>		74	

Тема 3.1 Построение схемы фигуры человека	<p>Содержание учебного материала: Последовательность построения схемы фигуры человека. Закономерности изменения горизонтальных величин фигуры человека в поворотах и движениях. Последовательность построения схемы фигуры человека с опорой на одну ногу. Построение схемы фигуры в положении в «фас». Прорисовка линий фигуры человека по данной схеме. Построение схемы фигуры человека в поворотах и движениях. Прорисовка линий фигуры человека по данным схемам. Материал - графитный карандаш. Решение - конструктивное.</p>	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Построение схемы фигуры человека в поворотах и движениях. Прорисовка линий фигуры человека по данным схемам.</p>	4	
Тема 3.2 Рисование конечностей человека	<p>Содержание учебного материала: Анатомическое строение конечностей человека. Связь формы конечностей с их анатомическим строением. Изменение формы конечностей при движениях. Изучение анатомического строения кисти руки: рисование кистей рук в различных положениях. Изучение анатомического строения руки от плеч: рисование рук от плеча. Рисование рук вместе с торсом. Рисование стопы в различных положениях. Рисование стопы в обуви разных моделей. Рисование ног в различных положениях. Материал - карандаш. Решение - конструктивное</p>	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Рисование рук вместе с торсом.</p>	4	
	<p>Контрольная работа</p>	2	
Тема 3.3 Рисование женской фигуры в одежде	<p>Содержание учебного материала: Особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде. Рисование женской фигуры в купальнике. Выявление цвета кожи.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26

	<p>Рисование женской фигуры в различных поворотах в английском костюме.</p> <p>Рисование женской фигуры в летней одежде с наклоном головы и плечевого пояса.</p> <p>Рисование женской фигуры с опорой на одну ногу.</p> <p>Рисование женской фигуры в вечернем наряде в профиль и со спины.</p> <p>Материалы – карандаш, акварель, гуашь.</p> <p>Решение – цветная графика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Рисование женской фигуры с опорой на одну ногу.</p>	4	
Тема 3.4 Рисование мужской фигуры в одежде	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности изображения мужской фигуры и отличие от женской. Последовательность выполнения рисунка мужской фигуры в различной одежде, выявления объемов с помощью света и тени на ткани.</p> <p>Рисование мужской фигуры в плавках. Выявление цвета кожи и объёмов.</p> <p>Рисование мужской фигуры в английском костюме.</p> <p>Рисование мужской фигуры в фас.</p> <p>Рисование мужской фигуры в повороте на $\frac{3}{4}$ в английском костюме.</p> <p>Рисование мужской фигуры в шортах, майке, кроссовках.</p> <p>Материал - карандаш, акварель, гуашь.</p> <p>Решение - цветная графика.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4	
Тема 3.5 Рисование детских фигур	<p>Рисование мужской фигуры в повороте на $\frac{3}{4}$ в английском костюме.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста.</p> <p>Рисование фигуры ребенка в возрасте 2 - 4-х лет (М 1:4).</p> <p>Рисование фигуры ребенка в возрасте 4 – 6-х лет (М 1:5).</p> <p>Рисование фигуры ребенка в возрасте 6-7-ми лет (М 1:6).</p> <p>Рисование фигуры подростков (М 1:7).</p> <p>Рисование юношеских фигур (М 1:8).</p> <p>Стилизация фигуры человека (М 1:9).</p>	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26

	<p>Стилизация фигур человека (М 1:10). Материал - акварель, гуашь.</p> <p>Решение - цветная графика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Стилизация фигуры человека</p>			
<p>Тема 3.6 Рисование фигуры человека в одежде</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности изображения фигуры человека в одежде тушью-пером, акварелью-кистью. Закономерность связи драпировки ткани одежды с движением фигуры. Роль одежды в создании художественного образа.</p> <p>Выполнение композиции из 3-х фигур (женской, мужской, детской)</p> <p>Выполнение композиции из 2-х фигур в повседневной одежде.</p> <p>Выполнение композиции из 2-х фигур в спортивной одежде.</p> <p>Выполнение композиции из 2-х фигур в нарядной одежде.</p> <p>Выполнение композиции из 2-х фигур в одежде для выпускного вечера.</p> <p>Выполнение композиции в свадебных нарядах.</p> <p>Выполнение композиции на свободную тему.</p> <p>Материал - акварель, гуашь.</p>	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26	
<p>Тема 3.7 Этюды фигуры человека</p>	<p>Решение - цветная графика.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Специфика и последовательность выполнения рисунка полубоушенной фигуры человека с соблюдением пропорций, положения форм в пространстве и индивидуальных черт модели движения фигуры. Особенности изображения тушью и пером фигуры человека в одежде с созданием художественного образа и подчеркивания формы тела складками и драпировками одежды. Роль одежды в создании художественного образа.</p> <p>Рисование этюда полубоушенной фигуры человека.</p> <p>Выполнение этюдов фигуры человека в одежде.</p> <p>Выполнение этюда 2-х человек в одежде.</p> <p>Выполнение этюда 2-3-х человек в одежде.</p>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26	

	<p>Материал - карандаш, тушь, перо, акварель</p> <p>Решение - графическое, живописное.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение этюдов фигуры человека в одежде. Выполнение этюда 2-х человек в одежде. Выполнение этюда 2-3-х человек в одежде</p>			
<p>Раздел 4. Графическое решение фигуры человека в одежде</p> <p>Тема 4.1 Графическое решение фигуры человека в одежде различными приемами (черно-белая графика).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Линейное решение фигуры человека в одежде. Пятновое решение фигуры человека в одежде. Линейно - пятновое решение фигуры человека в одежде.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде использованием точечной графики.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием штриховой графики.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием смешанной графики.</p> <p>Материалы - тушь, гуашь, кисть, перо.</p>	10	42	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26
<p>Тема 4.2 Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов.</p>	<p>Решение - линейно - пятно - графическое.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием смешанной графики.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе для решения формы в пространстве. Графическое решение фигуры человека в одежде с введением одного хроматического цвета. Разработка нескольких форэскизов, выполнение по</p>	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26

	<p>одному из них чистого варианта. Графическое решение фигуры человека в одежде с введением 2-х - 3-х хроматических цветов. Разработка нескольких форэскизов, выполнения по одному из них чистого варианта. Материал - акварель, гуашь, перо, кисть. Решение - пятновое.</p>		
<p>Тема 4.5 Графическое решение композиции из 2-х фигур в одежде (цветная графика)</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности графического решение многофигурной композиции в цвете на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Роль цветового пятна в достижении выразительности художественного образа. Значение цветового сочетания в графическом решении данной композиции. Графическое решение композиции из 2-х - 3-х фигур в одежде обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью. Поиск наиболее интересных композиций в виде форэскизов, выполнение чистого варианта по одному из них. Материал - акварель, гуашь. Решение - линейно - пятновое. Графическое решение композиции из 2-х - 2-х и более фигур в одежде с использованием хроматического и светлотного контраста. Материал - гуашь, акварель. Решение - графическое, цветная графика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Графическое решение фигуры человека в одежде с введением одного хроматического цвета. Разработка нескольких форэскизов, выполнение по одному из них чистого варианта.</p>	4	
<p>Тема 4.6 Декоративное решение фигуры человека</p>	<p>Содержание учебного материала: Виды силуэта - скульптурный, повторяющий форму тела человека, и декоративный, определяющий замысел художника. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Выполнение эскизов силуэта и форм, напоминающих форму одежды. Решение – линейно - пятновое. Создание эскизов моделей одежды абстрактного характера на основе растительных форм. Создание эскизов моделей одежды по мотивам изделий гжельских</p>	10	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01-06, ОК 09, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 26</p>

	<p>мастеров. Создание эскизов моделей одежды по мотивам русских народных сказок. Создание эскизов моделей одежды по мотивам сказок Индии. Создание эскизов моделей одежды по мотивам сказок Востока. Создание эскизов моделей костюма на тему «Времена года». Создание эскизов моделей костюмов на тему «Космос». Материал - гуашь, акварель. Решение - графическое, цветная графика.</p>		
	<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	2	
	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) Самостоятельная работа обучающегося (всего)</p>	192 128 64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Т. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета спецрисунка и художественной графики;

Оборудование учебного кабинета: мольберты, доска.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафон, видеофильмы, раздаточный материал.

Фильм «Восприятие цвета» 3 части.

Фильм «Рисование головы по схеме».

Фильм «Рисование наброска головы живой модели».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Беляева С.Е, Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. – М.: ОИЦ Академия, 2016.- 240 с.

Дополнительные источники:

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник, - М.: Эксмо, 2007.- 480 с.;ил.
2. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма.- М.:Академия, 2008.
3. Норлинг Э. Объемный рисунок и перспектива/Пер. М.Авдониной. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 160с.
4. Учебное издание: Основы рисунка Заведующая редакцией: Т. Минеджян. – М.: Изд-во Астрель, 2002. -35с., ил.
5. Сапожников А.П. Полный курс рисования. Под редакцией Ларионова. М.: АЛЕВ-В, 2003. - 4-е изд. – 160с.
6. Джек Хамм Школа рисования: Как рисовать голову и фигуру человека М.: Изд-во Попури, 2007. – 130с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;	Знать: - материалы и принадлежности для рисования и живописи; - законы композиции и перспективы; - принципы построения конструкции геометрических тел и предметов быта в рисунке; - особенности постановки и анализа натуры для рисования натюрморта; - основные характеристики и	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы, зарисовки)Творческие задания Дифференцированный зачет

	свойства цветов;	
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические эскизы и зарисовки головы человека с натуры и по воображению; - выполнять рисунок головы человека; - выполнять рисунок фигуры человека 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы, зарисовки)</p> <p>Творческие задания Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов, действуя в рамках поставленных профессиональных задач, оценивая значимость собственной деятельности в современном социуме и проявляя интерес к результату своего труда - осуществлять выбор оптимальных (среди изученных) приемов натурального рисования и черно-белой графики для достижения поставленной цели в своей проектной деятельности. 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы, зарисовки)</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основываясь на знаниях принципов перспективного построения геометрических форм, в зависимости от ситуации принимать решение о необходимости выполнения линейно-конструктивных рисунков различных по форме и сложности объектов предметного мира. - анализировать основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека, углубляет знания посредством поиска и систематизации информации - применять полученные теоретические знания в процессе эскизирования. 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы, зарисовки)</p>
ОК 5. Использовать информационно-	- изучать при помощи современных информационно-	Оценка текущего контроля и итогового

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационных технологий методы построения пространства на плоскости, выполняет рисунки, опираясь на актуальные сведения и современные приемы. - применять знания о законах перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, обеспечивая тем самым продуктивную коммуникацию с коллегами, руководством и потребителями. - применяет новые технологии для изображения предметов, основываясь на знаниях основных законов перспективы и распределения света и тени.</p>	<p>контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы зарисовки)</p>
<p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p>	<p>- анализировать модные тенденции современности. Применять в своей деятельности метод наблюдения и анализировать окружающую среду как источник вдохновения для творчества. Умеет создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника</p>	<p>Оценка текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы зарисовки)</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p>	<p>- применять знания о материаловедении в графической деятельности. - осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели</p>	<p>Оценка текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы зарисовки)</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p>	<p>- уметь выполнять технический рисунок модели по эскизу</p>	<p>Оценка текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы зарисовки)</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<p>- осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия</p>	<p>Оценка текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (эскизы зарисовки)</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>		

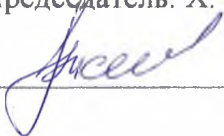
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 21 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ЛР 26 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. История стилей в костюме
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов





Рабочая программа учебной дисциплины **История стилей в костюме** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП» рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель специальных дисциплин Аисова Лариса Хажмуридовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 История стилей в костюме»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 История стилей в костюме» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1 и ОК 01,02, 03,04,05,06,09

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1 Ориентироваться в исторических эпохах и стилях; У2 Проводить анализ исторических объектов	31 Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира 32 Современное состояние моды в различных областях швейного производства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого метода.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР 21
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Практические работы	18
в том числе:	
рефератов	11
докладов	5
сообщений	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История стилей в костюме»

<p>Наименование разделов и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>(Объем часов)</p>	<p>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</p>
<p>Введение. Первобытно-общинный ступень</p>	<p>Содержание учебного материала: Исторический костюм и его место в системе искусств; Основные понятия и определения Костюм эпохи палеолита. Формирование различных стилей. Зарождение изобразительной деятельности человека в первобытно-общинном обществе. Периоды первобытного искусства: архитектура, скульптура и живопись. Появление орнамента костюма. Идеал красоты первобытного человека. Связь формы одежды с материалом, климатом и родом занятий человека.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДР 4, ДР 7, ДР 11</p>
<p>Раздел 1. Костюм в странах Древнего Мира</p>	<p>Костюм Древнего Египта; Костюм в Ассирии и Вавилонии; Крит-микенский костюм; Костюм Древней Греции; Костюм Древнего Рима.</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.1 Костюм Древнего Египта Тема 1.2. Костюм в Ассирии и Вавилонии Тема 1.4. Костюм Древней Греции и Древнего Рима</p>	<p>Содержание учебного материала: Условия формирования культуры Древнего Египта. Культура и религиозно-этнологическое представление египтян и их отражение в искусстве. Важнейшие особенности искусства каждого периода при сохранении основных черт стиля на протяжении архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства. Основные черты костюма Древнего Египта: функциональность, устойчивость форм и деталей, целостность впечатления, контраст цветов и материалов, геометричность причёски и др. Общая характеристика античной культуры. Общественно-исторические и географические условия развития. Архаика-формирование основных принципов греческой культуры. Классика-период наивысшего расцвета греческой культуры. Эллизм-характеристика эпохи и отражение ее в одежде. Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Рационализм искусства. Эстетический и идеал красоты человека и приемы его выражения в костюме. Ткани и их пластические свойства.</p>		<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДР 4, ДР 7, ДР 11</p>

	<p>Особенности развития костюма христианского периода.</p>		
<p>Раздел 1. Костюм в эпоху средневековья (V-VV вв.)</p> <p>Тема 2.1. Византийский костюм</p> <p>Тема 2.3. Западноевропейский костюм романского стиля (XI - начала XIII в.</p> <p>Тема 2.4. Западноевропейский костюм готического стиля (XIII - первая половина XV в.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Византийский костюм, его характерные черты. Особенности конструкции, новые формы одежды</p> <p>Западноевропейский костюм в раннем средневековье. Особенности организации и костюма.</p> <p>Западноевропейский костюм романского стиля. Эстетический идеал и его проявления: в костюме</p> <p>Готический стиль в искусстве, его характерные черты. Особенности конструкции готического сооружения, разновидности памятников готической архитектуры разных периодов. Связь костюма с архитектурой. Появление кроя. Новые принципы поочтения формы одежды-развитие конструирования и моделирования одежды и обуви.</p>	<p>6</p> <p>12</p>	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 09 ДР-5, ДР-7, ДР-21</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме: «Искусство средних веков» Подготовка доклада по теме: Связь искусств с народной мифологией и религиозными представлениями. Посещение Государственного музея и искусства народов Востока. Подобрать иллюстрации по темам раздела</p>	6	
<p>Раздел 3. Европейский костюм стилей Ренессанс (XV-XVI вв.) Тема 3.1 Итальянский костюм XV-XVI вв. Тема 3.2. Испанский костюм XVI в. течения маньеризм Тема 3.3. Французский костюм XVI в. Тема 3.4. Германский, английский, нидерландский костюм XVI в. Тема 3.5. Французский костюм стилей барокко</p>	<p>Итальянский костюм; Испанский костюм; Французский костюм; Германский костюм</p> <p>Содержание учебного материала: Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Стиль ренессанс. Художественная реформа живописи в Италии. Сближение искусства с наукой. Образ прекрасного, гармонически развитого человека в творчестве великих художников: Леонардо да Винчи (1452-1519), Рафаэль (1483-1520), Микеланджело (1475-1564) и др. Искусство Возрождения в центральной и северной Европе. Влияние эстетического идеала эпохи на формирование костюма в Италии. Монументальность мужского костюма: Придворный этикет и его влияние на костюм. Испанская мода в Англии. «Елизаветинский» стиль в конце XVI в. Особенности развития костюма Германии. Господство готических традиций в попорциях. Особенности развития костюма Франции. Идеал красоты. Общая характеристика исторического периода. Завершение образования национальных государств Западной Европы. Развитие национальных школ в искусстве. Формирование стилей барокко и классицизма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Посещение Государственной Третьяковской галереи Подготовка доклада по теме: «Костюм эпохи Возрождения XV-XVI вв. глазами художников» Подобрать иллюстрации по темам раздела</p>	20	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 26</p>
<p>Раздел 4. Западно-европейский костюм XVII в.</p>	<p>Французский костюм стилей рококо, Английский костюм</p>	8	

Тема 4.1. Французский костюм стиля рококо	Содержание учебного материала Общая характеристика исторического периода. Французский костюм стиля рококо. Отличительные черты стиля рококо. Связь костюма с архитектурой рококо. Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР: , ЛР7, ЛР26
Тема 4.2. Английский костюм	Английский костюм, как образец практичности, добротности, элитности, консерватизма и сдержанности. Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы.		
5. Западно-европейский костюм XVIII в.			
Раздел	Французский костюм стиля классицизм. Ранняя (директория) и зрелая (ампир) стили классицизма. Идеал красоты. Виды и формы одежды	16	
Тема 5.1. Французский костюм стиля классицизм	Содержание учебного материала Общая характеристика исторического периода. Французский костюм стиля классицизм. Ранняя (директория) и зрелая (ампир) стили классицизма. Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР: , ЛР7, ЛР11
Тема 5.3. Костюм направления второе рококо (1851-1870 гг.)	Костюм направления бидермайер. Особенности стилизации направления: тщательное изображение природы, интерьера, деталей быта; формы ампира переработаны лишь в духе интимности и домашнего уюта.		
Тема 5.5. Костюм стиля модерн (1890-1913 гг.)	Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы. Костюм направления второе рококо, как эстетическое выражение вневременной красоты. Мужчина – солидность, богатство, стабильность). Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы. Костюм направления позитивизм. Моды большого города. Направление характеризуется оригинальностью, эклектичностью декора костюма и интерьера. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы. Костюм стиля модерн. Эклектичность стиля (интерес к различным историческим стилям, их декору, к ампиру и готике, к восточным		

	<p>культурам, этейскому искусству). Вид и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады по темам: «Французский костюм стиля классицизм», «Костюм направления бидермайер»; «Костюм направления поэты-визм», «Костюм стиля модерн»</p>	8	
<p>Раздел 6. Русский костюм</p> <p>Тема 6.1. Костюм в Древней Руси IX-XIII вв</p> <p>Тема 6.2. Костюм Московский Руси XIV-XVII вв.</p> <p>Тема 6.3. Костюм XVIII-XIX в.в.</p> <p>Тема 6.4 Искусство и костюм на югов Северного Кавказа</p>	<p>Костюм в Древней Руси X-XIII вв.; Костюм Московской Руси XIV-XVII вв.; Костюм XVIII в.; Костюм XIX в.</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Значение киевского периода древнерусской культуры как первого этапа формирования русского национального искусства. Сформирование и терьера. Иконопись.</p> <p>Костюм Древней Руси (монгольского периода).</p> <p>Основные композиционные особенности костюма X-XIII вв. Основные отличия костюма. Конструктивные особенности одежды этого периода.</p> <p>Костюм Московской Руси. Основные виды и формы костюма.</p> <p>Многообразие в костюме. Традиционность форм и своеобразие декора в костюме.</p> <p>Образование Российской империи. Преобразование Петра I и их значение. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга. Начало русского барокко в светском роительстве. Ястремли-содатель нового архитектурного стиля. Зимний дворец, Смоленский монастырь. Связь архитектуры с костюмом.</p> <p>Характерные черты русского костюма XVIII века. Классовый характер преобразований Петра I в области костюма. Влияние французской моды на дворянский костюм при Екатерине II. Русский костюм этого периода.</p> <p>Разделение костюма на городской и крестьянский. Формирование идеалов красоты.</p> <p>Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность, форм. Синтез архитектуры и скульптуры.</p>	22	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 09 ДР 5, ДР 7, ДР 21</p>

	<p>Сохранение условий существования костюма. Деление одежды по назначению: официальный чиновничий костюм, одежда для визитов, вечерние и балльные туалеты, домашняя одежда.</p> <p>Традиции и современность, мужская и женская одежда народов Северного Кавказа</p>		
<p>Раздел 7. Костюмы XIX – начала XX в.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Посещение музея Техникаума Сервиса и Туризма №29 «Истории развития костюма от древнеславянского до современного»; Подготовка докладов по теме: «Характерные черты русского костюма XVIII века»</p> <p>Подобрать иллюстрации по темам раздела</p>	11	3
<p>Тема 7.1. Всемирные Дома Моды</p> <p>Тема 7.2. История модных стилей XX-XXI вв.</p> <p>Тема 7.5. Классификация стилей костюма</p> <p>Мода XX века</p>	<p>Соержание учебного материала:</p> <p>Авангардизм начала XX в. Роль русского изобразительного искусства в формировании стилей конструктивизм. Всемирные Дома Моды</p> <p>Разработка концепции дизайнерского подхода к созданию предметов комплекса «человек-вещь-среда». Изменение прорисовки костюма, творчество Габриэль Корю Шанель. Влияние военного костюма на формирование гражданских костюмов в период первой мировой войны.</p> <p>История модных стилей</p> <p>Использование народных традиций при создании городского костюма.</p> <p>Появление образного прочтения моды. Смешение стилей. Классификация стилей костюма</p> <p>Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского</p>	30	<p>ПК 1.1,</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 03, ОК 04,</p> <p>ОК 05, ОК 05,</p> <p>ОК 09</p> <p>ДР5, ДР7, ДР21</p>

<p>костюма. Текстиль. Прически и головные уборы. Традиции и современность</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Chanel – элегантная классика», «Christian Dior – эталон роскоши и совершенства» Подобрать иллюстрации по темам раздела</p>		15	2
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного задания</p>		2	
<p>Максимальная учебная нагрузка (всего)</p>		192	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p>		128	
<p>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</p>		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История стилей в костюме»

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий: иллюстрации, слайды, DVD и CD материалы
- объемные модели исторического костюма;
- образцы материалов;
- образцы фурнитуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Плаксина-Флеринская Э.Б., Михайловская Л.А., Попов В.И. История костюма. Стили и направления: Учеб. Пособие - М.: Издат. Центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Пармон Ф.М. Композиция костюма. – М.: Легпромбытиздат, 1997.
2. Короткова М.В. Культура повседневности. История костюма. М.: ГИЦ «Владос» 2002.
3. Отв. Редактор А.А. Лебедева Крестьянская одежда населения Европейской России - М.: «Советская Россия» 1971
4. Андреева А.Ю. Костюм русской знати от Византии до Модерна - С-П.: «Паритет», 2008.
5. С.В. Горожаткина, Л.М. Зайцева Русский народный свадебный костюм - М.: Издат. «Культура и Традиции» 2003.
6. Диск «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства» - М.: «Коминфо» 2002.

Электронные ресурсы:

1. <http://fashion.artyx.ru>
2. <http://afield.org.ua>
3. <http://www.moda-history.ru/> - История моды (статьи по истории моды)
4. <http://afield.org.ua/fashion.html> - Некраткий курс истории моды
5. <http://www.cross-roads.ru/dress-history/index.html> - Перекрёсток птицы. Хоб-би: исторический костюм
6. <http://suit-history.org.ua/> - История одежды от древности до наших времён
7. <http://t-stile.info/> - Библиотека легкой промышленности: книги, журналы, статьи,
8. справочники
9. http://community.livejournal.com/costume_history История костюма: сообщество в «Живом журнале»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;</p> <p>современное состояние моды в различных областях швейного производства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетику форм и конструкций костюма в историческом аспекте - влияние истории костюма на развитие моды - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков; - знать современное состояние моды в различных областях швейного производства; - новинки швейного производства <p>Тестирование 75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в исторических эпохах и стилях;</p> <p>- проводить анализ исторических объектов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - использовать знание истории костюма в своей практической деятельности - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - ориентироваться в современных стилях XX и XXI веков; - рисовать копии, стилизовать оригиналы костюмов и декора. владеть: чувством стиля; навыками проведения сравнительного анализа между историческим и современным костюмом - анализировать исторический костюм и сравнивать с современным - проводить анализ исторических объектов - навыками научных 	<p>Тестирование</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>

	<p>исследований исторических костюмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы по выполнению зарисовок исторического и народного костюма, - выполнению копий или современных интерпретаций исторического костюма <p>Тестирование <i>100% правильных ответов</i></p>	
<p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p>	<p>Выполнение эскизов и анализ композиционно - конструктивного решения исторического костюма заданного периода в соответствии с исторической ретроспективой заданного костюма как источника творчества при разработке современных видов одежды.</p> <p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</i></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>	<p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков; <p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сопоставление элементов национальной одежды исторических стилей с современным состоянием моды в различных отраслях швейного производства, использование их при создании эскизов моделей одежды.</p> <p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Сопоставление эстетики форм и конструкций костюма в историческом контексте</p> <p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI в. 	<p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</i></p>

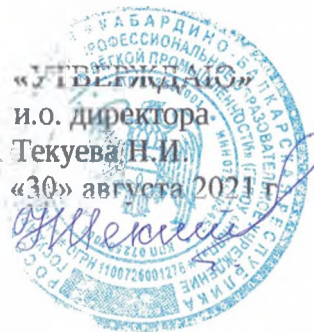
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Влияние истории костюма на развитие моды - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков; Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тестирование</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетность ценности личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тестирование</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 21 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Тестирование</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 26 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Тестирование</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов



и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»
Разработчик: Батчаев Руслан Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1 использовать необходимые нормативные правовые документы; У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	З1 основные положения Конституции Российской Федерации; З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознанный выбор профессии как путь реализации собственных жизненных планов;	ЛР 26

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Практические работы в том числе:	18
рефератов	10
докладов	5
сообщений	12
Итого академических зачетных единиц в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности учащихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 1.1.	2	3	4
1 Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя. Конституционные принципы. Система органов государственной власти в РФ. Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Местное самоуправление. Практические занятия. Законодательная власть в РФ. Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Конституции РФ, подготовка к ролевой игре «Заседание Правительства»	8	3	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР11
Тема 1.2.		3	
Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	1 Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Практические занятия: ролевая игра «Заседание Правительства» «Осуществление прав гражданина на обращение с использованием ИКТ, порогала государственных услуг».	5	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР11

Самостоятельная работа обучающихся, подготовка семинара, участие в дискуссии, олимпиады		2	
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности Тема 2.1.			ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР7, ЛР21
1	Понятие предпринимательской деятельности, признаки. Субъекты предпринимательской деятельности Юридические и физические лица. Право собственности. Формы собственности. Практические занятия Кассу, фискация юридических лиц.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме.	4	
Тема 2.2.			ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР7, ЛР21
1	Характеристика производственного и профессионального работников. Законодательные акты и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами нормативно-правовых актов в профессиональной сфере с использованием Интернет-ресурсов.	2	
Тема 2.3.			ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР7, ЛР26
1	Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в суде. Производство в судебно-арбитражных учреждениях. Исполнительное производство.	5	
	Практические занятия. Возбуждение и рассмотрение дел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, решение правовых ситуаций по теме. Досудебный порядок рассмотрения споров.	4	

<p>Раздел 3. Трудовое право</p>					
<p>Тема 3.1.</p>					
<p>Трудовой договор</p>	<p>1 Трудовое правоотношение. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Режимы работы и времени отдыха. Особенности режима рабочего времени и отдыха рабочих и служащих.</p> <p>Практические задания: решение правовых ситуаций, деловая игра «Трудоустройство», заключение Трудового договора»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Трудового кодекса РФ. З «О занятости населения», решение правовых ситуаций, составление резюме.</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 26</p>		
<p>Тема 3.2. Защитная плата</p>	<p>1 Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Минимальный размер оплаты труда. Правила оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Практические задания: Оплата труда за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление сравнительной таблицы «Системы оплаты труда».</p>	<p>5</p>	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 26</p>		
<p>Тема 3.3.</p>					
<p>Дисциплина труда и материальная ответственность</p>	<p>1 Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность работника. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность работника: ограничения и полная. Порядок возмещения причиненного вреда.</p> <p>Практические задания: Полная материальная ответственность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение Правил внутреннего трудового распорядка с использованием Интернета-ресурсов.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 26</p>		
<p>Раздел 4. Административное</p>					

пр 160									
Тема 4.1. Административные привлечения		1	Курс об административных правонарушениях. Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 Л 25, ЛР7, ЛР26	3	Самостоятельная работа о участвующих в работе с жалобой КС лекса об административных правонарушениях, подготовке доклада и презентации о видах правонарушений.		
Тема 4.2. Административная ответственность		1	Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административного наказания. Практически: зачетная работа по вопросам ситуации, рассмотрение протокола с административным привлечением. Самостоятельная работа обучающегося, составление жалобы на действия должностного лица.	5	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 Л 25, ЛР7, ЛР26	4			
				2					

Раздел 5. Социальная защита населения в РФ				
Тема 5.1.				ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР 5, ЛР7, ЛР21
Понятие социальной защиты населения	1	Понятие социальной защиты и ее значение. Социальные риски, понятие и классификация.	5	
Тема 5.2. Социально обеспечение граждан	1	Социальные гарантии установленных законодательством РФ. Практические задания. Виды социальной помощи. Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом Федерального закона «С трудовые пенсии в РФ», Дополнительной литературы, составление презентации. Содержание учебного материала	4 2	
		Понятие социального обеспечения. Право социального обеспечения, предмет, метод и система. Источники социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Виды пенсий, пособия и компенсации	5	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, СК 09 ЛР 5, ЛР7, ЛР21
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом Гражданского кодекса.	4	
		Кто готов аттестация в форме дифференцированного зачета	3	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	
		Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33	



3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины,
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Петрова Г.Б.. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: -М: академия, 2014
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник - М.:Академия ,2014
3. Корнеев И.К., Пшенко А.В. Управление документами: учебник.-М.: Инфра-М, 2012
4. Панасенко Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: учебное пособие.-М.:РИОР: ИНФРА-М, 2014
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право /учебник/ – Изд-во Проспект, 2013.
6. Толкунова В.Н., Иусов К.Н. Трудовое право России. Учебник. М., Юрист, 2014

7. Попов Л.Л. Административное право. Учебник. М., 2014.
8. Бахрах Д.Н. Административное право. Учебник для вузов. М., 2014.
9. Арбитражный процесс: Учебник /Под ред. Яркова. – М.: Юристъ, 2013
10. Коршув Н.М., Мареев Ю.Л. – Гражданский процесс: учебник для вузов. – М.: Норма, 2014. – 848с.
11. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право России. Учебник. М., Юрист, 2014
12. Попов Л.Л. Административное право. Учебник. М., 2014.
13. Арбитражный процесс: Учебник /Под ред. Яркова. – М.: Юристъ, 2014
14. Арбитражный процесс: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.К. Треушниковой – М.: Зерцало, 2014
15. Коршув Н.М., Мареев Ю.Л. – Гражданский процесс: учебник для вузов. – М.: Норма, 2013. – 848с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года - М.: Ось-89, 2009. 48 с.2.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.- М. ИНФРА М- НОРМА, 2008.-560 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 23 декабря 2003 г. № 186-ФЗ)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. // Российская газета.- 2008.-31 дек. - № 256.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Международное право в документах: учебное пособие / Сост. Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. - М.: ИНФРА-М, 2007.696 с.
6. Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах 1996 года // Международное право в документах: Учебное пособие / Сост. Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. -М.: ИНФРА-М, 2007. 696 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Ось-89,2009. 142 с.
8. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197. ФЗ // Российская газета 2008.-31 дек. №256.
9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. - М.: Ось-89,2001. 176 с. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. // Российская газета. - 2007. 1 окт
10. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24 июля 1998 г. // Российская газета-2008. 5 авг.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <p>31 основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>	<p>Знать:</p> <p>Законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>Правила оплаты труда;</p> <p>Роль государственного регулирования в занятости населения;</p> <p>Основы права социальной защиты граждан;</p> <p>Основания материальной и гражданской ответственности граждан;</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>Нормы защиты прав и порядок судебного рассмотрения споров.</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-участие в дискуссиях, диалогах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>-письменные сообщения</p> <p>-тестовые задания</p>
<p>умения</p> <p>У1 использовать необходимые нормативные правовые документы;</p> <p>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>Работать с нормативно-правовыми источниками, использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>Соблюдать в профессиональной деятельности и трудовых</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-участие в дискуссиях, диалогах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>-письменные сообщения</p> <p>-тестовые задания</p>

	<p>отношениях требования действующего законодательства, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Анализировать и принимать решения в зависимости от социального значения и последствий реализации</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Анализировать и принимать решения в зависимости от социального значения и последствий реализации</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в выборе и применении безопасных методов работы, соблюдения техники безопасности</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Анализировать и принимать решения в зависимости от социального значения и последствий реализации</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности в использовании в оформлении результатов самостоятельной работы информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Анализировать и принимать решения в зависимости от социального значения и последствий реализации</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за умением обучающегося работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы</p>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	Анализировать и принимать решения в зависимости от социального значения и последствий реализации	Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за умением обучающегося работать в команде, руководством, клиентами, за участием в планировании организации групповой работы
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России.	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР21 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ЛР26 Осознанный выбор профессии как путь реализации	75% <i>правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

собственных	жизненных		
планов;			

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

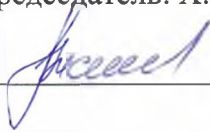
по специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик

2021 г.

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х.Л. Аисов





«УТВЕРЖДАЮ»
Директора
Текучева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 07 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: Аисов Хасан Леонидович

Тилова Татьяна Магомедовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП11.07/ Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №20-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 03,04,06,08,09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>У5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33. Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны,</p> <p>35. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>36. Организацию и порядок призыва граждан на военную</p>

	<p>У7. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>службу и поступления на нее в добровольном порядке; 37. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; 38. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать некоторыми общими и профессиональными компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую

модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p align="center">ЛР 27</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Практические работы	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование раздела в и теме	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в процессе обучения
Раздел I. Гражданская оборона			
		2	4
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 03, ОК 09
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения Тематика практических занятий Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Оработка нормативов по радиации при аварии на ОЗК	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 03, ЛР3, ЛР6, ЛР9
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях	Содержание учебного материала Защита населения и территорий при стихийных бедствиях Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах Тематика практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 03, ОК 09, ОК 10

(катастроф:х) на транспорте, производственных объектах	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения	4	ДР3, ДР6, ДР9 ДР10, ДР20
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии</p> <p>Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ДР3, ДР6, ДР9 ДР10, ДР20
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его социальные аспекты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье – физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Осуществление здорового образа жизни. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня.</p> <p>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>Первая помощь оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем обезвоживании.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при отравлениях</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), палаточного прижигания артерий</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ДР3, ДР6, ДР9 ДР10, ДР20

	<p>Отработка умений наложения пластыря на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p> <p>Отработка умений наложения шин на место перелома, транспортировка пораженного</p>	4	
	<p>Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца</p>		
<p>Раздел 3. Основы военной службы</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Основы обороны государства.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и цели. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p>Вооруженные Силы РФ — основа обороны РФ</p> <p>Функции и основные задачи современных вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура вооруженных сил России.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан и военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке</p> <p>Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России</p> <p>Происхождение терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом.</p> <p>Террористические организации</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Подготовка данных пользователей инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Организация обучения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Изучение материальной части, сборка, разборка автомата</p> <p>Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.</p> <p>Построение и отработка движения походным строем</p> <p>Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте</p>	44	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10</p> <p>ДР3, ДР6, ДР9</p> <p>ДР10, ДР20</p>

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов)

Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очагах биологического поражения;

3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, прои: водственных объектах;

Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;

Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на

здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Промежуточная аттестация в форме Зачета

Всего:	120 (80+40)		
---------------	------------------------------	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся); наглядными пособиями, тренажерами
Технические средства обучения.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- библиотека, читальный зал с доступом к информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016.
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017.
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». *Общеполитические уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.*
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
6. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
7. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и органы государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования</p>

<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p>

<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. ПК 2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер</p>	<p>соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.</p> <p>ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p>	<p>Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.</p> <p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>	<p>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>

<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 20 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

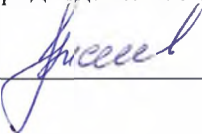
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Деловая культура

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова





Рабочая программа учебной дисциплины **Деловая культура** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП.08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Байдаева Валентина Магомедовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 08. Деловая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.8. Деловая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила профессиональной этики.- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- правила обслуживания населения.- основы профессиональной этики.- эстетику внешнего облика конструктора модельера.- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности.- механизмы взаимопонимания в общении.- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР 15

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	ЛР 23
Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
В том числе:	
сообщения, доклады, рефераты, индивидуальные задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1.1. Психологические аспекты общения</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Классификация общения. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. 2. Средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. 3. Механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - определение позиций общения с помощью наблюдения; - выполнение упражнений «Вербальное, невербальное общение»; - отработка приемов коммуникации; - выполнение упражнений «Эмпатия», «Терпеливый слушатель», «Ассертивность», «Эмоциональная поддержка».</p>	(3)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 4.2, ПК 4.3; JP 4, JP 6, JP 7, JP 11, JP 12, JP 13, JP 14, JP 15, JP 17, JP 18, JP 23, JP 24, JP 29</p>
<p>Тема 2. Индивидуальные особенности личности в деловом общении</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Психология личности: темперамент, характер, направленность и мировоззрение. 2. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. 3. Эмоции и чувства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - составление и решение ситуационных задач по общению с клиентами различных типов темперамента; - отработка диалогов по заданию преподавателя; - составление памятки по различным типам характера, темперамента.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 4.2, ПК 4.3; JP 4, JP 6, JP 7, JP 11, JP 12, JP 13, JP 14, JP 15, JP 17, JP 18, JP 23, JP 24, JP 29</p>
		(3)	

<p>Тема 3. Культура общения в профессиональной сфере</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства вербального и невербального общения. 2. Основные правила поведения в процессе делового общения. 3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 4. Нравственные требования к профессиональному поведению: вежливость, тактичность, доброжелательность и др. 5. Этикет и имидж в профессии конструктора модельера. Речевая культура профессионального общения. Эстетика внешнего облика конструктора модельера. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Понятие профессиональной этики. Категории профессиональной этики». 2. «Нравственные требования к профессиональному поведению конструктора модельера». 3. «Требования к внешнему облику с учетом профессиональной деятельности». <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий и учебной литературы; - культура телефонного общения; - выполнение упражнений на отработку навыков поведенческого этикета. 	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 4.2, ПК 4.3; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29</p>
<p>Тема 4. Конфликты в деловом общении</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры эффективного профессионального (делового) общения. 2. Структура и типология конфликта. 3. Эмоциональное реагирование в конфликтах. 4. Психология групп. 5. Конфликты в производственных отношениях. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. 6. Пути разрешения внутриорганизационных конфликтов, конфликтов между конструктором модельером и клиентом. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Конфликт и его структура». 2. «Тактика поведения в конфликте». <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: пути решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 4.2, ПК 4.3; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>4</p>	
<p>Всего:</p>		<p>(9)</p>	
		<p>2</p>	
		<p>46 (23)</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Деловая культура» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шеламова, Г.М., Основы культуры профессионального общения: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Г.М.Шеламова.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-160 с.

Дополнительные источники:

1. Кузин, Ф.А., Культура делового общения: Практическое пособие/ Ф.А.Кузин. – М.: Ось-89, 2013.- 320 с.

2. Кибанов, А.Я., Этика деловых отношений: Учебник/ А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова. – М.:ИНФРА-М, 2014. – 424 с.

3. Сидоров, П.И., Деловое общение: Учебник/ П.И.Сидоров, М.Е.Путин, И.А.Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 384 с.

4. Череданова, Л.Н., Основы экономики и предпринимательства. Учебник для начального профессионального образования/ Л.Н. Череданова. – М.: ИЦ "Академия", 2013.- 171с.

Интернет-ресурсы

www.edu.ru

www.iphPortal.ru

www.informika.ru

www.tissu.fcub.mirea.ru

www.newsalon.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
3 1. Правила обслуживания населения.	- знает нормы и правила делового этикета	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет
3 2. Основы профессиональной этики.	- понимает и перечисляет специальную терминологию в области профессиональной этики, правила этикета делового человека.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет
3 3. Эстетику внешнего облика конструктора модельера.	- перечисляет требования к эстетике внешнего облика конструктора модельера	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет
34. Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности.	- называет нормы и правила делового поведения, в соответствии с нормами профессионального общения	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет
35. Механизмы взаимопонимания в общении.	- называет компоненты взаимодействия людей в коллективе; понятия - «совместимость», «срабатываемость», «продуктивность».	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания

		Дифференцированный зачет
36. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	- называет техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет
37. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	- понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Подготовка сообщений, рефератов, докладов Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания Дифференцированный зачет
Умения:		
У 1. Соблюдать правила профессиональной этики.	- соблюдает морально-этические нормы при деловом общении. - поддерживает внешний вид характерного для делового человека. - соблюдает нормы этикета при общении с коллегами. - позиционирует себя с положительной стороны. - создает образ успешного делового человека.	Тестирование Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Зачет
У 2. Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	- применяет различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Тестирование Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Зачет
У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- регулирует свое поведение при общении с людьми; - следит за культурой речи; - следит за мимикой, жестами, пантомимикой в процессе межличностного общения	Тестирование Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Зачет
У 4. Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	- определяет тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Тестирование Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Зачет

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии - демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии - качественно выполняет профессиональную деятельность - применяет знания на практике 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает суть профессиональных задач - представляет конечный результат деятельности в полном объеме - планирует и организует предстоящую деятельность - проводит рефлексию (оценивает и анализирует процесс и результат) 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области разработки технологических процессов; - выполняет операционный и приемочный контроль 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - находит и анализирует информацию из различных источников - знает способы поиска и анализа информации - самостоятельно работает с информацией: понимает замысел текста - применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает области применения различных компьютерных программ - владеет элементарными компьютерными навыками - пользуется электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно ставит и задает вопросы - координирует свои действия с другими участниками общения - контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы и 	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего</p>

<p>членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>работы членов команды; - несет ответственность за результаты своей работы и работы своей команды</p>	<p>контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля; - определяет задачи личностного и профессионального развития; - занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализирует инновации в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - изучает новые технологии и применяет их</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.</p>	<p>- обоснование выбора применяемых материалов и рациональность их использования по рассчитанным показателям; - оценка загруженности работников, обоснование величины заработной платы работников.</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.</p>	<p>- соответствие технического описания установленному образцу</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>

<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участие в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p>
<p>ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни,</p>	<p>75 % правильных ответов</p>	<p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной</p>

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	75 % правильных ответов	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ЛР 17. Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	75 % правильных ответов	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ЛР 18. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	75 % правильных ответов	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	75 % правильных ответов	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ЛР 24. Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	75 % правильных ответов	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
ЛР 29. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к	75 % правильных ответов	Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля

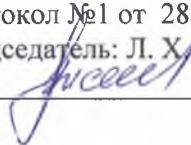
возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)
---	--	--

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Моделирование швейных изделий
МДК.01.01 Основы художественного оформления швейного изделия
МДК.01.02 Декоративные элементы в одежде
по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена на заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Моделирование швейных изделий входит в цикл профессиональные модули МДК.01.01 и МДК.01.02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»
Разработчик преподаватель Шогенова Лиана Арсеновна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Моделирование швейных изделий

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

- 1 Моделирование швейных изделий.
- 2 Конструирование швейных изделий.
- 3 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- 4 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.
- 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО)

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к созданию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного цифрового следа
ЛР 5	Демонстрирующий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных и иных групп
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛР 17	Экономически активный и готовый к самозанятости
ЛР 18	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной и творческой деятельности
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
ЛР 25	Ответственность за результат учебной деятельности
ЛР 29	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности
ЛР 30	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -изготовления швейных изделий; -работы с эскизами; -распознавания составных частей деталей изделия одежды и их конструкций; -определение свойств применяемых материалов; -работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; -выполнения влажно-тепловых работ; -поиска информации нормативных документов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> У1. Определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; У2. Выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; У3. Разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; У4. Применять разнообразие фактур используемых материалов; У5. Реализовывать творческие идеи в макете;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> 31. Связь стилевых признаков костюма; 32. Влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; 33. Теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; 34. Формообразующие свойства тканей; 35. Основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 522 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 150 часа;

учебной практики 72 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Моделирование швейных изделий**

<p>Наименование разделов профессионального модуля, могуля, междисциплинарных курсов и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Объем часов</p>
<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>
<p>МДК 01.01. Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов,</p>		<p align="center">240</p>
<p>Тема 1 Введение</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о моделировании и декоративном оформлении одежды. Их характеристика как области прикладного искусства; значение предмета для овладения профессией художника по костюму.</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 2 Основы художественного оформления швейного изделия</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>1. Композиция. Композиция в окружающем мире. Изобразительные средства графики и элементной композиции. Основные законы и средства композиции</p> <p>Практика композиции. Построения и оформления эскизов.</p>	<p align="center">64</p>

2	Формообразование, масса и силуэт в одежде. Форма и формообразование. Видеосилуэтов. Понятие «серия эскизов».	
3	Роль графики в выполнении эскиза. Основные виды и средства графики. Графика в моде. Натурные зарисовки растений.	
4	Виды графического изображения. Линейная графика. Пятиовая графика. Светотень. Штриховые и точечные графические изображения. Комбинированные виды графических изображений	
5	Стилизация и трансформации: изображение. Стили и стилизации. Основные понятия. Графический анализ растений при стилизации. Использование приемов трансформации	
6	Ритм и орнамент. Закономерность ритма и его разновидности и. Орнамент этнической культуры и моде. Композиционные средства ритмической организации орнамента. Организация орнаментальной плоскости и орнаментальной полосы. Орнамент в ритмической организации формы костюма. Связь формы костюма и орнамента по типу аналогии и контраста	
7	Фигура человека как объект проектирования одежды. Каноны красоты фигуры. Построение фигуры. Стилизация фигуры. Индивидуальный стиль	
8	Пропорциональные закономерности в одежде. Пропорциональные соотношения фигуры человека и его одежды. Выявление пропорциональных соотношений силуэта. Стилистический вид.	
9	Цвет в композиции. Гармоничные цветовые сочетания. Основные понятия и термины цветведения. Психологическое восприятие цвета и его символика. Цвет в моде	
10	Ахроматические и хроматические цвета. Ахроматические цвета. Хроматические цвета. Родственные, контрастные и родственные контрастные цвета	
11	Цветная графика. Виды цветной графики. Приемы и материалы при выполнении эскизов в цвете. Фактурные поверхности. Приемы создания фактурных поверхностей в графике.	
12	Законы зрительного восприятия. Оптическое иллюзии. Использование	

	законов зрительного восприятия в проектировании костюма. Цветовые и иллюзии. Оп-арт. Иллюзии в моде.	
Практические занятия		
	Создание композиции из основных элементов: точки, линии и пятна различной пластичности и формы.	62
1	Разработка силуэта в изоморфных геометрических фигурах.	
2	Разработка силуэта в изоморфных геометрических фигурах	
3	Зарисовки растений различной пластичности.	
4	Выполнение по натурным зарисовкам растений эскизов в линейной графике.	
5	Выполнение по натурным зарисовкам растений эскизов в пятновой графике.	
6	Выполнение по натурным зарисовкам растений эскизов в штриховой графике.	
7	Выполнение по натурным зарисовкам растений эскизов в точечной графике.	
8	Выполнение по натурным зарисовкам растений эскизов с использованием комбинации графических средств.	
9	Выполнение логического ряда на трансформацию растительных форм.	
10	Выполнение логического ряда на трансформацию растительных форм в форму костюма.	
11	Выполнение чистых эскизов.	
12	Выполнение копий геометрического орнамента.	
13	Разработка элементов орнамента из натурального изображения растений.	
14	Разработка элементов орнамента из копий геометрического орнамента.	
15	Разработка орнамента линейной плоскости и на основе геометрических мотивов.	
16	Разработка орнамента линейной плоскости и на основе реальных мотивов.	
17	Разработка орнамента в композиции по принципу симметрии, асимметрии и включения композиционного центра.	

	18	Выявление связи форм костюма и характера орнамента по типу аналогии контуров.	
	19	Выявление копий изображения фигуры человека.	
	20	Силуэтный ряд на юбке индией, уальной подвиги фигуры человека.	
	21	Выявление стилистического ряда.	
	22	Выявление композиций на ахроматических растяжках.	
	23	Выявление эскизов с введением ахроматической растяжки в композицию одежды.	
	24	Выявление композиций на теплые и холодные цвета.	
	25	Выявление серии эскизов на сочетание теплых и холодных цветов в одежде.	
	26	Выявление композиций на контрастные, родственные и родственно-контрастные цвета.	
	27	Выявление серии эскизов на выявление акцента в форму костюма.	
	28	Выявление силуэтного ряда на выявление свойств различных материалов.	
	29	Выявление чистых эскизов и передачу пластических свойств материалов.	
	30	Поиск фактуры в фактурах.	
	31	Использование различных фактур в эскизе одежды.	
	32	Приращение техники энкаустики в эскизе.	
	33	Введение элементов в оптический рисунок в одежде.	
	34	Выявление чистых эскизов с элементами орнамента.	
	35	Использование орнамента для изменения визуала, ного восприятия пропорций одежды.	
	Самостоятельная работа		
Тема 3 Поиск нового в проектировании костюма: творческие источники.	Содержание		
	1	Национальные культуры и мода. Национальный костюм и орнамент. Знаковая система костюма. Национальные культуры как источники появления нового в моде. Использование национально-го костюма в проектировании одежды.	62

2	Архитектура и мода. Развитие архитектуры в XX в. Архитектурные стили. Минимализм в конце XX в. Идеал красоты в искусстве и моде. Связь архитектуры с окружающей предметной средой. Использование архитектурных форм в проектировании одежды.	
3	Живопись и мода. Изобразительное искусство в XX в. Стилисты; направления живописи XX в. Современные формы искусства. Иллюстраторы моды. Влияние живописи на моду.	
4	Переосмысление художественной теории на процесс проектирования одежды. Влияние музыки на моду. Социальный аспект в музыке и моде. Антимода. Музыка и модные субкультуры в моде. Проектирование одежды; использование методов ассоциации и эклектики	
5	Кино и мода. Влияние киноиндустрии на моду. Мир моды в кино. Символизация образа человека в кино и моде. Сочетание коллажа и рисунка в эскизе. Использование кинообраза в проектировании одежды.	
6	Ретрутенденции в моде. Стил. ретро. Классический стиль в одежде. Модные тенденции	
7	Проектирование моды. Ентинтаж. Проявление ретро моды в проектировании одежды	
8	Влияние мужской одежды на женскую. Унисекс. Заимствования из мужского гардероба	
9	Влияние эмансипации на мужскую моду. Унификация. Спортивный стиль. Проектирование женской одежды с использованием элементов мужского гардероба.	
8	Эклектика. Эклектика в искусстве и моде. Силь фьюжн. Использование эклектики и стили фьюжн в проектировании одежды.	
9	Авангард в искусстве и моде. Русский авангард в искусстве; начала XX в. Личность моды и инновации. Неотехнологический дизайн. Новое в проектировании одежды XX в. Методы проектирования одежды в современном дизайне. Самые знаменитые авангардисты моды. Поиск инноваций в создании эскиза и в проектировании одежды.	
Практические занятия		50

<p>Раздел 1. Художественный образ. (Общее понятие о форме, цвете, фактуре. Виды декора костюма. МДК.1.02 Декоративные элементы в одежде)</p>	1	Исследовательская работа. Выполнение конструкторской работы: национального костюма.		
	2	Выполнение логических рядов на трансформацию творческого источника, разработка колористического решения и элементов декоративного оформления (орнамента, рисунка) в чистовых эскизах.		
	3	Выполнение логических рядов на трансформацию творческого источника.		
	4	Разработка композиции, цветового и декоративного решения коллекции.		
	5	Выполнение эскизов на трансформацию архитектурных форм.		
	6	Выполнение логических рядов на стилизацию архитектурных форм.		
	7	Выполнение чистовых эскизов, логически и стилистически рядов на ассоциацию.		
	8	Выполнение копий творческого источника.		
	9	Выполнение свободных и логических рядов.		
	10	Выполнение логических, стилистических рядов и чистовых эскизов.		
		Самостоятельная работа		
<p>Тема 1.1. Художественный образ. Средства выразительности художественного образа.</p>	Содержание			
	1.	Форма, цвет, фактура. Поиск творческих источников при помощи типизации. Понятие композиционного центра в костюме.		8
	2.	Орнамент. Использование орнамента в декоре костюма. Орнаменты различных народов, их значение.		2
	3.	Гармоничное сочетание тканей. Технические работы с канью. Гильширование, пэчворк, батик, квилтинг. Виды вышивки: мережки, гладь, ришелье, рококо, вышивка, крестик.		2

	Бисерная кабаншон.		2	
	4. Использование шарфов, платков, бантов, галстуков в костюме и способы их связывания.			
	Самостоятельная работа			
	Содержание		5	
Раздел 1. Декорирование костюма Тема 2.1. Изготовление аксессуаров костюма.	1. Изготовление броши в форме бабочки в разных техниках. Разработка эскиза броши. Подбор материалов. Отрисовка и перевод (формы/ орнамента. Завершение основной работы. Окончательная отделка.		10	
	2. Изготовление бутоньерки в различных техниках. Разработка эскиза цветка. Подбор материалов. Отрисовка, перевод, вырезание форм. Завершение основной работы. Окончательная отделка.		6	
	3. Изготовление воротника в различных техниках. Разработка формы и эскиза воротника. Подбор материалов. Перевод и вырезание формы. Завершение основной работы. Окончательная отделка.		10	
	4. Изготовление браслета в различных техниках. Разработка формы и эскиза браслета. Подбор материалов. Перевод и вырезание формы. Завершение основной работы (плетение проволокой, бисером, нитками, вышивка и др.) Окончательная отделка.		10	

	5	<p>Изготовление аксессуара к костюму - сумочки в различных техниках. Выбор изделия. Разработка эскиза. Подбор материалов. Отрисовка и перевод формы. Выполнение основной работы. Завершение основной работы. Окончательная отделка. Самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">Итого: 60 часов</p>		
Всего:			45)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология пошива швейных изделий»; мастерской- швейной.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер учебно-методической деятельности;
- наглядные пособия – плакаты с чертежами отдельных узлов изделий;
- образцы из ткани.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD;
- компьютерный класс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

Столы для ручных работ, манекены, инструменты и приспособления, деревянные пяльцы, фурнитура для вышивания (бусы, бисер, пайетки, стеклярус т.д.), иголки, нитки, кисти, краски (акварель, гуашь).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001.- 184 с.: ил.
2. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. – 204 с.
3. Леви С. Вышивка бисером и блестками. Новые техники и узоры/ Пер. с англ. В.Ф. Дюбиной.-М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 120 с.: ил.
4. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для лицеев, училищ и курсовых комбинатов. – Ростов н/Д: изд- во «Феникс» , 2001.- 352 с.(Серия «Учебники XXI века»).
5. Ращупкина С. Ю. Вышивка лентами. Лучшие / С. Ю. Ращупкина.- Ростов н/Д : Владис, 2011.- 64 с. – (Стильные вещи делаем сами).
6. Степанов А.В. Объемно-пространственная композиция. – М.: Стройиздат, 1993. – 256 с.
7. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль/ Глав. Ред. В.А. Володин.- М.: Аванта +, 2002 - 480 с.
8. Чиотти Д. Полный курс вышивки/Пер. с итал.- М.: Издательство «Ниола-Пресс»,2006.-160 с.:ил.
9. Юнкун И. Б. и др. Золотое шитье/ И. Б. Юнкун, К. Демирпеливан, Л. Арас; пер. с тур. И.Н. Азарова.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2013.-80 с.: илл.-(Золотая библиотека увлечений).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Хобби клуб «Модная вышивка»
2. Журналы мод: «Ателье», «Бурда», «Шитье и крой», «Моден».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением. Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

В профессиональном модуле практика является обязательным разделом. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено.

Перед изучением модуля обучающиеся изучают такие общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули как:

«История костюма», «Основы деловой культуры», «Экономика отрасли и предприятия», «Основы материаловедения», «Основы менеджмента», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы художественного проектирования одежды»

«Приём заказов на изготовление изделий», «Изготовление лекал», «Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>МДК.01.01 Основы художественного оформления швейного изделия</p> <p>МДК.01.02 Декоративные элементы в одежде</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала</p> <p>уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по дисциплине:</p> <p>«Технология изготовления швейных изделий»</p> <p>умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений</p> <p>соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов</p> <p>соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p>Практические работы</p>
<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>Основы микроэкономики;</p> <p>Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>Форму деталей кроя;</p> <p>Названия деталей кроя;</p> <p>Определение долевой и уточной нити;</p> <p>Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>Современные материалы и фурнитуру;</p> <p>Заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>Причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p>

	Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Основы микроэкономики; Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства Форму деталей кроя; Названия деталей кроя; Определение долевой и уточной нити; Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; Физико-механические и гигиенические свойства тканей;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	анализирует и корректирует результаты собственной работы	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК. 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	использует различные источники литературы, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к созданию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа		75% правильных ответов
ЛР. 5 Демонстрирующий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Тестирование	75% правильных ответов

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Тестирование	75% правильных ответов
ЛР 15 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Тестирование	75% правильных ответов
ЛР 24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.	Тестирование	75% правильных ответов
ЛР 28 Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	Тестирование	75% правильных ответов
ЛР 30 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности:	Тестирование	75% правильных ответов

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 . КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий
по специальности среднего профессионального образования

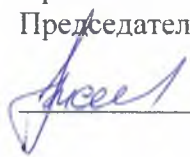
МДК 02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий

МДК 02.03. Конструирование, моделирование и технология национальной одежды
по специальности среднего профессионального образования:

по специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель ЦК: Л. Х. Аисова





Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Конструирование швейных изделий**, входит цикл профессиональные модули под МДК 02.01. **Теоретические основы конструирования швейных изделий, МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования, МДК 02.03 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: преподаватели: Аисова Лариса Хажмуридовна, Залиханова Лейля Магомедовна, Лощилова Ольга Ивановна, Чабдарова Фатимат Хаждаутовна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 . КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

- 1 Моделирование швейных изделий.
- 2 Конструирование швейных изделий.
- 3.Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
4. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
5. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
6. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования.

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер
ПК 4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 22.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.
ЛР 23.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения чертежей конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры;
- разработки чертежей конструкций по техническому рисунку;
- выполнения конструктивного моделирования швейных изделий;
- создания шаблонов деталей всех видов, составления схем градации шаблонов;
- разработки табеля мер;
- проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях.

Обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности среднего профессионального образования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

- У1-использовать различные методики конструирования швейных изделий при выполнении чертежей конструкций;
- У2-использовать различные методы конструктивного моделирования;
- У3-разрабатывать шаблоны деталей, выполнять градацию шаблонов;
- У4- использовать системы автоматизированного проектирования швейных изделий;
- У5- выявлять дефекты посадки швейных изделий с последующим их устранением.

знать:

- 31- размерную типологию населения;
- 32- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- 33- приемы конструктивного моделирования;
- 34- системы автоматизированного проектирования швейных изделий;
- 35- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- 36- приемы и последовательность проведения примерок на фигуре;
- 33- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 1332 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 936 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 624 часов;

самостоятельной работы обучающегося –312

учебная практика - 180 часов

производственная практика - 216

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика (по профилю специальности), ** часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		в т.ч., курсовая работа (проект), часов		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	6	5				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-3	Раздел 1. Ведение теоретических основ конструирования швейных изделий	504	336	146		168				
ПК 2-4	Раздел 2. Выполнение методов конструирования швейных изделий	252	168	74	30	84	20			
	Раздел 3 Конструирование, моделирование и технология национальной одежды	180	120	92	-	50	-	-	-	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216								
Всего:		1332	624	312	30	312	20	180	216	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Ведение теоретических основ конструирования швейных изделий		336
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий		336
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание	18
1	<p>Общие сведения о швейных изделиях Ассортимент и классификация швейных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий</p>	12
2	Антропометрические характеристики тела человека	
3	<p>Размерная типология населения Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей</p>	
4	<p>Системы конструирования швейных изделий Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий.</p>	
5	<p>Система прибавок, припусков, допусков в системах конструирования. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул.</p>	

Лабораторные работы		6
	1 Размерные характеристики тела человека. Работа с действующими стандартами по измерению типовых фигур. Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой. Заполнение таблицы.	
Тема 1.2. Проектирование базовых конструкций (БК) швейных изделий	Содержание	102ч.
	1 Построение базовых конструкций швейных изделий на типовые фигуры Построение прямой двухшовной юбки на Т.Ф и фигуры с отклонениями. Построение клинчатых юбок. Построение конических юбок	48
	2 Лабораторные работы Построение прямой двухшовной юбки на индивидуальной фигуре в масштабе 1:1 Контрольная работа. Построение прямой двухшовной юбки на индивидуальной фигуре в масштабе 1:4	6
	Построение брюк Построение передних половинок базовых конструкций женских брюк на типовые фигуры. Построение задних половинок базовых конструкций женских брюк на типовые фигуры. Построение передних половинок базовых конструкций женских брюк на индивидуальной фигуре. Построение задних половинок базовых конструкций женских брюк на индивидуальной фигуре.	2
	Построение брюк Построение передних половинок базовых конструкций женских брюк на типовые фигуры. Построение задних половинок базовых конструкций женских брюк на индивидуальной фигуре.	30
	Лабораторные работы Построение базовых конструкций женских брюк на индивидуальной фигуре.	12
	Контрольная работа. Построение базовых конструкций женских брюк на индивидуальной фигуре в масштабе 1:4.	4
	3 Проектирование базовых конструкций (БК) плечевых изделий. Снятие мерок.	78ч
	Лабораторные работы Снятие мерок с индивидуальной фигуры	6
	Расчёт и построение чертежа основы конструкции (ОК) на типовую фигуру.(сетка на Т.ф.) Построение среднего шва спинки для изделий различных силуэтов. Расчёт талиевых выточек и построение боковых линий для изделий различных силуэтов.	48

Лабораторные работы		
	Проектирование базовых конструкций (БК) плечевых изделий на индивидуальную фигуру в масштабе 1:1	12
	Проектирование базовых конструкций (БК) плечевых изделий на фигуру с отклонениями в масштабе 1:1	12
4	Конструирование втачного рукава. Характеристика формы и конструкции втачного рукава. Методика конструирования втачного рукава. Построение одношовного и двухшовного рукавов.	42ч. 24
	Лабораторные работы	18
5	Оформление линии горловины и построение застежки. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Расчет и построение петель.	36ч. 6
6	Конструирование воротников. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм	18
	Лабораторные работы	12
	Построение английского воротника по рисунку в масштабе 1:4	
	Построение английского воротника на индивидуальную фигуру в масштабе 1:1	
	Лабораторные работы – Макетный метод создания одежды	60
1	Моделирование одежды методом наколки	
2	Основные понятия. Наколка основы юбки	
3	Наколка двухшовной юбки, расширенной или зауженной книзу	
4	Наколка основы лифа. Перевод выгачек	
5	Наколка рукава. Подготовка рукава к наколке	
6	Наколка воротников.	
7	Изготовить макет №1	
8	Изготовить макет №2	
9	Изготовить макет №3	
10	Изготовить макет №4	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСПП. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам. 2. Выбор изделия для построения базовой конструкции на типовую фигуру. (совместно с преподавателем) 3. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:1 по правилам ЕСКД. 4. Разработка чертежей конструкций рукавов к определенному изделию, изготовление макета 5. Разработка чертежей конструкций воротников и изготовление макетов по заданию преподавателя. 6. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами.</p>	<p>168</p>
<p>Раздел ПМ 2. Использование методов конструктивного моделирования швейных изделий</p>	<p>168</p>
<p>МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий</p>	<p>168</p>
<p>Тема 2.1. Конструктивно-декоративные средства</p>	<p>48</p>
<p>при разработке силуэтных форм швейных изделий</p>	<p>26</p>
<p>Содержание</p>	<p>1 Способы перевода вытачек. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Преобразование вытачек.</p>
<p>2</p>	<p>Конструктивно-декоративные линии. Построение рельефных линий на переде и спинке. Правила совмещения раствора вытачки с конструктивно-декоративными линиями. Формирование силуэтов: прилегающего, полуприлегающего, прямого и «трапеция»</p>
<p>3</p>	<p>Дополнительные членения деталей. Схемы построения кокеток на переде и спинке. Особенности построения горизонтальных кокеток и кокеток сложных</p>

	формы. Правила совмещения растрора вытачки с линиями кокеток.	
4	Способы изменения силуэта. Основные приемы изменения силуэта. Параллельное и коническое расширение (заужение) деталей. Проектирование складок. Проектирование драпировок и подрезов.	
5	Построение чертежей конструкций с декоративно-конструктивными членениями в системах автоматизированного проектирования швейных изделий. Алгоритмы построения перевода вытачки в различные положения. Построение кокеток и рельефных линий. Построение складок, подрезов.	22
Лабораторные работы.		
1	Перевод вытачек графическим способом и с использованием шаблона детали.	
2	Выбор построения продольных линий членения с изменением силуэта. Построение рельефов от линии проймы и от линии плеча.	
3	Построение кокеток в плечевой и поясной одежде	
4	Построение складок, сборок.	
5	Параллельное и коническое расширение деталей.	
6	Построение подрезов и драпировок.	
7-8	Перевод вытачки, построение кокеток и рельефов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	
9	Способы и методы макетирования костюма.	
10	Работа с манекеном, подготовка манекена к наколке.	
11	Наколка основы юбки	
12	Наколка основы переда (полочки) и спинки и лифа плечевого изделия	
Содержание		48
Тема 2.2. Проектирование конструкций швейных изделий разных покроев		30
1	Особенности конструкций с рукавами покроя реглан. Особенности построения чертежей конструкций с рукавами покроя реглан. Типовые схемы построения конструкций изделий покроя реглан.	
2	Особенности конструкций с рубашечными рукавами. Особенности построения чертежей конструкций с рубашечными рукавами. Модификация проймы и рукава.	
3	Особенности конструкций с цельнокроеными рукавами. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций	

	с цельнокроеными рукавами и ластовицей. Комбинированные покроя.	
4	Разработка чертежей конструкций с различными видами покроя рукавов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	
Лабораторные работы		18
1	Разработка чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан	
2	Разработка чертежа конструкции изделия с рубашечными рукавами	
3	Разработка чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами	
4-5	Алгоритм построения чертежей конструкций изделий с различными видами покроя рукавов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий.	
Содержание		
Тема 2.3. Техническое моделирование швейных изделий.		54
1	Проектирование различных модельных конструкций швейных изделий. Методы технического моделирования. Анализ изменения формы и силуэта по годам. Схема художественно-конструкторской характеристики изделий. Пропорции, ритм в разработке швейных изделий	36
2	Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по рисунку	
3	Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по рисунку. Построение чертежей конструкций плечевого изделия по готовой модели	
4	Проектирование серии технологичных моделей на одной конструктивной основе	
Лабораторные занятия		18
1	Схема художественно-конструкторской характеристики швейных изделий	
2	Построение конструкций изделий (деталей изделия) по рисунку	
3	Построение модельных конструкций изделий с различными видами покроя рукавов по рисунку, по готовой модели	

<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	<p>30</p>
<p>Тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование ассортимента женских швейных изделий из различных тканей; - Проектирование молодежной одежды; - Разработка ассортимента ряда моделей швейных изделий. - Проектирование женской комплектной одежды; -- Проектирование швейных изделий по авторским эскизам студентов-дизайнеров; - Проектирование швейных изделий из натуральных тканей на конкретную фигуру; 	

<p>Тема 1 Характерные черты национальных костюмов народов КБР</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Введение. 2 Народные традиции и отражение их в одежде 3 Ткани, цвет, орнамент, отделка и цветовые решения в национальных костюмах 4 Головные уборы. Пояса. 5 Экскурсия в Дом Моды Мадины Саралып 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 2. Конструирование мужских пиджаков</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Последовательность снятия мерок для построения чертежа основы пиджака Размерные признаки, прибавки, припуски. 2 Построение базовой основы мужского пиджака. Расчет и построение чертежей спинки 3 Построение базовой основы мужского пиджака. Расчет и построение чертежей полочки 4 Построение базовой основы мужского пиджака. Расчет и построение чертежей воротник и рукавов мужского пиджака. 5 Моделирование мужского национального (черкески) на основе конструкции мужского пиджака. Преобразование базовых конструкций с целью получения 	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	аппликацией.	
2	Практическая работа: Обработка надрукавников – лопостей	
3	Практическая работа: Обработка платья по борту	
4	Практическая работа: Обработка нагрудников	
5	Практическая работа: Обработка карманов – газырями	
6	Контрольная работа	
		120
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02. 03		
<p>Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии;</p> <p>(по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа индивидуальной фигуры по размерным признакам. 2. Выбор изделия для построения базовой конструкции на типовую фигуру. (совместно с преподавателем) 3. Оформление чертежа конструкции в масштабе 1:1 по правилам ЕСКД. 4. Разработка чертежей конструкций рукавов к определенному изделию, изготовление макета 5. Разработка чертежей конструкций воротников и изготовление макетов по заданию преподавателя. 6. Определение дефектов посадки на макетах изделий, изготовленных студентами. 		
Учебная практика		
<p>Раскрой рабочих фартуков.</p> <p>Проверка чертежей на индивидуальную фигуру. Изготовление лекал.</p> <p>Раскладка лекал на ткани, обмеловка.Выполнение припусков на швы. Выкраивание изделий</p> <p>Подготовка изделий к первой примерке.</p> <p>Проведение первой примерки. Уточнение баланса изделия. Внесение изменений в лекала и чертежи конструкций</p> <p>Обработка вытачек. Обработка среднего шва задней половинки. Обметывание среднего среза з/п.</p> <p>Притачивание молнии. Обработка шлицы.</p> <p>Сметывание боковых срезов. Заготовка пояса Приметывание пояса к верхнему срезу юбки.</p> <p>Проведение второй примерки. Стачивание боковых срезов. ВТО боковых швов. Осноровка нижнего среза юбки.</p> <p>Обметывание нижнего среза юбки.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Заметывание подшивание нижнего среза юбки потайными стежками .Окончательная ВТО изделия. Пришивание фурнитуры.</p>		
		180

<p>Разработка различных моделей юбок. Изготовление лекал. Раскладка лекал на ткани. Выкраивание изделий . Подготовка изделий к первой примерке. Проведение первой примерки. Обработка вытачек, рельефов, кокеток, карманов, складок. Подготовка изделий ко второй примерке. Проведение второй примерки.</p> <p>Обработка подкладки. Соединение подкладки с изделием. Обработка верхнего среза изделий. Обработка низа изделия. Окончательная ВТО, пришивание фурнитуры. Построение чертежей брюк на индивидуальную фигуру. Изготовление лекал. Раскладка лекал на ткани. Выкраивание изделий. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк. Подготовка брюк к первой примерке</p> <p>Проведение первой примерки. Уточнение посадки, направление передних и задних стрелок, ширину по линии талии и бедер, посадку по линии сидения. Внесение изменений в чертежи конструкций.</p> <p>Обработка боковых карманов (по модели). Обметывание боковых, шаговых и средних срезов. Сметывание, стачивание и ВТО боковых и шаговых швов.</p> <p>Обработка среднего среза брюк. Обработка застежки (гульфика).</p> <p>Обработка верхнего среза брюк по модели.</p> <p>Обработка низа брюк (по модели). Окончательная ВТО брюк.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Проверка чертежа основы на И.Ф., основы одношовного рукава. Разработка женского платья- сафари. Изготовление лекал.</p> <p>Раскладка лекал на ткани. Обмеловка. Выполнение припусков на швы. Выкраивание деталей.</p> <p>Подготовка изделия к первой примерке.</p> <p>Проведение первой примерки. Уточнение после примерки. Внесение изменений в лекала, в чертежи конструкции изделий. Уточнение деталей кроя после примерки.</p> <p>Обработка вытачек, рельефов, кокеток на спинке и полочке.</p> <p>Обработка карманов.</p> <p>Обработка борта (по модели). Обработка плечевых швов. Обработка мелких деталей.</p> <p>Обработка воротников. Вметывание воротника в горловину</p>	<p>216</p>

<p>Обработка рукавов (по модели). Вметывание рукавов в пройму. Смётывание боковых швов Проведение второй примерки. Уточнение длины и ширины изделия. Стачивание боковых швов, обметывание срезов. Обработка низа платья –сафари. Обработка низа рукавов. Выметывание петель. Пришивание фурнитуры. Окончательная ВТО изделий Проверка чертежа основы на И.Ф. Выбор фасонов костюма. Нанесение фасонных линий на чертеж основы в соответствии с моделью, изготовление лекал.</p> <p>Раскладка лекал на ткани ,обмеловка, выполнение припусков на швы. Выкраивание изделия. Подготовка изделия к первой примерке Проведение первой примерки. Внесение изменений в чертежи конструкции, уточнение деталей кроя после примерки. Обработка полочки (по модели). Обработка бортов, ВТО полочек. Обработка спинки Обработка плечевых швов. Обработка воротника. Вмётывание воротника в горловину. Обработка рукавов Подготовка изделия ко второй примерке(вмётывание рукавов). Обработка подкладки Проведение второй примерки. Уточнение ширины изделия, длины изделия, посадки рукава Стачивание ,ВТО боковых швов. Вметывание и втачивание рукавов в пройму. Соединение подкладки с изделием. Закрепление подплечников. Окончательная отделка и ВТО изделия (жакета) Обработка срезов. Стачивание и ВТО вытачек (юбки или брюк) Обработка застёжки , втачивание молнии. Обработка верхнего среза изделия. Обработка низа изделия. Окончательная ВТО изделия.</p>	<p>1332</p>
<p>ВСЕГО:</p>	<p>1332</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

Конструирования швейных изделий

Информационных систем в профессиональной деятельности

и лабораторий:

Конструирования швейных изделий и раскроя ткани

Мастерские:

Швейного производства

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Конструирования швейных изделий:

- электронные образовательные ресурсы;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект конструкторской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий

2. Информационных систем в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: .

Электронные образовательные ресурсы, столы раскройные, столы утюжилные, манекены, наборы конструкторских инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерских швейного производства и рабочих мест мастерских:

Швейные машины по количеству обучающихся;

Утюжилные столы;

набор измерительных инструментов и кривых лекал;

приспособления и образцы для выполнения работ;

электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено или концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Моделирование и художественное оформление одежды О. Н. Кулешкова 2012 г
2. Основы конструирования женской одежды Н. А. Савостицкий 2013 г.
3. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2003г.
4. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2005г.
5. Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, торикотажа и меха. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2002г.
6. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.

7. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
8. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто, куртка, плащ) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.
9. Амирова Э.К. Сакулин Б.С. и др. Конструирование мужской и женской одежды – М.; ИРПО, Москва, 2006г.
10. Булатов Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды, Москва, «Академия», 2005г.
11. Гриншпан И. Я. Конструирование мужской верхней одежды по индивидуальным заказам, «Академия», 2005г.
12. Бескорвайная Г. П. Проектирование детской одежды, «Мастерство», 2004г.
13. А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. Конструктивное моделирование одежды.. – М.: Московская академия легкой промышленности, 2004г.
14. П. И. Рогов, Н. М. Конопальцева. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя, Москва, «Академия», 2004г.

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия.

А.Т. Труханова Справочник молодого швейника. – М.: Высшая школа, 1993.

Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А. Модное платье – С-Пб.: Лениздат, 1992.

Коблякова Е.Б., Мартынова А.И и др. Лабораторный практикум по конструированию одежды с элементами САПР.– М.: Легпромбытиздат 1992.

Матузова Е.М., Гончарук Н.С., Соколова Р.Н. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям.. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.

2. Отечественные журналы:

«Ателье»

«Индустрия моды»

«Швейная промышленность»

Профессиональные информационные программы – САПР швейных изделий

«Грация», «Леко»,

Средства обучения

электронные образовательные ресурсы, плакаты и чертежи, макеты изделия, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, журналы мод, сайты Интернета.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Конструирование

швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК .1.Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	-правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры; - правильность расчета и построения чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР.	- <i>экспертная оценка выполнения лабораторных занятий;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>зачеты по производственной практике</i>
ПК 2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	-обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды.	- <i>экспертная оценка выполнения лабораторных занятий;</i> - <i>защита творческих работ;</i> - <i>зачеты по производственной практике ;</i> - <i>экспертная оценка деловой игры;</i>
ПК 3. Создавать виды лекал (шаблонов) и	- выполнение требований по проведению	- <i>экспертная оценка выполнения</i>

выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	примерки на типовую и индивидуальную фигуры; - демонстрация навыков по нахождению дефектов посадки с последующим их устранением.	лабораторных занятий; -защита творческих работ Защита курсового проекта.
ПК 4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	- соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства; - выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер.	Комплексный экзамен по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки чертежей конструкций швейных изделий ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-	- демонстрация навыков использования	Экспертное наблюдение и оценка на практических и

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Тестирование	75% правильных ответов
ЛР 22. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.	Тестирование	75% правильных ответов
ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.	Тестирование	75% правильных ответов

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях

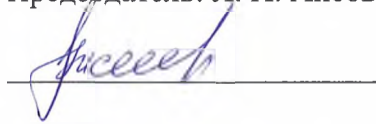
МДК.03.01 Основы обработки различных видов одежды

МДК.03.02 Оборудование

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова





Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) 29.02.04 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534.

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики преподаватели: Аисова Лариса Хажмуридовна
Ортанова Жанна Лиуановна
Шоранова Фатима Азреталиевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами
3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблоны)
4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами
ПК 3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблоны)
ПК 3.4	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции

1.1.2. Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей, проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.
ЛР 24	Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе
ЛР 25	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности
ЛР 30	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изготовления швейных изделий; -работы с эскизами; -распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; -определение свойств применяемых материалов; -работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; -выполнения влажно-тепловых работ; -поиска информации нормативных документов;
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> У.1. Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; У.2. Использовать методы управления качеством продукции У.3. Применять общие принципы управления персоналом; У.4. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; У.5. Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий У.6. Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; У.7. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; У.8. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; У.9. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; У.10. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; У.11. Заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; У.12. Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; У.13. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; У.14. Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; У.15. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда и индивидуально; У.16. Применять современные методы обработки швейных изделий; У.17. Читать технический рисунок; У.18. Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; У.19. Пользоваться инструкционно-технологическими картами;

	У.20. Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
Знать	<p>3.1. Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>3.2. Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>3.3. Основы микроэкономики;</p> <p>3.4. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>3.5. Форму деталей кроя;</p> <p>3.6. Названия деталей кроя;</p> <p>3.7. Определение долевой и уточной нити;</p> <p>3.8. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>3.9. Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>3.10. Современные материалы и фурнитуру;</p> <p>3.11. Заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>3.12. Причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>3.13. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>3.14. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 600 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 136 ч;

учебной практики – 84 ч;

производственной практики – 108 ч.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 1.1- ПК 1.7	Раздел 1. Основы обработки различных видов одежды	306	204	158	102			
ПК 4.4	Раздел 2. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки	102	68	20	34	84	108	
	Учебная практика	84						
	Производственная практика, часов	108					-	
	Всего:	600	272	178	136	84	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>
<p>1</p> <p>Раздел 1. Подготовка и организация, технологических процессов на швейных предприятиях</p> <p>МДК 03.01. Основы обработки различных видов одежды</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Введение</p>	<p>Цели и задачи модуля, его роль в формировании у обучающихся профессиональной компетенции. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. Система оценки знаний, умений, практического опыта обучающихся.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Главл. Виды работ, применяемые при изготовлении одежды.</p>	<p>Содержание:</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.1. Ручные работы.</p>	<p>1. Терминология и ТУ на швейные изделия.</p> <p>2. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>3. Технологические параметры элементов ниточного соединения. Классификация ручных стежков и строчек</p>		

	Виды ручных стежков и строчек.		
	Практические занятия:	12	2
	1. Выполнить ручные стежки и строчки.		
Тема 1.2 Машинные работы.	Содержание:	12	2
	1 Терминология машинных работ.		
	2 Технические условия на выполнение машинных работ.		
	3 Правила безопасности при выполнении машинных работ		
	2. Классификация машинных швов.		
	3. Характеристики соединительных швов.		
	4. Характеристика краевых швов.		
	5. Характеристика отделочных швов.		
	Практические занятия:	16	3
	1. Выполнить образцы соединительных швов.		
2. Выполнить образцы краевых швов.			
3. Выполнить образцы отделочных швов.			
Тема 1.3 Влажно-тепловые работы.	Содержание:	6	2
	1. Техника безопасности при выполнении влажно – тепловых работ.		
	Организация рабочего места для влажно - тепловых работ.		
	Оборудования и приспособления для влажно- тепловых работ.		
	2. Терминология влажно-тепловых работ.		
	3. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.		
	4. Технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментов групп.		
	Практические занятия:		2
	1. Выполнить декатировку материала.		
	2. Выполнить дублирование отделочных деталей		
1. Выполнить дублирование отделочных деталей.			
Глава 2. Начальная обработка деталей изделия.			
	1. Обработка вытачек от среза талии, в середине детали перенос конструктивных линий на симметричную деталь, (проставление контрольных знаков, сметывание среднего шва) 6		
	2. Обработка складок (односторонней, встречной, бантовой, сложной) 12		

	3.	Обработка разрезов и шлиц. Обработка низа изделия12		
	4.	Обработка застежки тесьмой молнией6		
	5.	Обработка застежки тесьмой молнией (потайной)6	48	
Тема 2.1 Последовательность обработки юбки	6	Способы обработки верхнего среза юбки. притачным поясом 6		
		Всего за первое полугодие	102 часа	
		2 полугодие		
Тема 2.1 Последовательность обработки брюк	1.	Проверка наличия и качества деталей кроя. Детали кроя брюк, наименование линий и срезов. Перенос конструктивных линий на симметричную деталь, проставление контрольных знаков	2	18
	2	Начальная обработка передних и задних половинок брюк	2	2
	3	Притачивание надставок к задним половинкам брюк Обработка вытачек, вытачек - складок Влажно – тепловая обработка основных деталей брюк.	2	
	4	Обработка кармана со скосом на передней половинке брюк	2	
	5	Обработка кармана в «рамку»на передней половинке брюк	2	
	6	Обработка боковых и шаговых швов брюк. Обработка среднего шва брюк Обработка застежки в переднем срезе брюк	2	
	7	Обработка шлевок Обработка верхнего среза брюк притачным поясом	2	
	8	Обработка низа брюк без манжет. Обработка низа брюк с манжетами	2	
	9	Обработка низа брюк с короткими разрезами	2	
		Практические занятия:		
	1	Раскрой брюк. Перенос конструктивных линий на симметричную деталь, проставление контрольных знаков	12	
	2	Влажно – тепловая обработка основных деталей брюк.	6	
	3	Обработка кармана со скосом на передней половинке брюк	6	
	4	Обработка кармана в «рамку»на передней половинке брюк	6	
	5	Обработка боковых и шаговых швов брюк Обработка среднего шва брюк	6	
	6	Обработка застежки в переднем срезе брюк	6	
	7	Обработка шлевок Обработка верхнего среза брюк притачным поясом	12	

	8	Обработка низа брюк без манжет. Обработка низа брюк с манжетами	6		
	9	Обработка низа брюк с предохранительной тесьмой	6		
	Всего за второе полугодие		102 часа		
	Самостоятельная работа по разделу «Пошив швейных изделий по индивидуальному пошиву».				
		Выполнить графические чертежи ручных стежков и строчек.	102ч	3	
		Выполнить образцы швов взаутюжку, взауштожку, на ребро.			
		Подобрать режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.			
		Выполнить пошаговую обработку бантовой складки.			
		Выполнить пошаговую обработку встречной складки			
		Выполнить пошаговую обработку кармана с отрезным бочком.			
		Выполнить пошаговую обработку застежки на рубке на застежку – молнию.			
		Выполнить пошаговую обработку застежки на брюках.			
		Выполнить инструкционно - технологическую карту на ВТО передних и задних половинок брюк			
		Выполнить пошаговую обработку верхнего среза брюк.			
		Подготовить сообщение на тему «Современные методы обработки швейных изделий».			
		Выполнить инструкционно - технологическую карту обработки кармана стачным швом.			
		Подготовить сообщение на тему «Необходимость примерок при пошиве изделий».			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
		Систематическая проработка комплектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
		Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
		Оформление нормативно - технической документации на модель мужской сорочки по предложенному образцу.			
		Составление реферата по одной из тем:			
		Технологические дефекты обработки женской юбки;			
		Особенности обработки разреза и шлицы.			
		Всего МЛК 03.01	306		
Раздел 2. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-					

Тепловой обработки			
МДК 03.02 Оборудование швейного производства		68	
Тема 3.1. Общие сведения об оборудовании швейного производства.	Содержание:	2	1
	1. Общее устройство швейных машин. Классификация швейных машин.		
	2. Рабочие органы швейных машин. Детали и механизмы швейных машин.		
3. Подготовка рабочего места для выполнения машинных работ. Техника безопасности при работе на оборудовании швейного производства.			
Тема 3.2. Процесс образования челночного стежка.	Содержание:	2	
	1. Особенности челночного стежка. Образование челночного стежка.		
Тема 3.3 Характеристики и конструктивные особенности прямострочной машины	Содержание:	4	1
	1. Заправка верхней и нижней нитей. Механизмы: иглы, нитепритягивателя, челнока, двигателя ткани, регулятора длины стежка, узла лапки.		
	2. Устройство механизмов: иглы, нитепритягивателя, челнока, двигателя ткани, регулятора длины стежка, узла лапки, челночного комплекта.		
	3. Чистка и смазка машины.		
	Практические занятия:	2	
	1. Выполнить заправку верхней и нижней нитей.		
	2. Выполнить чистку и смазку машины.		
	Содержание:	2	1
	1. Электродвигатели швейных машин. Техническая характеристика электродвигателей.		
	Содержание:	2	1
1. Приспособления малой механизации на швейных машинах.			
Тема 3.4 Электротехническая характеристика швейной машины	Практические занятия:	2	
	1. Выполнить образцы, используя приспособления малой механизации на швейных машинах.		
Тема 3.5. Виды малой механизации.	Содержание:	4	1
	1. Приспособления малой механизации на швейных машинах.		
Тема 3.6. Техническое	Содержание:	4	1

Обслуживание швейных машин.	1. Неполадки в работе машин. Устранение неполадок в работе машин		
	Практические занятия: 1. Устранение неполадок в работе швейных машин.	2	
Тема 3.7 Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей.	Содержание: 1. Назначение ВТО. Устройство утюга. Рабочее место утюжильщицы. 2. Прессы для ВТО. Паровоздушные манекены.	2	
	Практические занятия: 1. Выполнить влажно – тепловые работы.	2	
Тема 3.8. Швейные машины.	Содержание: 1. Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка. Заправка верхней и нижней нитей. Механизмы: иглы, нитепритягивателя, челнока, двигателя ткани, регулятора длины стежка, узла лапки. 2. Устройство механизмов: иглы, нитепритягивателя, челнока, двигателя ткани, регулятора длины стежка, узла лапки, челночного комплекта. 3. Машины одноигольного и двухигольного цепного стежка. Характеристика машин цепного стежка. Процесс образования цепного стежка. 4. Машины зигзагообразной строчки. Характеристика машины с зигзагообразной строчкой. Процесс образования зигзагообразной строчки. 5. Машины краеобметочные и стачечно – обметочные. Характеристика машины с краеобметочной и стачечно – обметочной строчкой. Процесс образования краеобметочной и стачечно – обметочной строчки. 6. Машины потайного стежка. Характеристика машины потайного стежка. Процесс образования потайного стежка.	22	2
	Практические занятия: 1. Выполнить заправку верхних и нижних нитей на машине зигзагообразной строчки.	6	3

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выполнить строчки на машине с зигзагообразной строчкой. 3. Выполнить заправку краеобметочной машины. 4. Выполнить обметывание срезов с регуляровкой. 5. Выполнить заправку машины потайного стежка. 6. Выполнить обработку низа изделия из разных материалов. 		
Тема 3.9. Полуавтоматы.	Содержание:	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петельные и закрепочные. Характеристика петельных и закрепочных полуавтоматов. Устройство, принцип работы. 2. Пуговичные. Характеристика пуговичных полуавтоматов. Устройство, принцип работы. 3. Полуавтоматы для раскройного цеха. Характеристика полуавтоматов для раскройного цеха. Устройство, принцип работы. 		
	Практические занятия:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить заправку верхних и нижних нитей на петельном полуавтомате. 2. Выполнить петли разных размеров на петельном полуавтомате. 	2	2
Тема 3.10. Дополнительное вспомогательное оборудование швейного участка	Содержание:	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и принципы действия конвейеров, транспортеров на швейных участках. 2. Виды стеллажей для хранения кроя, полуфабрикатов и готовой продукции. 		
	Самостоятельная работа по разделу «Оборудование».		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовить сообщение по теме: «Новые машины полуавтоматы». Подготовить доклад на тему: «Увлажнители, отпариватели».	34	3
	Сбор информации по теме: «Сравнительные характеристики прессов»		
	Всего МДК 03.02	102	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Выполнить графические чертежи ручных стежков и строчек.			
Выполнить декоративную заплатку, используя машину с зигзагообразной строчкой.			
Подготовить сообщение на тему «Машины однострочного цепного стежка».			

<p>Машины двухниточного цепного стежка.</p>		
<p>Учебная практика Выполнять раскрой изделий. Выполнять поэтапную сборку поясных изделий, согласно технических условий, с соблюдением технологической последовательности обработки.</p> <p>Виды работ Раскрой изделий Обработка накладных карманов. Настрачивание карманов. Обработка завязок. Обработка плечевых швов. Обработка краев фартука. Окончательная ВТО изделия. Изготовление поясных изделий: изготовление женской прямой юбки со шлицей из шерстяной ткани Раскладка лекал на ткани, обметловка. Выполнение припусков на швы. Выкраивание изделий Подготовка изделий к первой примерке. Проведение первой примерки. Уточнение баланса изделия. Внесение изменений в лекала и чертежи конструкции. Обработка вытачек. Обработка среднего шва задней половинки. Обметывание среднего среза з/п. Притачивание молнии. Обработка шлицы. Сметывание боковых срезов. Заготовка пояса Приметывание пояса к верхнему срезу юбки. Проведение второй примерки. Стачивание боковых срезов. ВТО боковых швов. Осноровка нижнего среза юбки. Обметывание нижнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Заметывание подшивание нижнего среза юбки потайными стежками. Окончательная ВТО изделия. Пришивание фурнитуры.</p>	<p>84</p>	
<p>Производственная практика: Ознакомление с организацией и работой специализированных подразделений швейного производства и ТБ на территории предприятия. Ознакомление с работой экспериментального цеха. Ознакомление с группой нормирования расхода материала. Ознакомление с лекальной группой. Ознакомление с подготовительно – раскройным участком. Швейный цех. Освоение скоростных навыков. Работа в качестве конструктора экспериментального цеха Работа в качестве мастера (дублера мастера) раскройного цеха Работа в качестве мастера (дублера мастера) швейного цеха Работа в качестве технолога (дублера технолога) швейного цеха</p>	<p>108</p>	

Работа в качестве контролера ОТК		
Изучение функций отдела технологической подготовки		
Изучение функций отдела по управлению персоналом		
Изучение функций отдела по управлению качеством		
Изучение функций коммерческого отдела		
Всего по ПМ 03	600	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

-технология одежды

мастерских:

-швейная.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

-для освоения модуля используется учебный кабинет и мастерская

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

-швейные машины, обметочные машины, утюжильный стол.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

-линейки – лекала, манекен, инструкционные карты, раздаточный материал, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 1 часть М. Издательский центр «Академия» 2017.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 2 часть М. Издательский центр «Академия» 2017.
3. Силаев М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам М., «Академия» 2016.
4. Учебные элементы
5. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 1 часть М. Издательский центр «Академия» 2016.
6. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 2 часть М. Издательский центр «Академия» 2016.
7. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 1 часть М. Издательский центр «Академия» 2007.
8. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 2 часть М. Издательский центр «Академия» 2007.
9. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды М. Академия 2001.

3.2.2.Интернет – ресурсы:

1. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window. edu. ru Профессия «Портной».
3. surpk. ru. indek. php. Портной.
4. «Швейная промышленность» [Электронный ресурс]: журнал, Режим доступа к журн.: <http://www.legprominfo.ru>

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды М. Академия 2001.
2. Франц В.Я. Оборудование швейного производства: [Текст]/ :

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Основы деловой культуры», «Основы материаловедения», «Основы конструирования и моделирования одежды», «Основы художественного проектирования одежды», «Безопасность жизнедеятельности».

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена)

должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПМ 03.01 Основы обработки различных видов одежды. <i>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</i> <i>ОК 1-9</i></p>	<p>Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по дисциплине: «Технология изготовления швейных изделий» умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности <i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания <i>Практические работы</i></p>
<p><i>ОК 01</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе; Основы микроэкономики; Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства Форму деталей кроя; Названия деталей кроя; Определение долевой и уточной нити; Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; Физико-механические и</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>

	<p>гигиенические свойства тканей; Современные материалы и фурнитуру; Заправку универсального и специального швейного оборудования; Причины возникновения неполадок и их устранение; Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>	
<p><i>OK 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Основы микроэкономики; Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства Форму деталей кроя; Названия деталей кроя; Определение долевой и уточной нити; Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>
<p><i>OK 2</i></p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>
<p><i>OK 3</i></p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>
<p><i>OK 4</i></p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания</p>
<p><i>OK 5</i></p>	<p>Использовать информационно-</p>	<p>Тестирование</p>

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; Использовать методы управления качеством продукции Применять общие принципы управления персоналом; Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение технологических операций и приёмов соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
Ок 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	Тестирование	75% правильных ответов

<p>приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе па условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
<p>ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей, проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат</p>	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
<p>ЛР 24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p>	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
<p>ЛР 25 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности</p>	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>
<p>ЛР 30 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности:</p>	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино–Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

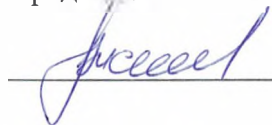
ПМ.04. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

МДК.04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова





Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. **Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею** входит в цикл профессиональные модули под МДК 04.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик преподаватель: Балова Марианна Лелевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

1. Моделирование швейных изделий.
2. Конструирование швейных изделий.
3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК.4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико - экономического обоснования запускаемых моделей
ПК 4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца
ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей

1.1.2. Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

ЛР 22	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно – мыслящий, осознанно – выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат
ЛР 24	Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.
ЛР 28	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
ЛР 30	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности:

1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -изготовления швейных изделий; -работы с эскизами; -распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; -определение свойств применяемых материалов; -работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; -выполнения влажно-тепловых работ; -поиска информации нормативных документов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> У.1.Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; У.2. Использовать методы управления качеством продукции У.3. Применять общие принципы управления персоналом; У.4. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; У.5. Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий У.6.Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; У.7. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; У.8. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; У.9. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; У.10. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; У.11. Заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; У.12. Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; У.13. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; У.14. Работать на современном оборудовании с применением

	<p>средств малой механизации;</p> <p>У.15. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда и индивидуально;</p> <p>У.16. Применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>У.17. Читать технический рисунок;</p> <p>У.18. Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>У.19. Пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>У.20. Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).</p>
Знать	<p>3.1. Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>3.2. Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>3.3. Основы микроэкономики;</p> <p>3.4. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>3.5. Форму деталей кроя;</p> <p>3.6. Названия деталей кроя;</p> <p>3.7. Определение долевой и уточной нити;</p> <p>3.8. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>3.9. Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>3.10. Современные материалы и фурнитуру;</p> <p>3.11. Заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>3.12. Причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>3.13. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>3.14. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.</p>

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 489 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 121 час;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебная практика – 144 часа.

производственная практика – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Самостоятельная работа обучающегося всего часов	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности) часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 4.1	Раздел 1. Управление швейным производством в современных условиях	55	55						
ПК 4.2	Раздел 2. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства	20	20	6					
ПК 4.3	Раздел 3. Организация технологических процессов изготовления швейных изделий бригадным методом	32	32	18					
ПК 4.4	Раздел 4. Управление качеством продукции	14	14	4					
Производственная практика, часов		144						144	144
Всего:		265	121	28	-	80	144	144	

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>ПМ. 04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.</p> <p>МДК 04. 01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства</p> <p>Введение.</p>		121	1
<p>Раздел 1. Управление швейным производством в современных условиях</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Характеристика структурных и производственных подразделений швейных предприятий</p>	<p>Общие сведения о дисциплине. Задачи дисциплины. Роль предприятий малого бизнеса в рыночной экономике.</p> <p>Особенности развития предприятий малого бизнеса. Понятие о производстве и принципах его деятельности. Виды швейных производств.</p>	54	2
<p>Цели и задачи управления. Основные проблемы, связанные с управлением швейными предприятиями. Характеристика предприятий, выпускающих бытовую одежду.</p> <p>Роль предприятий малого бизнеса в рыночной экономике: создание новых рабочих мест; внедрение новых товаров и услуг; обеспечение специализированными товарами и услугами.</p> <p>Особенности развития предприятий малого бизнеса: особенности спроса и потребления, производства и предоставления услуг; выбор местоположения предприятия</p> <p>Характеристика структурных и производственных подразделений швейных</p>		2	2
		3	

	<p>предприятий. Производственная структура швейного предприятия.</p> <p>Основные цеха швейной фабрики: экспериментальное, подготовительное раскройное производство, их характеристика.</p> <p>Принципы построения производственной структуры предприятий: предметный, технологический и смешанный. Технологический способ построения производственной структуры швейного предприятия.</p>		
<p>Тема 1.2. Управление швейным предприятием</p>	<p>Содержание:</p> <p>Характеристика общих положений. Методы управления: административные, экономические, социально – психологические.</p> <p>Виды структур управления: линейная и функциональная. Критерии поиска путей совершенствования организационной структуры управления предприятием.</p> <p>Организационная структура управления предприятием. Определение структуры предприятия. Факторы, влияющие на структуру предприятия.</p> <p>Организация управления новым и сложившимся предприятием.</p> <p>Управление на стадиях жизненного цикла предприятия.</p> <p>Управление производством. Сущность и функции управления производством.</p> <p>Стратегические решения в области производства.</p> <p>Управление производством. Особенности организации производства в малом бизнесе. Управление конкурентоспособностью.</p> <p>Управление трудовыми ресурсами. Критерии подбора персонала; характеристика критериев; обучение персонала; оценка результатов обучения. Цели оценивания результатов работы персонала: административная, информационная и мотивационная.</p> <p>Формирование работоспособных групп. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Управление конфликтами</p>	<p>Содержание:</p> <p>Определение конфликта; назначение конфликта, основные черты конфликта.</p> <p>Функции конфликта; положительные и отрицательные функции конфликта.</p> <p>Классификация конфликтов: по источникам и причинам возникновения; по формам и степени столкновения; по коммуникативной направленности; по масштабам и продолжительности; по составу конфликтующих сторон; по способам урегулирования; по функциональной значимости.</p> <p>Причины конфликтов. Стили конфликтного поведения: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.4. Основы лидерства</p>	<p>Содержание: Требование к личности менеджера малого бизнеса. Стиль управления в малом бизнесе: авторитарный, демократический, либеральный. Разновидности тактики влияния руководителя на сотрудников. Авторитет и лидерство в менеджменте. Качества лидера. Отличия менеджера от лидера. Психологические типы лидера.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.5. Оценка эффективности организационной структуры предприятия</p>	<p>Содержание: Финансовая устойчивость предприятия. Основы финансовой устойчивости. Планирование и анализ финансов. Финансовый план предприятия. Анализ прибыли и рентабельности предприятия. Переменные и постоянные затраты. Распределение прибыли. Коэффициент устойчивости (надежности). Безубыточность бизнеса. Анализ безубыточности бизнеса. Уровень безубыточности производства.</p>	<p>3 2 3 2</p>
<p>Раздел 2. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства</p>	<p>Содержание</p>	<p>20</p>
<p>Тема 2.1. Организация конструкторской подготовки швейного производства.</p>	<p>Общая характеристика деятельности специалистов, занимающихся конструкторской подготовкой производства (КПП). Этапы конструкторской подготовки к внедрению новой моды Состав и содержание конструкторской документации для проектирования швейных изделий. Типизация и унификация деталей конструкций швейных изделий. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Автоматизация конструкторской подготовки производства</p>	<p>2 4 2</p>
<p>Тема 2.2. Организация технологической подготовки швейного производства.</p>	<p>Содержание Общая характеристика деятельности специалистов, занимающихся технологической подготовкой производства (ТПП). Этапы технологической подготовки к внедрению новой моды Состав и содержание технологической документации на новую модель швейного изделия Технологичность конструкции Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p>	<p>2 2 2 2</p>
<p>Практические занятия: Внедрение в производство и совершенствование технологических решений модели</p>	<p></p>	<p>2 3</p>

	Определение модели на технологичность конструкции	4	
Раздел 3. Организация технологических процессов изготовления швейных изделий бригадным методом		32	
Тема 3.1. Характеристика бригад для изготовления одежды по индивидуальным заказам	Содержание		
	Характеристика классификационных бригад на предприятиях индивидуального изготовления заказов	2	2
Тема 3.2. Характеристика основных этапов проектирования технологических процессов швейных цехов	Определение исходных данных для проектирования технологических процессов. Выбор объекта для расчета процессов Выбор материалов, методов обработки и оборудования. Характеристика способов представления исходной информации для проектирования технологических процессов. Предварительный расчет процесса. Расчет условий согласования времени операций Технологическая схема разделения труда и ее анализ Планирование швейного цеха	2 2 4 2 2 2	
	Практические занятия:		3
	Изучение технологического этапа. Выполнение технического эскиза модели и технического описания модели	2	
	Проектирование технологического процесса, выбор способов обработки	2	
	Выполнение схем узловых обработки	4	
	Выбор применяемого оборудования, его характеристика	2	
	Выполнение схемы разделения труда	4	
	Выполнение графика технологических операций	2	
	Проведение предварительного расчета параметров технологического процесса	2	
Раздел 4. Управление качеством продукции		14	
Тема 4.1. Система управления качеством	Содержание		
	Сущность качества, основные понятия в области качества, объекты управления качеством	2	2
	Управление качеством продукции. Сертификация продукции. Методы управления качеством продукции	2	
	Принципы, модели, инструменты и технологии управления качеством продукции	2	
Тема 4.2. Показатели	Содержание		

качества продукции. Контроль качества, методы контроля качества продукции	Процесс управления качеством продукции	2	2
	Контроль качества на предприятиях легкой промышленности	2	
	Практические занятия:		
	Проведение контроля качества образца продукции различными методами	4	3
Самостоятельная работа при изучении разделов			
Составить схему «Система методов управления»			
Заполнить таблицу «Виды структур управления предприятия»			
Подготовить реферат «Системы управления частной фирмой»			
Составить развернутый план-конспект «Особенность деятельности 10 предприятий сервисного бизнеса»			
Составить схему «Последовательность предоставления услуг»			
Заполнить таблицу «Условия конкурентоспособности товара и услуг»			
Подготовить реферат «Формирование клиентской базы»			
Составить схему «Последовательность разработки конструкторской документации на новую модель швейного изделия»			
Заполнить таблицу «Исходные данные для разработки конструкторской документации»			
Составить развернутый план-конспект по теме «Порядок отработки конструкторской документации на технологичность»			
Составить схему «Последовательность разработки технологической документации на новую модель швейного изделия»			
Заполнить таблицу «Исходные данные для разработки технологической документации»			
Составить схему «Технологическая последовательность изготовления швейного изделия»			
Подготовка рефератов по темам: «Конфликты как одна из причин возникновения стрессов. Профилактика стрессов в деловом общении».			
Учебная практика:		144	
Раскладка лекал на ткани, обмеловка, выполнение припусков на швы. Выкраивание изделия.			
Проведение первой примерки. Внесение изменений в чертежи конструкции, уточнение деталей кроя после примерки.			
Обработка полочки (по модели). Обработка бортов, ВТО полочек.			
Обработка спинки			
Обработка плечевых швов. Обработка воротника. Вмётывание воротника в горловину.			

Обработка рукавов	
Подготовка изделия ко второй примерке (вмётывание рукавов).	
Обработка подкладки	
Проведение второй примерки. Уточнение ширины изделия, длины изделия, посадки рукава	
Стачивание, ВТО боковых швов. Вметывание и втачивание рукавов в пройму.	
Соединение подкладки с изделием. Закрепление подплечников.	
Окончательная отделка и ВТО изделия (жакета)	
Обработка срезов. Стачивание и ВТО вытачек (юбки или брюк)	
Обработка застёжки, втачивание молнии.	
Обработка верхнего среза изделия.	
Обработка низа изделия. Окончательная ВТО изделия.	
Производственная практика	144
Ознакомление с организацией и работой специализированных подразделений швейного производства и ТБ на территории предприятия.	
Ознакомление с организацией и работой специализированных подразделений швейного производства	
Ознакомление с работой экспериментального цеха.	
Ознакомление с работой экспериментального цеха.	
Ознакомление с группой нормирования расхода материала.	
Ознакомление с лекальной группой.	
Ознакомление с технологической группой.	
Ознакомление с подготовителем – раскройным участком.	
Швейный цех. Освоение скоростных навыков.	
Работа в качестве конструктора экспериментального цеха	
Работа в качестве мастера (дублера мастера) раскройного цеха	
Работа в качестве мастера (дублера мастера) швейного цеха	
Работа в качестве технолога (дублера технолога) швейного цеха	
Работа в качестве контролера ОТК	
Изучение функций отдела технологической подготовки	
Изучение функций отдела по управлению персоналом	
Изучение функций отдела по управлению качеством	
Изучение функций коммерческого отдела	
Итого	489

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретического обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

комплект карточек-заданий;

комплект бланков нормативной документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

ноутбук;

проектор;

экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

3.2.1. Основные источники:

Амирова Э.К., Технология швейных изделий: учебник /: ОИЦ «Академия», 2014.

Артамошина М.Н., Информационные технологии в швейном производстве: учебник /– ОИЦ «Академия», 2016.

Бабаджанов С.Г., Себестоимость продукции швейной промышленности: учебник /– ОИЦ «Академия», 2017.

Беляева С.А., Доможиров Ю.А. Особенности оплаты труда работников швейных предприятий в условиях рыночной экономики. //Швейная промышленность. - 2011. - № 3

Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование: Учебник. - М.: Инфра — М, 2012.

Ильин А.И., Сеница Л.М. Планирование на предприятии. - Минск: ООО «Новое издание», 2015.

Дополнительная литература:

1. Основы машиноведения швейного производства: учебное пособие / И.А. Валеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.

2. Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.

3. Азанова А.А. Подготовительно-раскройное и экспериментальное производство швейных предприятий: учебное пособие / А.А. Азанова, Л.Г. Хисамиева, А.Н. Бадрутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Организация опытно - конструкторских работ, конструкторской и технологической подготовки производства. Лекции». Режим доступа: <http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/Organizatsiya-proizvodstva/17768/index.html>
2. Сайт «Управление швейным производством в современных условиях. Курс лекций», Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/upr_shv_rpois_v_sovr_uslov/page0001.asp
3. Сайт «Управление производством», Режим доступа: <http://www.distcons.ru/modules/manageproduct/chap2.html>
4. Сайт «Документы ЦНИИШП. Экономика, менеджмент», Режим доступа: <http://www.modnaya.ru/library/011/043.htm> на <http://economics.wideworld.ru/microeconomics/> Микроэкономика
5. Сайт «Экономика и управление швейным предприятием», Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m83/1.htm>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Основы деловой культуры», «Основы материаловедения», «Основы конструирования и моделирования одежды», «Основы художественного проектирования одежды», «Безопасность жизнедеятельности».

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской.

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики обучающихся, а также отзывами руководителей практики.

Учебная и производственная практика завершаются зачётом обучающегося освоенных общих и профессиональных компетенций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 290204 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>МДК 04.01. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею. ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей</p>	<p>Точный, качественный и грамотный расчет технико-экономического обоснования запускаемых моделей.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов</p>	<p>Грамотное и рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК 4.3. Вести документацию установленного образца</p>	<p>Точное соответствие документации установленному образцу производства. Качественная разработка документации в соответствии с нормативной документацией производства.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной практики. Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей</p>	<p>Уверенная, доказательная и последовательная организация работы коллектива исполнителей. Точность, лаконичность, логичность формулирования мысли, научность терминологии.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, курсового проекта, учебной и производственной</p>

		практики. Защита выпускной квалификационной работы.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике, самостоятельных работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею.	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием электронных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; работа с Интернет.	Оценка подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий, курсового проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде,	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучения; умение работать в группе.	Ведение карты индивидуального психологического развития обучающегося.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за поведением в деловых играх: моделировании социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Защита творческих и проектных работ. Сдача квалификационных экзаменов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки технологических процессов; использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	Оценка подготовки и проведения семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад в области инновационных технологий профессиональной деятельности
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Тестирование	75% <i>правильных ответов</i>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 15 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 22 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 23 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно – мыслящий, осознанно – выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>

<p>ЛР 24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 28 Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>
<p>ЛР 30 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>	<p>Тестирование</p>	<p>75% <i>правильных ответов</i></p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино – Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по профессии рабочего

МДК.05.01 Технология пошива изделий по индивидуальным заказам

по специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08.2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова





Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 **Выполнение работ по профессии рабочего** входит в цикл профессиональные модули под МДК 05.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики преподаватели: Аисова Лариса Хажмуридовна
Балова Марианна Лелевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по профессии рабочего

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534 и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

- 1 моделирование швейных изделий.
- 2 Конструирование швейных изделий.
- 3 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- 4 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
- 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусковых моделей
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца

ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей
---------	---

1.1.2. перечень общих компетенции и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛР 24	Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.
ЛР 28	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
ЛР 30	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности:

1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изготовления швейных изделий; -работы с эскизами; -распознавания составных частей детали изделия одежды и их конструкций; -определение свойств применяемых материалов; -работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; -выполнения влажно-тепловых работ; -поиска информации нормативных документов;
<p>Уметь</p>	<p>V.1. Владеть и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;</p> <p>У.2. Использовать методы управления качеством продукции</p> <p>У.3. Применять общие принципы управления персоналом;</p> <p>У.4. Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</p> <p>У.5. Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий</p> <p>У.6. Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p> <p>У.7. Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> <p>У.8. По эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</p> <p>У.9. Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</p> <p>У.10. Давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>У.11. Заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>У.12. Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>У.13. Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>У.14. Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>У.15. Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготовленной моделью по разделению труда и индивидуально;</p> <p>У.16. Применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>У.17. Читать технический рисунок;</p> <p>У.18. Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>У.19. Пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>У.20. Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).</p>

Знать	<p>3.1. Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>3.2. Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>3.3. Основы микроэкономики;</p> <p>3.4. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>3.5. Форму деталей кроя;</p> <p>3.6. Названия деталей кроя;</p> <p>3.7. Определение долевой и уточной нити;</p> <p>3.8. Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>3.9. Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>3.10. Современные материалы и фурнитуру;</p> <p>3.11. Заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>3.12. Причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>3.13. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>3.14. Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p>
-------	--

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 764 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 150 часов;

учебная практика – 170 часа.

производственная практика 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Выполнение работ по профессии рабочего

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение каждого спинального курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1- ПК1.7	Раздел 1. Подготовка деталей изделия к пошиву.	270	180	160	90	84	
ПК 4.1 – ПК 4.4	Раздел 2. Изготовление изделий швейных изделий	180	120	112	60	66	144
4.4	Проектировочная практика, раздел	144					
	Итого часов	594	300	272	150	170	144
	Проектировочная практика, раздел						
	Итого часов						

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.05. В выполнении работ по профессии рабочего**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межкурсовых курсов (МКС) и тем	Содержание учебного материала лабораторных работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Подготовка деталей и изделий к пошиву.		3
МДК.05.01 Технология пошива изделий по индивидуальным заказам		180
Введение	Цели и задачи модуля, его роль в формировании обучающихся профессиональной компетенции. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. Сигналы качества знаний, умения, практического опыта обучающихся.	2
Глава 1. Обработка деталей и узлов швейных изделий.		
Тема 1.1. Назначение и классификация одежды	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Классификация швейных изделий. 2. Детали кройки плечевых изделий; наименования срезов, линий, направленные н.о. 	4
Тема 1.2 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	<p>Содержание:</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка мелких деталей: клапанов, пат, хлястиков. 2. Обработка кокетки и соединения их с изделием. Разновидности кокеток: прямые, овальные, фигурные. Способы соединения кокеток с изделием: стачной, настрочной, накладной. 3. Обработка карманов. Виды накладных карманов. Способы обработки накладных карманов. Соединение 	6 6 12

	Обработка некладного кармана с изделением.		
4	Разовидности карманов в рельефных швах. Обработка карманов в рельефных швах.		6
5	Разовидности карманов с отрезным бочком. Обработка карманов с отрезным бочком.		6
6	Виды прорезных карманов. Обработка прорезного кармана: с клапаном и двумя обтачкой, в простую рамку, с лисголкой с втачными концами, с лисголкой с настрочными концами.		24
7.	Виды петель: обтачные из прямой полочки талии. Особенности обработки петли.		4
8.	Виды застежек: с расположением, по способу застегивания, по конструкции. Обработка бортов отрезными и цельнокроеными подбортками.		6
9.	Обработка бортов планками: настрочными, втачными планками, в шве пригачивания планки, обтачка и – подбортки.		12
	Контрольная работа		2
10.	Обработка боковых и плечевых срезов		4
11.	Обработка горловины без воротника и пояса без рукавов: обтачка, бейкой, окантовочным швом.		12
12.	Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной изделия		6
13	Обработка английского воротника и соединение его с горловиной		6
14	Обработка воротника «Стойка» и соединение его с горловиной		6
15	Обработка воротника с притачной стойкой и соединение его с горловиной		6
16	Обработка воротника «Шаль»		6
17	Виды рукавов: одношовные, двухшовные, полукроено: втачные, реглан, цельнокроеные Обработка одношовных втачных рукавов и соединение их с проймой. Обработка		6
	двухшовных втачных рукавов: закрытым швом.		
19	Обработка двужшовных втачных рукавов и соединение их с проймой. Обработка		6
	двужшовных втачных рукавов: открытым швом		

20	Обработка рукава в покроя «рейдан» и соединение их с проймами изделия	6
21	Способы обработки низа рукава в швом: обтачным, с отверстием.	6
22	Обработка низа рукавов притачными и отложными манжетами.	6
23	Виды застежек в рукавах: окантовочным швом и притачными планками.	12
Контрольная работа		
2		
Глава 2 Обработка легкой женской одежды.		
Тема 2.1 Изготовление женской блузки		
Содержание:		
1	Характеристика модели: наименование изделия, форма, силуэт, вид застежки, порой рукава, отделка.	4
2	Детали кроя блузы модель №1 Наименование линий и срезов деталей кроя. Технические условия на выкроенные детали Технологическая последовательность обработки.	120
Практические занятия:		
1	Проверка детали кроя Перевод меловых линий на симметричные детали. Дублирование необходимых димых деталей (манжет, воротника, подборта, планки и т.д.)	4
1	Обработка мелких деталей: воротника, манжет, оборок, рюш	8

	3	Обработка спинки: стачать вытачки рельефы, кокетки, обработать складки, и т.д.	2
	4	Обработка полочек: вытачки, рельефы, борта подортами, целлы окроеными с полочками, отрезныи, сулатной застежки.	6
	5	Обработка рукавов: стачать вытачки, обработать отделочные элементы, стачать срезы, обработка разреза на лиельной детали	4
	6	Соединение полочки и спинки по боковым и плечевым срезам	2
	7	Вметывание и втачивание воротника в горловину	2
	8	Втачивание рукавов в проймы (рукава могут втачиваться в открытые проймы)	2
	9	Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия. Чистка изделия Окончательное ВТО. Пришиваниесурнитурь	4
Тема 2.2 Изготовление женских брюк.	Содержание:		2
	1.	Описание внешнего вида модели. Детали кроя брюк. Технологическая последовательность изготовления.	
		Практические занятия:	
	1	Раскрой брюк. Перенос конструктивных линий на симметричную деталь, протавление контрольных знаков	6
	2	Влажно-тепловая обработка основных деталей брюк.	6
	3	Обработка кармана со скосом на передней половине брюк	6
	4	Обработка боковых и паговых швов брюк Обработка среднего шва брюк	2
		Обработка застёжки в переднем срезе брюк	6
	5	Обработка шлевок Обработка верхнего среза брюк: притачным поясом и подкройной обтачкой	6
	6	Обработка низа брюк без манжет. Обработка низа брюк с манжетами	6
		Контрольная работа	2
Тема 2.3 Изготовление женского платья.	Содержание:		4
	1.	Характеристика модели: наименование изделия, форма, силуэт, вид застёжки, покрой рукава, отделка.	

2.	Детали крой платья. Нименование, иний и срез, детали крой. Технические условия на выкроенные детали. Технологическая последовательность обработки.			
Практические занятия:				
1	Обработка мелких деталей: воротника, манжет, оборок, рюш			8
2	Обработка спинки платья: стачать вытачки, рельефы, кокетки, обработать складки			2
3	Обработка полочки платья: рельефы, вытачки, борты подбортками, цельнокроенными с полочками, отрезными, застежки.			2
4	Соединение полочки и спинки лифа по боковым и плечевым срезам			2
5	Обработка переднего и заднего полгрудных юбок: вытачки, рельефы, складки, карманы.			2
6	Соединение переднего и заднего полотнищ юбки по боковым срезам			2
7	Соединение лифа платья с юбкой: сачным, накладным швами, эластичной резинкой.			4
8	Вметывание и втачивание воротника в горловину	обработка полевинны		2
9	Обработка рукавов: сачать вытачки, обработать отделочные элементы, стачать срезы, обработать разреза на лельной детали			4
10	Втачивание рукавов в проймы (рукава могут втачиваться в открытые проймы)			4
11	Обработка низа изделия. Чистка изделия			2
	Окончательное ВТО. Ирришивание и урнитурь			
	Контрольная работа			2
Самостоятельная работа по разделу «Июния швейных изделий по индивидуальным заказам».				
	Выполнить ирафические чртежи накладных карманов			150
	Выполнить ирафические чртежи прорезных карманов			
	Выполнить обработку низа рукава швом вподгибку с открытым срезом в зависимости от материала.			
	Выполнить обработку швов изаутюжку, втаутюжку, на ребро.			
	Подобрать рожимы ВТО длятадей одежды различных асортиментных групп.			
	Подготовить сообщение на тему «Иридаиие формоустойчивости матерала».			
	Выполнить ишаговую обработку бантовой складки.			
	Выполнить ишаговую обработку отлеткой кокетки без подкладки.			
	Выполнить иструкционныетехнологическую карту обработки фигурных кокеток.			
	Выполнить ишаговую обработку навесных петель.			
	Выполнить иструкционныетехнологическую карту застежки с втачными планками.			
	Выполнить ишаговую обработку прорезного кармана в сложную рюшку.			

Выполнить 1 шагговую об аботку накла (ного кармане).									
Выполнить 1 нстру кционн е - технологич ескую карту 1 орезного карма ана с клапан ом и одной об гачкой.									
Выполнить 1 шагговую об аботку карма на с отрезным бо чком.									
Выполнить 1 нстру кционн е - технологич ескую карту 1 обработки вор тника с про кладкой.									
Выполнить 1 шагговую об аботку трех свного рукава .									
Выполнить 1 шагговую об аботку низа 1 ужава с отвор отом.									
Выполнить 1 шагговую об аботку обра тки застежки на рукаве с р зрезом.									
Выполнить 1 шагговую об аботку обра тки застежки юбки на тесь е ду - молнию.									
Выполнить 1 шагговую об аботку застежки на брюках .									
Выполнить 1 нстру кционн е - технологич ескую карту 1 обработки и вейных изделий .									
Выполнить 1 шагговую об аботку верхн его среза брю к.									
Подготовить сообщение н а тему «Совре енные методы 1 обработки и вейных изделий ».									
Выполнить 1 нстру кционн е - технологич ескую карту 1 обработки карма ана стачным швом.									
Выполнить 1 шагговую об аботку рукав а покроя регл ен.									
Выполнить 1 шагговую об аботку цельн окроенного рукава .									
Подготовить сообщение н а тему «Необ ходимость при терек при под шиве изделия »									
Учебная пр актика:									170
Раскладка ле гал на ткани, б умеловка, вы полнение при пусков на шв е. Выкраиван е изделия .									
Проведение 1 ервой приме рки. Внесение изменений в 1 ертежи конст рукции, уточ нение деталей 1 роя после п римерки.									
Обработка п лочки (по мо дели). Обра ботка бортов, В О полочек.									
Обработка с пинки									
Обработка п ечевых швов									
Обработка в оротника. Вм ётывание воро ника в горл ое яну .									
Обработка р кавов									
Подготовка 1 зделия ко в торой приме рке (вм ётывание рукавов).									
Обработка п лочки									
Проведение 1 второй приме рки. Уточнени е ширины 1 зделия, длины 1 зделия, посад ки рукава									
Стачивание, 3ТО боковых швов. Вм ётывание и втачи вание рукавов 3 про йму .									
Соединение 1 олочки с и зделием. Закр пление подп ечников.									
Окончательн ая отделка и 3ТО изделия (жакета)									
Обработка с езов. Стачив ание и ВТО в гачек (юбки и 1 ти брюк)									
Обработка 3 ст ежки, втачи вание молнии .									
Обработка в орхнего среза 1 зделия.									
Обработка н иза изделия. С ончательная ВТО изделия									

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теплолоская одежда;

мастерских:

- швейная.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

предоставление места для индивидуального обучения;

- рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- для освоения модуля используется компьютерный класс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- швейные машины, обметочные машины, полуавтомат петельный, машина – зигзаг.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- линейки – лекала, манекен, инструкционные карты, раздаточный материал, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2017.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2017.
3. *Сивачев М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам М., «Академия» 2016.*
4. Учебные элементы
5. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2016.
6. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2016.
7. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2007.
8. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2007.
9. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды М. Академия 2001

3.2.2. Интернет – ресурсы:

1. edu.ru/modules.php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window.edu.ru Профессия «Портной».
3. surpk.ru/index.php. Портной.

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Каченаускайте Л. Обработка деталей одежды М. АСТ Издательство «Сталкер» 2008.
2. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды М. Академия 2001.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Основы деловой культуры», «Основы материаловедения», «Основы конструирования и моделирования одежды», «Основы художественного проектирования одежды», «Безопасность жизнедеятельности».

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской.

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является прохождение учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики обучающихся, а также отзывами руководителей

Учебная и производственная практика завершаются зачётом обучающегося освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>МДК 05.01 Технология пошива изделий по индивидуальным заказам</p> <p><i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7</i></p> <p><i>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4;</i></p>	<p>Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала</p> <p>уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по дисциплине: «Технология изготовления швейных изделий»</p> <p>умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений</p> <p>соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов</p> <p>соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности</p> <p><i>75% правильных ответов</i></p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p><i>Составление конспектов</i></p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p><i>Практические работы</i></p>
<p><i>ОК 01</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>Основы микроэкономики;</p> <p>Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>Форму деталей кроя;</p> <p>названия деталей кроя;</p> <p>Определение долевой и уточной нити;</p> <p>Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>Современные материалы и фурнитуру;</p> <p>Заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>Принципы возникновения неполадок и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p>

	их устранение; Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; <i>Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</i>	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Основы микроэкономики; Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии Производство Форму деталей кроя; Названия деталей кроя; Определение долевой и уточной нити; Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; Физико-механические и гигиенические свойства тканей;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; Использовать методы управления качеством продукции Применять общие принципы управления персоналом; Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение технологических операций и приёмов соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Творческие задания
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе	Тестирование <i>75% правильных ответов</i>	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

<p>на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 7 Осознающий уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>ЛР 24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>ЛР 28 Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>ЛР 30 Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

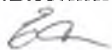
УД.01 Астрономия

по специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30 .08. 2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом УД 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Альбердиева Динара Хадисовна

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины УД.01 «Астрономия»	4
Место УД.01 «Астрономия» в учебном плане.....	5
Результаты освоения УД.01 «Астрономия»	5
Содержание УД.01 «Астрономия»	6
Тематическое планирование.....	9
Тематический план.....	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы УД.01 «Астрономия»	13
Используемая литература.....	14

Пояснительная записка

Программа УД.01 «Астрономия» предназначена для изучения в ГБПОУ «НКЛП» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.04.2018г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание программы УД.01 «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Общая характеристика учебной дисциплины УД.01 «Астрономия»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие – при изучении их движения, третьи – при исследовании характеристик космических тел

различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППСЗ.

Место УД 01 «Астрономия» в учебном плане

Учебная дисциплина УД 01 «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Результаты освоения УД 01 «Астрономия»

Личностные

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Реализации программы воспитания

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Метапредметные

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметные

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание УД.01 «Астрономия»

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое

изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели

Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Тематическое планирование УД.01 «Астрономия»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58,5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
практические работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19,5
В том числе:	
сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания	
Дифференцированный зачет	

Тематический план

Содержание обучения. Виды учебной работы. Аудиторные занятия	Количество часов
Введение	2
1. История развития астрономии	6
2. Устройство Солнечной системы	20
3. Строение и эволюция Вселенной	11
Итого	39
<i>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</i>	
Внеаудиторная самостоятельная работа	19,5
Всего	58,5

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по
УД.01 «Астрономия»**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной

	системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Система Земля-Луна	<p>Познакомиться с системой Земля - Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля - Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и

	<p>Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа Звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика – Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p>

	<p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

**Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы УД.01
«Астрономия»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.
- учебно-методический комплекс (презентации по предмету, КОС, библиотечный фонд.)

Учебники

Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Феценко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учебник для студентов сред. проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

Литература

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций* / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций* / Е.П.Левитан. – М. : Просвещение, 2018.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10-11 классов* / В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. *Справочник любителя астрономии* / П.Г.Куликовский. – М.: Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия – это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. – <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки – от маятника Галилея до квантовой гравитации. – Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. – М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* / М.А.Кунаш – М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* / М.А.Кунаш – Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. *Методическое пособие по использованию таблиц* – file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. – М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. *Разведка далеких планет* / В.Г.Сурдин. – М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. – Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет- ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. *Открытая астрономия* / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3wls&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. *Астрономия для учителей физики*. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. *Астрономия РФ*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино– Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

«Утверждаю»

и.о. директора

М.И. Текуева
Текуева Н.И..

«30» 08 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**29.02.04 «Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий»**

Квалификация: Технолог-конструктор

Форма обучения – очная

Нальчик 2021

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности соответствующей требованиям ФГОС СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» парикмахерского базового уровня подготовки, в т. ч. уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

С целью комплексной оценки соответствия результатов освоения образовательной программы СПО требованиям ФГОС СПО по специальности и стандартов Worldskills по соответствующим компетенциям в рамках ГИА проводится демонстрационный экзамен (ДЭ).

В соответствии с требованием ФГОС СПО тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) соответствует профессиональным модулям:

ПМ01. Моделирование швейных изделий

ПМ02. Конструирование швейных изделий

ПМ03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ПМ04. Организация работы специализированного подразделения швейного производства

Тематика ВКР соответствует также компетенциям Worldskills

2. ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), выполняемой в виде защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

2.2 Демонстрационный экзамен – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

2.3 Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить сертификаты МЦК с указанием набранных баллов, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом. Программа ГИА и расписания аттестационных испытаний утверждаются директором не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

4.1 Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). Председателем ГЭК должен быть представитель работодателя, не являющийся работником образовательной организации. В составе комиссии также обязательно включается эксперт, владеющий знанием стандартов WSI/WSR (эксперт WI/WSR).

4.2 Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном количестве голосов, голос председателя является решающим).

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

4.3 Условия допуска к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по профессии и успешно прошедшие практику и все промежуточные аттестационные испытания.

4.4 Оценивание

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся выставляется оценка по 5-бальной шкале в день проведения ГИА.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Организация и проведение демонстрационного экзамена

Экзамен проводится на русском языке по модульному принципу. Задание демонстрационного экзамена построено на основе конкурсного задания национального чемпионата WSR компетенциям «Технология моды».

Для каждого модуля обучающиеся получают печатный вариант задания, который также включает информацию о критериях оценки и алгоритме выполнения. Для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки, прописанные в задании. Они устанавливаются таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается до

начала государственной итоговой аттестации, чтобы неясные вопросы, которые могут возникнуть в процессе проведения экзамена, были прояснены заранее.

В результате выполнения модулей демонстрационного экзамена, обучающиеся проверяют, а государственная экзаменационная комиссия оценивает профессиональные и общие компетенции выпускника:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Моделирование швейных изделий

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизами.

ПК 5.2. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 5.3. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. ПК 5.4. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

С заданием для демонстрационного экзамена обучающиеся должны быть ознакомлены не позднее, чем за месяц до прохождения ГИА.

Техническое оснащение места проведения демонстрационного экзамена (площадка) по уровню технического обеспечения должна соответствовать всем требованиям ФГОС и стандартам WSI/WSR.

Для разработки заданий, определения критериев оценивания и подготовки площадки проведения демонстрационного экзамена формируется экспертная группа из числа преподавателей профессиональных дисциплин и модулей.

Экспертную группу возглавляет эксперт по компетенциям WSR «Технология моды», который в обязательном порядке включается в состав государственной экзаменационной комиссии. Другие члены экспертной группы могут быть включены в состав ГЭК.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов ГЭК проводится экспертом под подпись. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время (не более 2 часов) на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Экзаменационные задания выдаются обучающимся непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. К выполнению экзаменационных заданий обучающиеся приступают после указания председателя ГЭК.

Образовательная программа по профессии СПО **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** предусматривает проведение комплексного демонстрационного экзамена по всем видам профессиональной деятельности. Задание демонстрационного экзамена построено таким образом, чтобы оно позволяло оценить виды деятельности по всем профессиональным модулям.

6. Нормативное обеспечение ГИА

6.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 113 н);

6.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с описанием технологии выполнения задания, анализом допущенных ошибок и замечаний членов ГЭК, разбор отзыва руководителя и рецензента, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

Оценка ответа студента на защите ВКР определяется в ходе заседания ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

В критерии оценки уровня подготовки выпускника входят:

- полнота выполнения письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием

- выполнение пояснительной записки с учётом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, полнота содержания и последовательность изложения материала

- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость доклада выпускника при защите письменной экзаменационной работы

- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы ГЭК

- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу.

При оценке защиты студентов учитываются следующие критерии:

- Уровень готовности решать конкретные профессиональные задачи;
- Уровень готовности выбирать среду и языковые средства для реализации задания;

- Уровень готовности представлять результаты профессиональной деятельности;

- Уровень готовности разрабатывать компоненты проектной и технической документации;
- Уровень готовности анализировать и аргументировать результаты решения задачи.

Уровни оценки выпускной работы отражаются в рейтинговом листе (Приложение) Критериями оценки уровня и качества подготовки выпускников являются (Приложения):

- актуальность, новизна и практическая значимость ВКР;
- уровень решения вопросов, поставленных в дипломном задании;
- уровень теоретической подготовки выпускника по специальным предметам;
- уровень общего развития выпускника;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.5. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

8.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8.14. Для ДЭ апелляция не предусмотрена.

9. Критерии оценки ВКР

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

Оценки «отлично» заслуживает дипломный проект, отвечающий следующим требованиям:

- наличие всех составляющих практической части дипломного проекта;
- художественно-графическое решение проекта, выполненного качественно с соблюдением технологических требований к выполнению дипломного проекта, в виде иллюстративно-графических плакатов;
- наличие подготовительного материала к дипломному проекту: эскизов концепции проекта, чертежей, эскизов;
- наличие выполненного продукта дипломного проекта в виде изготовленного образца проектируемых изделий;
- полное соответствие содержания теоретической части дипломного проекта основным требованиям к выпускной квалификационной работе, теме, в объеме 60 страниц, характеризующих все особенности темы дипломного проекта;
- наличие пояснительной записки, соответствие ее теме и основным требованиям к дипломному проекту;
- наличие всех составляющих теоретической части дипломного проекта;
- наличие описательной части по теме дипломного проекта;
- наличие описания хода работы над практической частью дипломного проекта;
- грамотное композиционное решение темы дипломного проекта;
- наличие результатов преддипломной стажировки и анализа этой работы в соответствие с темой дипломного проекта;
- выводы по работе над дипломным проектом;
- наличие приложения (фотографии, эскизы, схемы, чертежи);
- наличие иллюстративно-справочных приложений, полностью отражающих весь творческий процесс работы над воплощением темы дипломного проекта.

Оценки «хорошо» заслуживает дипломный проект, отвечающий следующим требованиям:

- наличие всех составляющих частей теоретической и практической работы над дипломным проектом;
- хорошие теоретические и практические знания, умения и навыки при выполнении дипломного проекта в соответствии с темой дипломного проекта;

- достаточно точное соблюдение и владение техникой изготовления практической части дипломного проекта;
- владение знаниями технологии и практическими навыками при выполнении работ с материалами и инструментами;
- соответствие содержания пояснительной записки, практической части дипломного проекта, теме, в объеме 50-60 страниц, характеризующее главные особенности раскрытия темы;
- хорошее качество выполненной работы;
- достаточно профессиональное исполнение дипломного проекта;
- наличие приложений, отражающих главные этапы творческого процесса над воплощением темы дипломного проекта;
- наличие подготовительного материала к дипломному проекту в виде эскизов, чертежей;
- наличие практического и теоретического материала по результатам преддипломной стажировки и подача его на хорошем уровне;
- наличие приложений, отражающих главные этапы творческого процесса над воплощением темы дипломного проекта.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает дипломный проект, отвечающий следующим требованиям:

- наличие всех составляющих частей дипломного проекта;
- наличие практического изделия отвечающего теме дипломного проекта;
- наличие практического изделия выполненного в соответствии с технологическими требованиями исполнения;
- удовлетворительные знания в области конструирования одежды, моделирования и художественного оформления, технологии швейных изделий, экономики отрасли;
- наличие пояснительной записки и дипломного проекта в объеме 40-50 страниц, в основном отражающих тему дипломного проекта;
- наличие удовлетворительного графического и композиционного решения работы;
- достаточно профессиональное выполнение проекта с допустимыми ошибками и отступлениями от темы проекта.
- соответствие (с отступлениями) содержания пояснительной записки основным требованиям к выпускной квалификационной (дипломной) работе;
- знания в основном материала изложения в дипломном проекте;
- владение основными видами технологии работы с материалами и инструментами;
- наличие незначительного количества приложений, в основном отражающих весь процесс работы над воплощением темы дипломного проекта.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает дипломный проект:

- наличие практической работы, не отвечающей теме дипломного проекта;
- наличие пояснительной записки, не отражающей тему дипломного проекта;
- отсутствие приложений к пояснительной записке дипломного проекта;
- не профессиональное выполнение практической работы с ошибками и отступлениями от темы;
- не достаточное профессиональное знание теоретических основ материала, изложенного в дипломном проекте;
- не удовлетворительное владение основными видами технологии работы с материалами и инструментами.

10. Документация по итогам ГИА

Решение ГЭК о присвоении квалификации «Технолог-конструктор» по специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** и о выдаче диплома выпускникам, прошедшим ГИА, оформляется протоколом ГЭК и приказом директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности».

11. Перечень документов, представляемых на заседание ГЭК

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляют:

- программу государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками группы;
- дневники по практике, производственные характеристики, отзывы;
- приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске студентов группы к защите ВКР;
- книгу протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов группы;
- выполненные выпускные квалификационные работы студентов (в печатной форме) с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией;
- задание на выпускную квалификационную (дипломную) работу;
- оценочные листы членов государственной экзаменационной комиссии (Приложение).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ Перечень тем

1. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский из синтетических материалов.
2. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женского костюма
Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский авангардного стиля.
3. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский для повседневной носки.
4. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский в стиле «фэнтези».
5. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский спортивного стиля.
6. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский для торжественных случаев.
7. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский в стиле «эklekтика».

8. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский с применением асимметрии.
9. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: ансамбль женский спортивного стиля.
10. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия : ансамбль женский повседневный.
11. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия : ансамбль женский в стиле «эклектика».
12. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия : ансамбль женский в стиле «кэжуал».
13. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия : ансамбль женский романтического стиля.
14. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия : ансамбль женский классического стиля.
15. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: платье женское в стиле «фэнтези».
16. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: платье женское спортивного стиля.
17. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: платье женское вечернее.
18. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский в стиле «кэжуал».
19. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: ансамбль женский авангардного стиля.
20. Разработка конструкторско-технологической документации и изготовление проектируемого изделия: комплект женский повседневный.

2. Задания для выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Формулировка заданий	Контролируемые компетенции
Задание 1	Выбор темы	ОК 1 – ОК 3
Задание 2	Проведение аналитического обзора литературы по теме	ОК 2 – 6, ОК 8 –ОК 9
Задание 3	Составление с руководителем ВКР плана выполнения работы	ОК 1, ОК 4
Задание 4	Определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Определение методологического аппарата работы (Введение)	ОК 1 – ОК 4
Задание 5	Подготовка творческой части ВКР	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.5.
Задание 6	Подготовка конструкторской части ВКР	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.3., ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.4.
Задание 7	Подготовка технологической части ВКР	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.4.

Задание 8	Подготовка графической части ВКР	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1.
Задание 9	Подготовка заключения	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.4.
Задание 10	Подготовка текста ВКР и приложений	ОК 1 – ОК 7, ОК 9
Задание 11	Формирование списка используемых источников	ОК 1, ОК 4 – ОК 5
Задание 12	Оформление работы в соответствии с Требованиями к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	ОК 1, ОК 5, ОК 9
Задание 13	Сдача подготовленной работы подготовленной работы руководителю ВКР	ОК 1, ОК 6 – ОК 7
Задание 14	Доработка ВКР по замечаниям руководителя	ОК 6 – ОК 7
Задание 15	Получение отзыва и оценки работы от руководителя ВКР	ОК 6
Задание 16	Подготовка текста доклада	ОК 1, ОК 4 – ОК 5
Задание 17	Подготовка презентации	ОК 1, ОК 4 – ОК 5
Задание 18	Подготовка к защите ВКР	ОК 1 – ОК 3, ОК 7

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино– Балкарской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нальчикский колледж легкой промышленности»

«Утверждаю»

и.о. директора

_____ Текуева Н.И..

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

студенту группы №

(Фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Структура дипломной работы:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Технологическая часть

1.1. Художественный и технический рисунки.

1.2. Описание модели

1.3. Характеристика оборудования

1.4. Технические условия на раскладку и крой

1.5. Технологическая последовательность обработки изделия

1.6. Графическое изображения узлов(Лупа)

2. Характеристика материалов

3. Конструирование и моделирование изделия

3.1. Размерные признаки фигуры (мерки и прибавки)

3.2. Расчет и построение чертежа изделия

3.3. Моделирование изделия

3.4. Раскладка лекал

3.5. Спецификация деталей кроя

4. Охрана труда

4.1. Организация рабочего места

4.2. Правила техники безопасности

Заключение

Список использованной литературы

Сроки выполнения дипломной работы:

Этап выполнения дипломной работы	Сроки выполнения
1. Дата выдачи задания на дипломную работу	
2. Выполнение дипломной работы по разделам	
3. Проведение предварительной защиты, допуск к защите ДР	
4. Защита дипломной работы	

Руководитель дипломной работы

Подпись/ ФИО

дата

Рецензент

Подпись/ ФИО

дата

Итоговая сводная ведомость защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

ИТОГОВАЯ СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Специальность _____ группа _____

Председатель ГЭК:

Зам. председателя:

Члены комиссии:

Ответственный секретарь:

№ п/п	ФИО студента	Оценка защиты ВКР					Средний коэффициент за ВКР (6+7+8)/3	Оценка по пятибалльно шкале*	
		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средний коэффициент защиты ДР (3+4+5)/3	Рецензия на ДР, коэффициент			Отзыв руководи теля ДР, коэффициент
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.									
2.									
3.									
5.									
6.									

* «отлично» - 0,90-1,00, «хорошо» - 0,80-0,89, «удовлетворительно» - 0,70-0,79, «неудовлетворительно» - 0,70

Председатель ГЭК _____

Зам. председателя ГЭК _____

Дата проведения заседания ГЭК _____

Член комиссии _____

Член комиссии _____

Член комиссии _____

Член комиссии _____

Ответственный секретарь _____

Член комиссии

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

ОТЗЫВ

на выполненную выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

группы ТПИ специальности **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

на тему _____

Объект оценивания	Критерий оценивания	Оценка*
ОК 1	1. Сформулировал цели и задачи в работе	
	2. Обосновал актуальность выбранной темы	
	3. Достиг цели и задачи, поставленных в работе	
ОК 3	1. Выполнил работу в соответствии с требованиями по оформлению	
	2. Продемонстрировал владение теоретическими знаниями в профессиональной области	
	3. Аргументировал оптимальный выбор формул (расчетов), методик	
ОК 5	1.Использовал (научную, статистическую) информацию полученную из различных источников	
	2.Презентовал работу в электронном варианте	
	3.Дискутировал с коллегами по вопросам дипломной работы	
ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3,	1. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа	
ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3,	1.Выявил потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации	
	2. Обосновал целесообразность использования и применения маркетинговых коммуникаций	
	3.Выявил и проанализировал запросы потребителей и возможности их реализации	
	4. Рассчитал экономическую выгоду от внедрения оптимизационной программы	
ОК1, ОК5, ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.3	1.Оперировал понятиями экономического анализа	
	2.Продемонстрировал диаграммы, графики, таблицы в процессе анализа коммерческой деятельности предприятия	
	3. Проанализировал эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации.	
ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2	1 Проанализировал ассортиментную политику организации.	
	2 Выполняет работу в соответствии с требованиями	

ПК 3.3	СанПиНа и безопасным условием труда	
	3 Предъявляет клиенту результат оказанных услуг в соответствии с правилами профессионального общения, проверяет качество работы и проводит коррекцию выполненных недостатков	
Максимально возможное количество баллов		40
Сумма набранных баллов		
Коэффициент**		
Итоговая оценка		

* Критерии оценивания - проявление признака: 2- полностью проявился, 1 - проявился частично, 0 -признак не проявился

** - коэффициент равен отношению количества набранных баллов к максимально возможному количеству баллов с точностью до сотых. Если полученный коэффициент находится указанных в пределах, то выставляется оценка: «отлично» - 0.90-1.00, «хорошо» - 0.89-0,80, «удовлетворительно» - 0,79-0,70, «неудовлетворительно» - 0,70

Особое мнение руководителя дипломной работы: _____

Рекомендовать к защите с оценкой _____

Руководитель дипломной работы _____ « _____ » _____

2022 г

Министерство просвещения и науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студент(ки) _____

Группа: _____

Специальность -29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Наименование темы выпускной квалификационной работы

Рецензент выпускной квалификационной работы

Наименование разделов	Оцениваемый показатель	Количество баллов		Примечание
		Мак	Факт	
Содержание	Отображает структуру работы и последовательность расположения его составных частей с указанием страниц	1		
Введение	Освещены актуальность темы исследования и современные направления деятельности коммерческой организации. Обозначены цели и задачи дипломной работы; объект и предмет исследования.	2		
Теоретическая часть	Содержание дипломной работы полностью соответствует заявленной теме. В полном объеме раскрыты теоретические аспекты исследуемой проблемы, имеются ссылки на информационные источники и нормативные правовые акты.	3		
Практическая часть	Проведен анализ деятельности коммерческой организации в соответствии с темой дипломной работы. Представлены результаты анализа и подтверждены графики, диаграммы информацией (в приложении), грамотно сформулированы выводы по результатам проведенного анализа.	3		
Заключение	Выводы характеризуют результат выполненной работы: решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель дипломной работы (если нет, то должны быть выявлены причины). Охарактеризован результат работы, обозначена ее практическая	2		

	собственная позиция по теме дипломной работы.			
Список литературы	Список литературы составлен в соответствии с требованиями. Используются различные информационные источники: нормативные правовые акты, учебная и специальная литература, периодические издания, Интернет - источники, непосредственно использованные в работе.	2		
Приложения	Порядок приложений совпадает с логическим порядком текста. Дополняет и наглядно раскрывает тему и итоги работы.	1		
Итого:		14		

При общей сумме баллов 13 - 14 баллов - оценка «5», 10 - 12 оценка «4», 8 - 9 оценка «3», 7 и менее - дипломная работа возвращается на доработку.

Выводы рецензента выпускной квалификационной работы:

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о.зам. директора по УПР

_____ Аисова Л.Х.

«___» июня 20___ года

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема _____

Выпускница _____

Группа № _____

Специальность _____

Мастер производственного обучения _____

Куратор _____

Консультанты:

Наименование предмета _____ Ф.И.О. консультанта, оценка, подпись _____

Наименование предмета _____ Ф.И.О. консультанта, оценка, подпись _____

Наименование предмета _____ Ф.И.О. консультанта, оценка, подпись _____

Наименование предмета _____ Ф.И.О. консультанта, оценка, подпись _____

Наименование предмета _____ Ф.И.О. консультанта, оценка, подпись _____

Рецензия _____

Работа допущена с оценкой _____

Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

Согласовано

М.П.

«Утверждаю»
И. о. директора ГБПОУ «НКЛП»
И. И. Текуева
30 августа 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Форма обучения: очная

На базе: среднего общего образования

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Квалификация выпускника: технолог-конструктор

2022г.

КМД.10м

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика (практика по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная практика)	Государственная (итоговая) аттестация	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	32	6	2	0	0	1	0	1	52
II курс	32	6	2	0	0	1	0	1	52
III курс	20	4	5	4	6	3	6	1	43
Всего	84	16	9	4	6	5	6	23	147

7, 14

Консультации

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)											
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Средств знаний		I курс			II курс			III курс					
					всего занятий	в т.ч. лекц и практ. занятий	1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	4 сем. 13 нед.					
1	2	3	4	5	6	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	7Э/7ДЗ/1Э	824	340	484	8	136	6	138	4	56	4	76	4	56	2	22	
ОГСЭ.01	Основы филологии	3.ДЗ	85,5	28,5	57	2	34	1	23									
ОГСЭ.02	История	3.Э	85,5	28,5	57	2	34	1	23									
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3.ДЗ, 3.ДЗ, 3.ДЗ	261	87	174	2	34	2	46	2	28	2	38	2	28			
ОГСЭ.04	Физическая культура	3.ДЗ, 3.ДЗ, 3.ДЗ	392	196	196	2	34	2	46	2	28	2	38	2	28	2	22	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	3Э/3ДЗ	120	40	240	6	102	6	138	0	0	0	0	0	0	0	0	
ЕН.01	Математика	3.ДЗ	120	40	80	2	34	2	46									
ЕН.02	Экологические основы природопользования	3.ДЗ	120	40	80	2	34	2	46									
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3.ДЗ	120	40	80	2	34	2	46									
П.00	Профессиональный цикл	24Э/19ДЗ/6Э	3225	1075	2216	16	272	18	414	26	364	26	494	26	364	28	308	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	12Э/12ДЗ/1Э	1227	409	884	8	136	10	230	12	168	12	228	4	56	6	66	
ОП.01	Инженерная графика	3.ДЗ, 3.Э	219	73	146	2	34	2	46	2	28	2	38					
ОП.02	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	3.Э, 3.ДЗ	99	33	66	2	34	2	46	2	28	2	38					
ОП.03	Материаловедение	3.ДЗ	120	40	80	2	34	2	46									
ОП.04	Спиритионик и художественная графика	3.ДЗ, 3.ДЗ, 3.ДЗ	327	109	218	2	34	2	46	2	28	2	38	2	28	4	44	
ОП.05	История стилей в костюме	3.Э, 3.ДЗ, 3.ДЗ	174	58	116	2	34	2	46	2	28	2	38	2	28	2	22	
ОП.06	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	3.Э, 3.ДЗ	99	33	66					2	28	2	38					
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	3.ДЗ	120	40	80	2	34	2	46									
ОП.08	Деловая культура	3.ДЗ	69	23	46					2	28	2	38					
ОП.09	Декоративные элементы в одежде	3.ДЗ	99	33	66					2	28	2	38					
ПМ.00	Профессиональные модули	12Э/7ДЗ/5Э	1998	666	1332	8	136	8	184	14	196	14	266	22	308	22	242	
ПМ.01	Моделирование швейных изделий	3.ДЗ, 3.Э	99	33	66	0	0	0	0	2	28	2	38	0	0	0	0	
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейного изделия	3.ДЗ, 3.Э	99	33	66					2	28	2	38					
УП.01	Учебная практика									2	28	2	38					
ПМ.02	Конструирование швейных изделий	3.ДЗ, 3.ДЗ, 3.Э	813	271	542	4	68	4	92	4	56	4	76	10	140	10	110	
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий		339	113	226	4	68	4	92	2	28	2	38					
МДК.02.02	Методы конструктивного моделирования швейных изделий		324	108	216					2	28	2	38	6	84	6	66	
МДК.02.03	Основы художественного оформления швейного изделия		150	50	100									4	56	4	44	
УП.02	Учебная практика					2	28	2	38	2	28	2	38	2	28	2	22	
ПМ.03	Планирование и организация технологических процессов на швейных предприятиях	3.ДЗ, 3.ДЗ, 3.Э	369	123	246	2	34	2	46	2	28	2	38	4	56	4	44	
МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды		369	123	246	2	34	2	46	2	28	2	38	4	56	4	44	
УП.03	Учебная практика					2	28	2	38	2	28	2	38	2	28	2	22	
ПМ.04	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	3.Э, 3.ДЗ, 3.Э	249	83	166	0	0	0	0	2	28	2	38	4	56	4	44	
МДК.04.01	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства		249	83	166					2	28	2	38	4	56	4	44	
УП.04	Учебная практика									2	28	2	38	2	28	2	22	

ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего (одной или нескольких)	·, ·, 3, ДЗ, 3, 3	468	156	312		2	34	2	46	4	56	4	76	4	84	4	108	4	144
МДК.05.01	Технология пошива изделий по индивидуальным заказам		468	156	312		2	34	2	46	4	56	4	76	4	84	4	108	4	144
УП.05	Учебная практика						2		2											
	Итого по обязательной части ОПОП и пернативной части ОПОП	343/29ДЗ/73	4410	1470	2940		36	510	36	690	36	420	36	570	36	420	36	420	36	330
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.					14	14	15	13	13	13	8	8	8	8	8	8	8	7
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.					102	102	138	84	114	84	84	84	84	84	84	84	84	66
	Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.)						0	0	0	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	72
	Государственная (итоговая) аттестация:						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144
	выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект)						0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
							0	0	15	0	13	0	1	13	1	1	1	1	1	3
							14	14	0	13	0	13	0	7	0	7	0	7	0	0

ОППО

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 262019 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

№ п/п.		Наименование
1	Кабинеты:	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность жизнедеятельности - гуманитарных и социально-экономических дисциплин - основы художественного проектирования и конструирования одежды - материаловедения - технологии швейных изделий (истории стилей в костюме) - учебные мастерские - производственные мастерские
2	Лаборатории	
3	Спортивный комплекс:	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольная / волейбольная площадка - комната для игр
4	Залы:	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека - читальный зал - актовый зал

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГКПОУ СПО «Нальчикский колледж легкой промышленности» по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) в ГОУ СПО «Нальчикский колледж легкой промышленности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15 мая 2014 г.

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий:

- продолжительность учебной недели – пятидневная;
 - продолжительность учебных занятий – 1 академический час (40 мин.);
- максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю;
- общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель, из них не менее 2 недель в зимний период;
 - в колледже используется пятибалльная система оценок;
 - оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня освоения учебных дисциплин;
 - оценка уровня освоения профессиональных модулей.
 - экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентом всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Результатом аттестации является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен»;
 - для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО (текущая и

промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседаниях профильных методических комиссий, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей;

- конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседаниях профильных методических комиссий и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. В индивидуальном порядке допускаются рейтинговые и (или) накопительные системы оценивания;

- промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля;

- промежуточная аттестацию в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и проводится он на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней;

- консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются соответствующими методическими комиссиями колледжа;

- практика является составной частью ОПОП СПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации ОПОП СПО предусматриваются учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика;

- учебная практика и практика по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей;

- цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются и утверждаются на заседании профильной методической комиссии, проходят согласование с работодателями;

- учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа; может также проводиться в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением;

- практика по профилю специальности проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и учреждениями;

- преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки специалиста.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.3. Формирование вариативной части ОПОП.

Вариативная часть ОПОП СПО составляет 900 часов обязательных учебных занятий.

Часы вариативной части ОПОП на обязательные учебные занятия распределены с учетом пожеланий работодателей:

- увеличен объем обязательной аудиторной учебной нагрузки на изучение общего гуманитарного и социально-экономического цикла в количестве 75 часов;

- увеличен объем обязательной аудиторной учебной нагрузки на изучение математического и общего естественнонаучного цикла в количестве 35 часов;

- увеличен объем обязательной аудиторной учебной нагрузки на изучение общепрофессиональных дисциплин в количестве 280 часов;

- увеличен объем обязательной аудиторной учебной нагрузки на освоение профессиональных модулей в количестве 510 час.

4.4. Порядок аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП СПО по результатам их освоения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, изучаемым в течение одного семестра, проводится в форме зачета или экзамена.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, изучаемым в течение нескольких семестров, проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена в последнем семестре изучения.

По учебной дисциплине «Физическая культура» предусмотрена

промежуточная аттестация в форме зачета в каждом семестре, а в последнем семестре изучения – в форме дифференцированного зачета.

* По профессиональным модулям форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация по учебной практике и практике по профилю специальности в рамках освоения профессионального модуля проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов, подтвержденных документами образовательного учреждения и соответствующих организаций.

* Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4.5. Формы проведения консультаций.

* Групповые и индивидуальные консультации проводятся при изучении учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Индивидуальные консультации проводятся при подготовке курсовых и дипломной работ.