

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2022

Утверждаю
и.о. директор
ГБПОУ «НКЛП»
Н.И. Текуева Текуева Н.И.
от «30» 08 2022г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднего профессионального образования

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

**Форма обучения:
очная**

Квалификация выпускника:

**Вышивальщица
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе основного среднего образования**

Организация разработчик: ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»

**Нальчик
2022год.**

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «...»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «...»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по *профессии* 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от

2 августа 2013 года № 680 (с изменениями и дополнениями 9 апреля 2015 года, 13 июля 2021 года) (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии* 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *профессии* 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России *2 августа 2013 года № 680 (с изменениями и дополнениями 9 апреля 2015 года, 13 июля 2021 года)* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии* 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов »;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – *Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*¹

Цикл ЕН – *Математический и общий естественнонаучный цикл*²

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Вышивальщица.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации *Вышивальщица* – 2 772 академических часов;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации *Кружевница. Вышивальщица*

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПКРС | Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) | Срок получения СПО по СПКРС в очной форме обучения** |
|--|--|--|
| среднее общее образование | Кружевница Вышивальщица | 10 мес. |
| основное общее образование | | 2 года 10 мес.*** |

Образовательная программа имеет следующую структуру:
общепрофессиональный;

профессиональный

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

¹ Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

² Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³:

Область профессиональной деятельности выпускников: проектирование, изготовление кружев и вышитых изделий различными техниками в организациях различных видов собственности или в форме индивидуальной трудовой деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- технические рисунки вышитых изделий и сколки кружев и кружевных изделий;
- технологии выполнения кружев и кружевных изделий различными техниками плетения;
- технологии выполнения различных видов вышивок;
- нитки и другие материалы для выполнения кружевных и вышитых изделий;
- инструменты и оборудование для кружевоплетения и выполнение рабочих видов вышивок;
- знание и способность обучения приемам кружевоплетения и вышивки.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|--|--|--------------|
| -Проектирование кружев, кружевных изделий и изделий с вышивкой и подготовка технических рисунков и сколков к работе. | -Проектирование кружев, кружевных изделий и изделий с вышивкой и подготовка технических рисунков и сколков к работе. | Осваивается |
| -Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки. | -Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки. | Осваивается |
| -Вышивание узоров и рисунков на тканях различными видами вышивок. | -Вышивание узоров и рисунков на тканях различными видами вышивок. | Осваивается |
| -Ведение индивидуальной трудовой деятельности. | -Ведение индивидуальной трудовой деятельности. | Осваивается |

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код Компетенции | Формулировка компетенции ⁴ | Знания, умения ⁵ |
|--------------------|--|--|
| ОК 01 | <p>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии Мастер народных художественных промыслов</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии Мастер народных художественных промыслов</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 07 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии <i>Мастер народных художественных промыслов</i></p> |
| | | <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции ⁶ |
|--|---|---|
| <p>Проектирование кружев, кружевных изделий и изделий с вышивкой и подготовка технических рисунков и сколков к работе</p> | <p><i>ПК 1.1.</i> Разрабатывать композиции кружев и кружевных изделий</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки композиции кружева и кружевных изделий парной, парно-сцепной и сцепной техник плетения; разработки технических рисунков кружев и кружевных изделий парной, парно-сцепной и сцепной техник плетения и изготовления сколков; подбора ниток и проработки вариантов образцов выполнения кружева, определения необходимого количества пар коклюшек; разработки композиций и технических рисунков вышивок различных видов, подбора материалов и ниток для выполнения различных видов вышивки; <p>Умения: грамотно использовать законы композиции и стилистические особенности кружев при разработке композиции кружевных изделий;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>выполнять технический рисунок кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготавливать сколки;</p> <p>правильно подбирать нитки и определять необходимое количество пар коклюшек;</p> <p>грамотно использовать законы композиции при разработке композиций вышитых изделий различными видами вышивки и выполнять технические рисунки и правила выполнения и оформления технических рисунков для различных видов вышивки;</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>законы композиции, стилистические особенности кружева различных районов России, правила выполнения и оформления технических рисунков кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготовления сколков;</p> <p>особенности рисунков.</p> |
| | <p>ПК 1.2. Разрабатывать композиции вышитых изделий.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>прикрепления сколков, навивки ниток на коклюшки, выбора места заплета и навешивание необходимо-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>го количества пар коклюшек:</p> <p>плетения кружев и кружевных изделий парной, сцепной и парно-сцепной техникой различной сложности;</p> <p>Умения: Грамотно использовать композиции вышитых изделий законы композиции и стилистические особенности кружев при разработке композиций кружевных изделий.</p> <p>2 Выполнять технический рисунок кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготавливать сколки.</p> <p>3 Правильно подбирать нитки и определять необходимое количество коклюшек.</p> <p>Знания: Грамотно использовать законы композиции при разработке композиций вышитых изделий различными видами вышивки и выполнять технические рисунки и правила выполнения и оформления технических рисунков для различных видов вышивки.</p> <p>требования к изготовлению сколки и его прикреплению, правила навивки ниток вручную и на машине; правила выбора места заплета;</p> <p>технологии парной, сцепной и парно-сцепной техники плетения.</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок кружевного изделия и изготавливать сколок.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Вышивание узоров и рисунков на ткани различными видами вышивок</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовки материалов и ниток, заправки в пяльцы, нанесения рисунков на ткань различными способами; выполнения счетных вышивок (глухих и строчевых) ручным способом; выполнения изделий с вышивкой по рисованному контуру на различных тканях ручным способом; выполнения различных изделий машинной вышивкой, работы на автоматах и полуавтоматах; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготавливать материалы и нитки в пяльцы, нанести рисунок на ткань различными способами; выполнять различные виды счетных вышивок ручным способом; выполнять различные вышивки по рисованному контуру на различных тканях; выполнять машинную вышивку различных видов, работать на полуавтоматах и автоматах; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> материалы, инструменты и оборудование для вышивки, правила подготовки материалов к работе, спо- |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>собы нанесения рисунка на ткань:</p> <p>технологию выполнения счетных вышивок ручным способом;</p> <p>технологию выполнения различных вышивок по рисованному контуру ручным способом;</p> <p>технологию выполнения машинных вышивок различных видов, технологию работы на полуавтоматах и автоматах.</p> |
| | <p>ПК 1.4. Выполнять технический рисунок вышивки.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Использование в работе технических принадлежностей для технического рисунка: линейка, карандаш, циркуль, транспортир.</p> <p>Разработка технического рисунка вышивки</p> <p>Точность выполнения технического рисунка вышивки.</p> <p>Изготовление технического рисунка вышивки с учетом технических требований к качеству.</p> <hr/> <p>Умения: грамотно использовать законы композиции при разработке композиций вышитых изделий различными видами вышивки и выполнять технические рисунки и правила выполнения оформления технических рисунков для различ-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | ных видов вышивки. |
| | | <p>Знания: законы композиции, стилистические особенности кружева различных районов России, правила выполнения и оформления технических рисунков кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготовления сколков; - особенности рисунков</p> |
| | <p>ПК 1.5. Подбирать основные материалы, нитки, определять количество пар коклюшек для кружева.</p> | <p>Практический опыт: Расчет количества пар по рисунку кружев парной техники плетения. Расчет количества пар в зависимости от ширины полотнянки и расстояния между точками накола. Подбор основных материалов, ниток для выполнения кружев и кружевных изделий различного ассортимента.</p> <p>Умения: <i>определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов;</i></p> <p>Знания: <i>историю ремесел в России; виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности; основы технологии изготовления изделий народных художественных промыс-</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | лов; меры государственной поддержки народных художественных промыслов. |
| | ПК 1.6. Подбирать материалы, нитки для выполнения вышивки. | <p>Практический опыт: Подбор основных материалов, ниток для выполнения вышивки и вышитых изделий различного ассортимента.</p> <p>Умения: определять вид и давать характеристику изделиям народных художествен</p> <p>Знания: историю ремесел в России;</p> <p>виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности; основы технологии изготовления изделий народных художественных промыслов; меры государственной поддержки народных художественных промыслов.</p> |
| Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки. | ПК 2.1. Прикреплять рабочий сколок к подушке. Навивать нитки на коклюшки. Навешивать необходимое количество пар на булавки. | <p>Практический опыт: Копии бытовых изделий традиционного прикладного искусства соответствуют оригинальным образцам.</p> <p>Умения: Прикреплять сколки, навивать нитки на коклюшки вручную и на машине, рационально выбрать место заплёта и навесить необходимое количество пар коклюшек;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания: Законы композиции, стилистические особенности кружева различных районов России, правила выполнения и оформления технических рисунков кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготовления сколков; 3.2. Особенности рисунков;</p> |
| | <p>ПК 2.2. Плести белое и цветное кружево парной техникой плетения с простыми и сложными элементами в соответствии с заданным рисунком на коклюшках с количеством пар от 12 до 30.</p> | <p>Практический опыт: Изделия декоративно прикладного и народного искусства выполнены путем варьирования технологических и колористических решений.</p> <p>Умения: грамотно использовать законы композиции при разработке композиций вышитых изделий различными видами вышивки и выполнять технические рисунки и правила выполнения оформления технических рисунков для различных видов вышивки</p> <p>Знания: законы композиции, стилистические особенности кружева различных районов России, правила выполнения и оформления технических рисунков кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготовления сколков; - особенности рисунков</p> |
| | <p>ПК 2.3. Плести белые и цветные кружевные изделия цепной техникой плетения с разнообразными рисунками растительного и геометрического</p> | <p>Практический опыт: Технологические карты исполнения изделий декоративно прикладного и народного искусства</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>орнаментов различными элементами плетения с выполнением зашивок и сшивок.</p> | <p>составлены в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • эталоном. <p>Умения : Плести кружево и кружевные изделия парно-сцепной, техникой плетения;</p> <p>Знания: Технологию парной , сцепной и парно- сцепной техники плетения.</p> |
| | <p>ПК 2.4. Плести белые и цветные кружевные изделия парно-сцепной техникой плетения разнообразных рисунков различными элементами плетения.</p> | <p>Практический опыт: -соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку; - определение рациональных приемов ; -обоснование выбора оптимальных конструктивных средств для построения модельных конструкций с учетом законов композиции и основ художественного проектирования одежды. парной парной техникой плетения с простыми и сложными элементами в соответствии с заданным рисунком на коклюшках с количеством па</p> <p>Умения:;</p> <p>Плести кружево и кружевные изделия парно- сцепной, техникой плетения</p> <p>Знания: Технологию парной , сцепной и парно- сцепной техники плетения</p> |
| <p>Вышивание узоров и рисунков на тканях различными видами вышивок.</p> | <p>ПК 3.1. Заправлять материал в пяльца. Подготавливать машины к вышивке. Производить расчет, надрезание и выдергивание ниток по рисунку. Нанести рисунки различными способами. Производить подбор нитей, их размотку и навивку.</p> | <p>Практический опыт: - правильность построения рисунка для вышивки разной сложности; - правильность выбора принципов построения рисунка</p> <p>Умения: Подготавливать материалы и нитки в пяльцы, нанести рисунок на ткань различными способа-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ми; |
| | <p>ПК 3.2. Выполнять счетные вышивки ручным способом по поверхности (глухая вышивка) и внутри ткани (строчная вышивка) в соответствии с техническим рисунком на тканях полотняного переплетения.</p> | <p>Знания: Технологию парной, сцепной и парно-сцепной техники плетения. Материалы, инструменты и оборудование для вышивки, правила подготовки материалов к работе, способы нанесения рисунка на ткань; Технологию выполнения счетных вышивок ручным способом; Технологию выполнения различных вышивок по рисованному контуру ручным способом</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения простых и отделочно декоративных швов; - правильность выполнения художественной вышивки с применением отделочной фурнитуры; - правильность выполнения аппликаций разных видов с применением отделочной фурнитуры. <p>Умения: <i>выполнять рисунок отдельных элементов, предметов и групп предметов;</i></p> <p><i>выполнять живопись предметов простых форм, разной фактуры;</i></p> <p><i>выполнять живопись орнамента, несложных композиций;</i></p> <p>Знания: Технологию парной, сцепной и парно-сцепной техники плетения. Материалы, инструменты и оборудование для вышивки, правила подготовки материалов к работе, способы нанесения рисунка на ткань; Технологию выполнения счетных вышивок ручным</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | способом; Технологию выполнения различных вышивок по рисованному контуру ручным способом |
| | ПК 3.3. Выполнять вышивки по рисованному контуру ручным способом (владимирские верхошвы, белая и цветная гладь, тамбурная вышивка) на различных тканях. | <p>Практический опыт: * правильность выполнения работы с соблюдением правил техники безопасности; - правильность соблюдения на безопасных методов труда.,</p> <p>Умения: грамотно использовать законы композиции при разработке композиций вышитых изделий различными видами вышивки и выполнять технические рисунки и правила выполнения оформления технических рисунков для различных видов вышивки</p> <p>Знания : законы композиции, стилистические особенности кружева различных районов России, правила выполнения и оформления технических рисунков кружева и кружевных изделий различных техник плетения и изготовления сколков; -особенности рисунков. особенности строчных работ при выполнении мотивов разных форм; - виды и технику выполнения художественной вышивки, также с применением отделочной фурнитуры; - строение и свойства применяемых текстильных материалов;</p> |
| | ПК 3.4. Выполнять машинные вышивки на различных материалах простых и сложных рисунков. Выполнять вышивание на автоматах и полуавтоматах | <p>Практический опыт: --соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям; -правильность разработки табеля мер и точность построения схем ; - демонстрация навыков по нахож-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>дению дефектов посадки с последующим их устранением. Правильность вышивки по рисованному контуру ручными способом (владимирские верхошвы, белая и цветная гладь, тамбурная вышивка) на различных тканях; качество выполнения</p> <p>Выполнять вышивки по рисованному контуру ручными способом (владимирские верхошвы, белая и цветная гладь, тамбурная вышивка) на различных тканях</p> |
| | <p>на различных материалах.</p> | <p>Умения: грамотно использовать законы композиции при разработке композиций вышитых изделий различными видами вышивки и выполнять технические рисунки и правила выполнения оформления технических рисунков для различных видов вышивки.</p> <p>Знания: законы композиции, стилистические особенности кружева различных районов России, правила выполнения и оформления технических рисунков кружева и кружевных изделий, ручной и машинной и машинной вышивки различных техник и особенности рисунков</p> |
| <p>Ведение индивидуальной трудовой деятельности.</p> | <p>ПК 4.1. Планировать производство товаров и услуг</p> | <p>Практический опыт: рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности; i - правильное изложение текста в отчете, логический последовательный ответ по вопросу в задании.</p> <p>Умения: Вести документацию установленного образ-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ца. готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; выбирать режимы уплаты налогов; вести отчетность установленной формы; анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; планировать объем и ассортимент</p> |
| | | <p>Знания: готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; выбирать режимы уплаты налогов; вести отчетность установленной формы; анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; планировать объем и ассортимент</p> |
| | <p>ПК 4.2. Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия хозяйственных решений; - готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. <p>Умения: Анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; Планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;</p> <p>Знания: Правовые основы индивидуального предпринимательства;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>.Соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; Упрощенный порядок ведения учета ; Экономическую сущность налогов , их функции; Режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности(ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др;</p> |
| | <p>ПК 4.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.</p> | <p>Практический опыт: - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг.</p> <p>Умения: Планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг</p> <p>Знания: Правовые основы индивидуального предпринимательства; Соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; Упрощенный порядок ведения учета ; Экономическую сущность налогов , их функции; Режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности(ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др; Порядок оформления кредитов; Методы подсчета прибыли и убытков; Ассортимент выпускаемой продукции и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | услуг |
| | <p>ПК 4.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.</p> | <p>Практический опыт: выбирать режим уплаты налогов; - вести отчетность установленной формы. правильность уплаты налогов и ведение хозяйственной деятельности, готовить соответствующую документацию</p> <p>Умения: Готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; Выбирать режим работы уплаты налогов; Вести отчетность установленной формы; Анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; Планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; Выбирать формы индивидуальной деятельности;</p> <p>Знания: Правовые основы индивидуального предпринимательства; Соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; Упрощенный порядок ведения учета ; Экономическую сущность налогов , их функции; Режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности(ЕНВД), упрощенную систему налогооб-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ложнения (УСН), УСН на основе патента и др; Порядок оформления кредитов; Методы подсчета прибыли и убытков; Ассортимент выпускаемой продукции и услуг</p> |
| | <p>ПК 4.5. Вести документацию установленного образца.</p> | <p>Практический опыт: - оформления, документации; - вести учет. правильность уплаты налогов и ведение хозяйственной деятельности. готовить соответствующую документацию</p> <p>Умения: Готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; Выбирать режим работы уплаты налогов; Вести отчетность установленной формы; Анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; Планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; Выбирать формы индивидуальной деятельности;</p> <p>Знания: Правовые основы индивидуального предпринимательства; Соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; Упрощенный порядок ведения учета ; Экономическую сущность налогов , их функции; Режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов дея-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>тельности(ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др; Порядок оформления кредитов; Методы подсчета прибыли и убытков; Ассортимент выпускаемой продукции и услуг</p> |
| <p>Выполнение работ по специальности «Мастер народных художественных промыслов»</p> | <p>Наименование квалификации Кружевница Вышивальщица⁸</p> | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональ-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей <i>профессии Мастер народных художественных промыслов</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии Мастер народных художественных промыслов</i></p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии <i>Мастер народных художественных промыслов</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
|--|--|---|

4.3. Личностные результаты

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (описание)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|--|-------|
| основами эстетической культуры | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР13 |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР14 |
| Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР16 |
| Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | ЛР17 |
| Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. | ЛР18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁹ (при наличии) | |
| – Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска. | ЛР19 |
| – Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну | ЛР20 |
| — Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе. | ЛР21 |
| – Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности | ЛР22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами | |

| образовательного процесса | |
|--|-------------|
| – Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | ЛР23 |
| – Креативно мыслящий, осознающий ценность образования, труда и творчества. | ЛР24 |
| – Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | ЛР25 |
| – Мотивированный к освоению функциональной близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР26 |
| – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношении | ЛР27 |

Министерство просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

Согласовано

М.П.



«Утверждаю»
И. о. директора ГБПОУ «НКЛП»
Шекин Н. И. Текуева
30 августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ. СЛУЖАЩИХ

54.01.04 МАСТЕР НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Квалификация выпускника: вышивальщица

2022г.

2. План учебного процесса

| Индекс | Наименование, Циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------|----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | | | максимальная | самостоятельная работа | всего | обязательная аудиторная | | | 1 курс | | | 2 курс | | | 3 курс | | | | |
| | | | | | | в том числе: | лекций, уроков | лабораторных и практических занятий | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | | |
| ОУД.00 | Учебно-образовательные учебные материалы | 173/23Д3/3Э | 3170,5 | 1118,5 | 2052 | 1297 | 755 | 36 | 612 | 36 | 792 | 27 | 459 | 9 | 189 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ОБЩИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык и литература | 3,Э -,- | 435 | 145 | 290 | 188 | 102 | 8 | 136 | 7 | 154 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.02 | Иностранный язык | 3,Д3 3,Д3 -,- | 256,5 | 85,5 | 171 | 82 | 89 | 2 | 34 | 2 | 44 | 3 | 51 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.03 | Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия | 3,Э -,- -,- | 435 | 145 | 290 | 110 | 180 | 8 | 136 | 7 | 154 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.04 | История | 3,Д3 3,Д3 -,- | 256,5 | 85,5 | 171 | 159 | 12 | 2 | 34 | 2 | 44 | 3 | 51 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.05 | Физическая культура | 3,Д3 Д3,- -,- | 370 | 185 | 185 | 3 | 182 | 3 | 51 | 3 | 66 | 4 | 68 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.06 | ОБЖ | 3,Д3 Д3,- -,- | 109,5 | 36,5 | 73 | 41 | 32 | 1 | 17 | 1 | 22 | 2 | 34 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.07 | Информатика | 3,Д3 Д3,- -,- | 168 | 56 | 112 | 70 | 42 | 2 | 34 | 2 | 44 | 2 | 34 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.08 | Обществознание | 3,Д3 Д3,- -,- | 168 | 56 | 112 | 96 | 16 | 2 | 34 | 2 | 44 | 2 | 34 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.09 | Экономика | 3,Д3 Д3,- -,- | 142,5 | 47,5 | 95 | 69 | 26 | 2 | 34 | 2 | 44 | 1 | 17 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.10 | Право | 3,Д3 3,Э -,- | 174 | 58 | 116 | 70 | 46 | 2 | 34 | 2 | 44 | 1 | 17 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.11 | Естествознание | 3,Д3 Д3,- -,- | 285 | 95 | 190 | 176 | 14 | 2 | 34 | 4 | 88 | 4 | 68 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.12 | География | 3,Д3 Д3,- -,- | 109,5 | 36,5 | 73 | 65 | 8 | 1 | 17 | 1 | 22 | 2 | 34 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------|------|------|-------|-------|-----|-----|-----|---|---|----|---|----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|
| ОУД.13 | Экология | 3,ДЗ | ДЗ,- | -,- | 109,5 | 36,5 | 73 | 67 | 6 | 1 | 1 | 17 | 1 | 22 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.01 | Родной язык и литература | -,- | 3,ДЗ | -,- | 57 | 19 | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УД.02 | История народных художественных промыслов в КБР | -,- | -ДЗ | -,- | 94,5 | 31,5 | 63 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.00 | Учебно-профессиональные учебные курсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | История народных художественных промыслов в России | 13/3ДЗ/0Э | ДЗ,- | -,- | 310,5 | 103,5 | 207 | 57 | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 102 | 5 | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.01 | | -,- | ДЗ,- | -,- | 76,5 | 25,5 | 51 | 33 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Основы изобразительного искусства | -,- | 3,ДЗ | -,- | 171 | 57 | 114 | 4 | 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 3 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | -,- | -ДЗ | -,- | 63 | 21 | 42 | 20 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 13/8ДЗ/4Э | ДЗ,- | -,- | 706,5 | 235,5 | 471 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 20 | 420 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 13/8ДЗ/4Э | ДЗ,- | -,- | 706,5 | 235,5 | 471 | 114 | 357 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 20 | 420 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРУЖЕВ, КРУЖЕВНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ИЗДЕЛИЙ С ВЫШИВКОЙ И ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ РИСУНКОВ И | 13/2ДЗ/1Э | ДЗ,- | -,- | 171 | 57 | 114 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 3 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Основы художественного проектирования изделий | -,- | 3,Э | -,- | 171 | 57 | 114 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 3 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Учебная практика | -,- | -,- | ДЗ,- | 270 | 90 | 180 | | | | | | | | | | | | | 180 | |
| ПП.01 | Производственная практика | -,- | -,- | -ДЗ | 324 | 108 | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| ПМ.02 | ПЛЕТЕНИЕ КРУЖЕВА И КРУЖЕВНЫХ ШТУЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ТЕХНИКАМИ | 03/2ДЗ/1Э | ДЗ,- | -,- | 189 | 63 | 126 | 22 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.01 | Плетение кружев | -,- | -Э | -,- | 189 | 63 | 126 | 22 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.02 | Учебная практика | -,- | -,- | ДЗ,- | 270 | 90 | 180 | | | | | | | | | | | | | 180 | |
| ПП.02 | Производственная практика | -,- | -,- | -ДЗ | 378 | 126 | 252 | | | | | | | | | | | | | | 252 |
| ПМ.03 | НА ТКАНИ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ВЫШИВКИ | 03/2ДЗ/1Э | ДЗ,- | -,- | 220,5 | 73,5 | 147 | 20 | 127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 147 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.03.01 | Ручные и машинные вышивки | -,- | -Э | -,- | 220,5 | 73,5 | 147 | 20 | 127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 147 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.03 | Учебная практика | -,- | -,- | ДЗ,- | 324 | 108 | 216 | | | | | | | | | | | | | 216 | |
| ПП.03 | Производственная практика | -,- | -,- | -ДЗ | 432 | 144 | 288 | | | | | | | | | | | | | | 288 |
| ПМ.04 | ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 03/2ДЗ/1Э | ДЗ,- | -,- | 126 | 42 | 84 | 58 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.04.01 | Индивидуальное предпринимательство | -,- | -Э | -,- | 126 | 42 | 84 | 58 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Сводные данные о бюджете времени (в неделях)

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|--|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| | | | | | | | | |
| 1 | 39 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| 2 | 39 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 11 | 52 |
| 3 | 0 | 17 | 17 | 22 | 0 | 2 | 2 | 43 |
| Всего | 77 | 17 | 17 | 22 | 5 | 2 | 24 | 147 |

2. План учебного процесса

Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)

| Индекс | Наименование, циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Максимальная самостоятельная работа | обязательная аудиторная | | 1 курс | | | 2 курс | | | 3 курс | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|---|---|
| | | | | всего | в том числе: лекции, уроков и лабораторных работ | 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | | | |
| | | | | | | 17 недель | 22 недели | 17 недель | 21 неделя | 17 недель | 21 неделя | 17 недель | 22 недели | | | | |
| ОУД.04 | Общеобразовательные учебные дисциплины | 173/23ДЗ/33 | 2897,5 | 1027,5 | 2052 | 1115 | 755 | 33 | 561 | 682 | 27 | 458 | 8 | 168 | 0 | 0 | 0 |
| | ОБЩИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | ЗЗ | 193,5 | 64,5 | 129 | 27 | 102 | 5 | 85 | 2 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.02 | Литература | ЗДЗ | | 80,5 | 161 | 133 | 28 | 3 | 51 | 5 | 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЗДЗ | 256,5 | 85,5 | 171 | 82 | 89 | 2 | 34 | 2 | 44 | 3 | 51 | 2 | 42 | 0 | 0 |
| ОУД.04 | Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия | ЗЗ | 435 | 145 | 290 | 110 | 180 | 8 | 136 | 7 | 154 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.05 | История | ЗДЗ | 256,5 | 85,5 | 171 | 159 | 12 | 2 | 34 | 2 | 44 | 3 | 51 | 2 | 42 | 0 | 0 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЗДЗ | 370 | 185 | 185 | 3 | 182 | 3 | 51 | 3 | 66 | 4 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.07 | ОБЖ | ЗДЗ | 109,5 | 36,5 | 73 | 41 | 32 | 1 | 17 | 1 | 22 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.08 | Информатика | ЗДЗ | 168 | 56 | 112 | 70 | 42 | 2 | 34 | 2 | 44 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.09 | Обществознание | ЗДЗ | 168 | 56 | 112 | 96 | 16 | 2 | 34 | 2 | 44 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.10 | Экономика | ЗДЗ | 142,5 | 47,5 | 95 | 69 | 26 | 2 | 34 | 2 | 44 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.11 | Право | ЗДЗ | 174 | 58 | 116 | 70 | 46 | 2 | 34 | 2 | 44 | 1 | 17 | 1 | 21 | 0 | 0 |
| ОУД.12 | Естественнознание | ЗДЗ | 285 | 95 | 190 | 176 | 14 | 2 | 34 | 4 | 88 | 4 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.13 | География | ЗДЗ | 109,5 | 36,5 | 73 | 85 | 8 | 1 | 17 | 1 | 22 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.14 | Экология | ЗДЗ | 109,5 | 36,5 | 73 | 67 | 6 | 1 | 17 | 1 | 22 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УД.01 | Астрономия | ЗДЗ | 57 | 19 | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УД.02 | Родной язык и литература | ДЗ | 315 | 10,5 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УД.03 | История народных художественных промыслов в КБР | ДЗ | 63 | 21 | 42 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------|---------------|---------------|-------------|
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | 13/3ДЗ/СЭ | 310,5 | 103,5 | 207 |
| ОП.01 | История народных художественных промыслов в России | -- ДЗ,- | 76,5 | 25,5 | 51 |
| ОП.02 | Основы изобразительного искусства | -- 3ДЗ | 171 | 57 | 114 |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | -- -ДЗ | 63 | 21 | 42 |
| ПО.00 | Профессиональный учебный цикл | 13/8ДЗ/4Э | 706,5 | 235,5 | 471 |
| ПО.00 | Профессиональные модули | 13/8ДЗ/4Э | 706,5 | 235,5 | 471 |
| ПО.01 | ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРУЖЕВ, КРУЖЕВНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ИЗДЕЛИЙ С ВЫШИВКОЙ И ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ РИСУНКОВ И СКОЛКОВ К РАБОТЕ | 13/2ДЗ/1Э | 171 | 57 | 114 |
| МДК.01.01 | Основы художественного проектирования изделий | -- 3Э | 171 | 57 | 114 |
| УП.01 | Учебная практика | -- -- ДЗ,- | 270 | 90 | 180 |
| ПП.01 | Производственная практика | -- -- ДЗ | 324 | 108 | 216 |
| ПО.02 | ПЛЕТЕНИЕ КРУЖЕВА И КРУЖЕВНЫХ ШТУЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ТЕХНИКАМИ ПЛЕТЕНИЯ, ПОДГОТОВКА НИТОК, НАВИВКА ИХ НА КОКЛЮШКИ | 03/2ДЗ/1Э | 189 | 63 | 126 |
| МДК.02.01 | Плетение кружев | -- -Э | 189 | 63 | 126 |
| УП.02 | Учебная практика | -- -- ДЗ,- | 270 | 90 | 180 |
| ПП.02 | Производственная практика | -- -- ДЗ | 378 | 126 | 252 |
| ПО.03 | ВЫШИВАНИЕ УЗОРОВ И РИСУНКОВ НА ТКАНИ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ВЫШИВОК | 03/2ДЗ/1Э | 220,5 | 73,5 | 147 |
| МДК.03.01 | Ручные и машинные вышивки | -- -Э | 220,5 | 73,5 | 147 |
| УП.03 | Учебная практика | -- -- ДЗ,- | 324 | 108 | 216 |
| ПП.03 | Производственная практика | -- -- -ДЗ | 432 | 144 | 288 |
| ПО.04 | ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 03/2ДЗ/1Э | 126 | 42 | 84 |
| МДК.04.01 | Индивидуальное предпринимательство | -- -Э | 126 | 42 | 84 |
| УП.04 | Учебная практика | -- -- ДЗ,- | 54 | 18 | 36 |
| ПП.04 | Производственная практика | -- -- -ДЗ | 54 | 18 | 36 |
| ФК.00 | Физическая культура | 03/1ДЗ/0Э | 84 | 42 | 42 |
| ФК.01 | Физическая культура | -- -ДЗ | 84 | 42 | 42 |
| | ВСЕГО | 193/35ДЗ/1Э | 3998,5 | 1408,5 | 2772 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|---|---|-----|
| 57 | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 102 | 5 | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 18 | | 0 | | 0 | 3 | 51 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 4 | 110 | | 0 | | 0 | 3 | 51 | 3 | 63 | | 0 | | 0 |
| 20 | 22 | | 0 | | 0 | | 0 | 2 | 42 | | 0 | | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 20 | 420 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 114 | 357 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 20 | 420 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 51 | 3 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 100 | | 0 | | 0 | 3 | 51 | 3 | 63 | | 0 | | 0 |
| | | | | | | | | | | 180 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 216 |
| 22 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 104 | | 0 | | 0 | | 0 | 6 | 126 | | 0 | | 0 |
| | | | | | | | | | | 180 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 252 |
| 20 | 127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 147 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 127 | | 0 | | 0 | | 0 | 7 | 147 | | 0 | | 0 |
| | | | | | | | | | | 216 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 288 |
| 58 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 26 | | 0 | | 0 | | 0 | 4 | 84 | | 0 | | 0 |
| | | | | | | | | | | 36 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 36 |
| 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 42 | | 0 | | 0 | | 0 | 2 | 42 | | 0 | | 0 |
| 1286 | 1304 | 53 | 561 | 31 | 682 | 36 | 612 | 35 | 735 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2 нед.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый год обучения, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Государственная (итоговая) аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа

С. _____ по _____

| дисциплин и МДК | 13 | 13 | 15 | 12 | 4 | 4 |
|----------------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| учебной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 612 | 0 |
| производственной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 792 |
| экзаменов | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| дифференцированных зачетов | 0 | 11 | 9 | 7 | 4 | 4 |
| зачетов | 13 | 0 | 6 | 0 | | 0 |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

| Наименование помещения | Перечень учебного оборудования | Дисциплины учебного плана |
|------------------------|--|---------------------------|
| Кабинет №13 | Ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная. Схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал, портреты. Ноутбук с программным лицензионным | Русский язык и литература |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | обеспечением. | |
| Кабинет №13 | Ученические столы, стол учительский, стулья, шкафы, доска классная. Методические рекомендации по проведению практических работ, иллюстраций для проведения практических работ. Компьютер с программным лицензионным обеспечением. | Иностранный язык |
| Кабинет №13 | Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Компьютер с программным лицензионным обеспечением, таблицы, схемы, принтер. | Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия |
| Кабинет №8 | Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Тематические настенные исторические карты по истории России и мир Контурные карты основных исторических событий. Настольные исторические атласы. Глобус. Стенд с государственной символикой России. Портрет Главы Государства В.В.Путина. Портреты видных деятелей науки и культуры России (Д.И.Менделеев, М.В.Ломоносов и др.). Бюст Ю.А.Гагарина. Схемы исторических событий, алгоритмов и терминов. Таблицы и карточки заданий. Ноутбук с программным лицензионным обеспечением. Электронные носители информации со слайдами и историческими видеоматериалами по темам. Презентации по темам оуд история. | История |
| Спортзал, спортивная площадка | Тренажеры, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, мячи. | Физическая культура |
| Кабинет №12 | Плакаты, методические пособия, противогазы ГП – 5, ученические столы, стулья, доска, шкаф. | ОБЖ |
| Кабинет №10 | Ученические столы, стол учительский, стулья. Компьютеры с программным лицензионным обеспечением, экран, таблицы, схемы, принтер. презентации по темам оуд. | Информатика |

| | | |
|-------------|---|----------------|
| Кабинет №8 | <p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Глобус. Стенд с государственной символикой России.</p> <p>Портрет Главы Государства В.В.Путина.</p> <p>Конституция России, Кодексы.</p> <p>Плакаты и схемы основных понятий и алгоритмов.</p> <p>Таблицы и карточки заданий.</p> <p>Ноутбук с программным лицензионным обеспечением.</p> <p>Электронные носители информации со слайдами и историческими видеоматериалами по темам.</p> | Обществознание |
| Кабинет №15 | <p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Таблицы, схемы, иллюстрационный материал. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.</p> | Экономика |
| Кабинет №15 | <p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Таблицы, схемы, иллюстрационный материал.</p> <p>Компьютер с программным лицензионным обеспечением, экран.</p> <p>Презентации по темам оуд право.</p> | Право |
| Кабинет №12 | <p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Методические рекомендации по проведению практических работ, модель ДНК, виртуальные таблицы ,схемы, компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук); экран.</p> <p>Презентации по темам оуд естествознание.</p> | Естествознание |
| Кабинет №8 | <p>Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная.</p> <p>Большая настенная карта мира</p> <p>Глобус. Карта РФ.</p> <p>Экономические карты размещения природных ресурсов стран и регионов мира.</p> <p>Большой географический атлас. Стенд с государственной символикой России.</p> <p>Схемы и таблицы размещения населения Земли, природных ресурсов, мировой экономики, глобальных проблем и др.</p> <p>Портрет Главы Государства В.В.Путин.</p> <p>Компьютер «ноутбук» с программным лицензионным обеспечением.</p> | География |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | экран для демонстрации слайдов и видеофильмов). Презентации по темам оуд география. | |
| Кабинет №12 | Ученические столы, стол учительский, стулья шкафы, доска классная. Методические рекомендации по проведению практических работ ,наборы открыток, иллюстраций для проведения практических работ. Компьютер с программным лицензионным обеспечением; (ноутбук); экран. Презентации по темам оуд экология/ | Экология |
| Кабинет №13 | Ученические столы, стол учительский, стулья, доска классная. | Родной язык и литература |
| Кабинет №15 | Методические пособия, ученические столы, стулья, доска, шкаф. | История народных художественных промыслов в КБР |
| Кабинет №15 | Методические пособия, ученические столы, стулья, доска, шкаф. | Основы изобразительного искусства |
| Кабинет №12 | Плакаты, методические пособия, противогазы ГП – 5, ученические столы, стулья, доска, шкаф. | Безопасность жизнедеятельности |
| Кабинет №15 | Ученические столы, стулья, доска, шкаф. | Основы художественного проектирования изделий |
| Кабинет №15 | Ученические столы, стулья, доска, шкаф. | Плетение кружев |
| Кабинет №15 | Ученические столы, стулья, доска, шкаф, пяльцы, вышивальные машины. | Ручные и машинные вышивки |
| Кабинет №15 | Ученические столы, стулья, доска, шкаф. | Индивидуальное предпринимательство |
| Учебная мастерская | Ученические столы, стулья, доска, шкаф, вышивальные машины, рабочие места для ручных работ, мальберты. | Учебная практика |

Кабинеты:

изобразительного искусства;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

кружевоплетения;

ручной вышивки;

машинной вышивки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «__Мастер народных художественных промыслов_____»

Токарный станок, турнетки, столы учебные, стулья, стенды, выставочные шкафы, полки для литературы и наглядности.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рас-средоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям):

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности проектирование, изготовление кружевных и вышитых изделий различными техниками в организациях различных видов собственности или в форме индивидуальной трудовой деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности проектирование, изготовление кружевных и вышитых изделий различными техниками в организациях различных видов собственности или в форме индивидуальной трудовой деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности проектирование, изготовление кружевных и вышитых изделий различными техниками в организациях различных видов собственности или в форме индивидуальной трудовой деятельности в общем числе педагогических работников, реа-

лизующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

| №№ п.п. | Ф.И.О. | Должность | Образование |
|------------|------------------|---|-------------|
| 1 | Сафарова М.Х. | Преподаватель русского языка и литературы | Высшее |
| 2 | Ахметова К.Х. | Преподаватель иностранного языка | Высшее |
| 3 | Агнокова З.М. | Преподаватель математики | Высшее |
| 4 | Тлехураев З.А. | Преподаватель истории и обществознания | Высшее |
| 5 | Аисов Х.Л. | Преподаватель физической культуры и БЖ | Высшее |
| 6 | Тилова Т.М. | Преподаватель ОБЖ | Высшее |
| 7 | Альбердиева Д.Х. | Преподаватель информатики | Высшее |
| 8 | Тхагалегова З.Х. | Преподаватель экономических дисциплин | Высшее |
| 9 | Тлехураев З.А. | Преподаватель права | Высшее |
| 10 | Блохина Е.В. | Преподаватель естествознания | Высшее |
| 11 | Батчаев Р.В. | Преподаватель географии | Высшее |
| 12 | Шурдумова Ф.Б. | Преподаватель экологии | Высшее |
| 13 | Люев Х.Х. | Преподаватель родного языка и литературы | Высшее |
| 14 | Мокаева Ф.А. | Преподаватель родного языка и литературы | Высшее |
| 15 | Аисова Л.Х. | Преподаватель истории народных художественных промыслов | Высшее |
| 16 | Аппаева Т.А. | Преподаватель изобразительного искусства | Высшее |
| 17 | Аппаева Т.А. | Преподаватель художественного проектирования | Высшее |
| 18 | Шогнова Л.А. | Преподаватель вышивки | Высшее |
| 19 | Тхагалегова З.Х. | Преподаватель индивидуального предпринимательства | Высшее |
| 20 | Кушхова А.А. | Мастер производственного обучения | Высшее |

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²⁵

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-----------------|---|
| Люева Е.А. | Ст.методист ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |
| Залиханова Л.М. | преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |

| | |
|----------------|---|
| Балова М.Х. | преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |
| Хужокова Ж. М. | преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |
| Чабдарова Ф. Х | преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |
| Аисов Х.Л | преподаватель ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|--------------|---|
| Аисова Л. Х. | Заместитель директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |
| Сокурова И.М | Заместитель директора ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |
| Мокаева Ф.А | Старший мастер ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» |

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 54.01.04. «Мастер народных художественных промыслов» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2022 годы.</p> <p>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг»;</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в |

| | |
|--|--|
| | <p>современных социально-экономических условиях.</p> <p>А также создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| <p>Основные задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»; - гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; - Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - Формированию патриотического сознания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Реализация Модели наставничества; - Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений преподаватель- студент- родитель; - Разработка рабочих программ воспитания по специальностям / профессиям; <p>Разработка календарных планов воспитательной работы по специальностям/ профессиям.</p> |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>в соответствии со сроком обучения 2021-2024гг.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации</p> | <p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-</p> |

| | |
|---|--|
| Программы | <p>педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - Увеличение количества спортивных кружков и секций; - Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; - Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; <p>Поддержание имиджа ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; - Повышение результативности воспитательной работы со студентами; - Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП; - Повышение общего уровня воспитанности обучающихся. |
| Система организации контроля выполнения Программы | <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет заместитель директора по УВР - Сокурова И.М. и педагогический Совет колледжа.</p> |
| Исполнители программы | <p>И.о. директора- Текуева Н.И.; Заместитель директора по УВР- Сокурова И.М.; Заведующая учебной частью-Байдаева Б.М.; Кураторы; Педагог-психолог-Бесланеева Е.М.; Социальный педагог-Бозиева Н.С.; Педагоги: Альбердиева Д.Х., Ахметова К.Х., Батчасв Р.В., Блохина Е.В., Бозиева Н.С., Люев Х.Х., Тилова Т.М., Тлехураев З.А., Тхагалегова З.Х., Хавжокова Р.З., Хамурзов М.Х., Шурдумова Ф.Б., Айсов Х.Л., Айсова Л.Х., Шогенова Л.А., Кушхова А.А.; Представители Родительского комитета; Представители организации-работодателей: Урусов А.Х., ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» МК КБР.</p> |

Партнеры рабочей программы:

1. Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
2. Ресурсный центр развития волонтерства
3. Молодежный центр Минпрос КБР
4. Республиканская национальная библиотека им. Т. Мальбахова
5. Республиканская юношеская библиотека им. К. Мечиева
6. Центр по противодействию экстремизма УМВД РФ по КБР
7. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних г.о. Нальчика
8. Отдел опеки и попечительства г.о. Нальчик

9. ГБУЗ «Центр по профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями»
10. ГБУЗ «Наркологический диспансер» Минздрав КБР
11. ГБУЗ «Городская поликлиника №3», г.о.Нальчик
12. ГБУЗ ЦП МСС «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
13. ГБОУ ДАТ «Солнечный город»
14. «Управление по физической культуре, спорту и делам молодежи»; г.о.Нальчик
15. ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» МК КБР

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося,

оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо | ЛР 9 |

| | |
|--|-------|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР13 |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР14 |
| Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР16 |
| Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | ЛР17 |
| Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. | ЛР18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии) | |
| – Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска. | ЛР19 |
| – Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну | ЛР20 |

| | |
|---|------|
| — Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе. | ЛР21 |
| – Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности | ЛР22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| – Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | ЛР23 |
| – Креативно мыслящий, осознающий ценность образования, труда и творчества. | ЛР24 |
| – Развивающий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. | ЛР25 |
| – Мотивированный к освоению функциональной близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР26 |
| – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР27 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Индекс | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Коды личностных результатов |
|---------------|--|---|
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12 |
| ОУД.02 | Литература | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР12 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18 |
| ОУД.04 | Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР15 |
| ОУД.05 | История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР18 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18 |
| ОУД.07 | ОБЖ | ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| ОУД.08 | Информатика | ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР20 |
| ОУД.09 | Обществознание | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
| ОУД.10 | Экономика | ЛР7, ЛР13, ЛР14, |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | ЛР15, ЛР22 |
| ОУД.11 | Право | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР14, ЛР18 |
| ОУД.12 | Естествознание | ЛР3, ЛР4, ЛР7 |
| ОУД.13 | География | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР18 |
| ОУД.14 | Экология | ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11 |
| УД.01 | Астрономия | ЛР7, ЛР10, ЛР17, ЛР23, ЛР24 |
| УД.02 | Родной язык и литература | ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР18 |
| УД.03 | История народных художественных промыслов в КБР | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР21 |
| ОП.01 | История народных художественных промыслов в России | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР21 |
| ОП.02 | Основы изобразительного искусства | ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР27 |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР7, ЛР9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР19 |
| ПМ.01 | Проектирование кружевных изделий и изделий с вышивкой и подготовка технических рисунков и сколков в работе | ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27 |
| МДК.01.01 | Основы художественного проектирования изделий | ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20 |
| УП.01 УП.02 УП.03 УП.04 | Учебная практика | ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27 |
| ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 | Производственная практика | ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27 |
| ПМ.02 | Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки | ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27 |
| МДК.02.01 | Плетение кружев | ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27 |
| ПМ.03 | Вышивание узоров и рисунков на ткани различными видами вышивок | ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27 |

| | | |
|-----------|--|--|
| МДК.03.01 | Ручные и машинные вышивки | ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР26, ЛР27 |
| ПМ.04 | Ведение индивидуальной трудовой деятельности | ЛР3, ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР26 |
| МДК.04.01 | Индивидуальное предпринимательство | ЛР3, ЛР9, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР26 |
| ФК.01 | Физическая культура | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Результаты освоения программы по профессии 54.01.04. «Мастер народных художественных промыслов» в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Данная программа разработана ГБПОУ «НКЛП» на основе требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятия по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегий развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», реализующее основную образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;
- *информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** — построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**- проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;
- **толерантность** - проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность** - включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **уважение** - к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;
- **преемственность** - поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

| Направление | Цель | Содержание | Результат |
|-------------|------|------------|-----------|
|-------------|------|------------|-----------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Профессиональное | Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. | Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии с профессией и уровнем квалификации. | Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| 2. Гражданско-патриотическое | Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания. | Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в странах и мире. | Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. |
| 3. Духовно-нравственное | Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры. | Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций. | Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность. |
| 4. Воспитание здорового образа жизни | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. | Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. |
| 5. Художественно-эстетическое | Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ | Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, | Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты. | способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром. | изучении культурного наследия страны. |
| 6. Профилактика правонарушений | Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. | Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе. | Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. |
| 7. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма | Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде | Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование | отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве.</p> <p>Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.</p> | <p>конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> |
| <p>8. Студенческое самоуправление</p> | <p>Формирование активной гражданской позиции.</p> | <p>Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях</p> | <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.</p> |
| <p>9. Волонтерское движение</p> | <p>Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях.</p> | <p>Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки</p> | <p>Действующая волонтерская организация</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | деятельности волонтеров. | |
| 10. Экологическое воспитание | Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО . | Развивать способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие экологической культуры личности, формирование навыков безопасного поведения в природе и потребности в природоохранной деятельности, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни | Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания ;Вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа, города, республики, страны; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде . |

Стратегия развития определена в девяти направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Модуль 1. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации; подготовки в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной профессии;
- воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--|---|------------------------------|--|
| Профориентационная деятельность, направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся, интереса к выбранной профессии/специальности | | | |
| 1 | Участие в фестивале профессий «Билет в будущее | Ежегодно Сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР Приемная комиссия Кураторы уч.гр. |
| 2 | Организация и проведение «Ярмарки профессий» | Ежегодно Февраль - апрель | Зам. директора по УВР Приемная комиссия.Кураторы Групп |
| 3 | Организация экскурсий в ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» | Ежегодно Сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР и УПР Приемная комиссия Мастера групп.Кураторы уч.гр. |
| 4 | Проведение встреч с выпускниками колледжа «Моя будущая профессия»; «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) | Ежегодно Сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР Приемная комиссия Мастера групп Кураторы групп |
| 5 | Проведение ежегодного конкурса «Эмблема моей будущей профессии» | Январь – апрель | Зам. директора по УВР Мастера групп Кураторы групп |
| 6 | Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно Сентябрь - июнь | Зам. директора по У ПР Мастера групп |
| 7 | Участие в Региональном чемпионате молодые профессионалы «Worldskills Russia» | Ежегодно Сентябрь - июнь | Зам. директора по УПР Мастера производственного обучения |
| 8 | | Ежегодно Сентябрь - июнь | З |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| 9 | Участие в чемпионате Абилимпикс | Ежегодно Сентябрь - июнь | Методическая служба Мастера п о. |
| 10 | Фестиваль «Мир на ладони» для лиц с ОВЗ | Ежегодно Сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР Кураторы уч.гр. |
| Формирование Softskills и Self Skills | | | |
| 11 | Проведение тренингов, направленных на формирование личностных качеств будущих специалистов: 1 этап - «Я специалист будущего» 2 этап - «Успешное трудоустройство. Эффективное собеседование» | Январь - март | Зам. директора по УВР Педагог-психолог Кураторы уч.гр. |
| Учебно - трудовая деятельность | | | |
| 12 | Участие в научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам трудового воспитания. | В течение года | Зам директора по УВР Зам директора по УПР Преподаватели дисциплин Кураторы групп |
| 13 | Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность» | В течение года | Зам. директора по УВР , Студсовет, Мастера групп |
| 14 | Организация производственной практики студентов на предприятиях. | По плану | Зам. директора по УПР |
| 15 | Мониторинг трудоустройства выпускников. | Ежегодно (июнь-сентябрь) | Зам. директора по УПР Мастера групп |
| 16 | Взаимодействие с предприятиями и организациям. | Постоянно | Зам. директора по УПР Зам директора по УВР Мастера групп |
| 17 | Встречи с социальными партнерами | Постоянно | Зам. директора по УПР Зам директора по УВР Мастера групп |
| 18 | Классные часы: -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», -«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и | Постоянно | Зам. директора по УПР, Зам директора по УВР педагог – психолог Мастера групп Кураторы уч.гр. |

| | | | |
|----|--|-----------|----------------------------|
| 19 | Посещение конкурсов профессионального мастерства | Постоянно | мастера п/о кураторы групп |
|----|--|-----------|----------------------------|

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется последующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа

- встречи с родителями производственниками;
- участие родителей в мероприятиях колледжа, группы

Ожидаемые результаты:

- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
 - повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания;
 - успешная социализация личности в профессиональном образовании; - формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
 - формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

2. Модуль «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

- 1) формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- 2) воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны и Героям России;

- 3) содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
- 4) развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- 5) проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
- 6) привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Организация, проведение, участие в мероприятиях, направленных на воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, верности конституционному долгу, нравственного выбора смысла жизни через участие в мероприятиях | | | |
| 1 | Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства. | В течение года | Зам. директора по УВР Кураторы уч.гр. Препо.истории, |
| 2 | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. | В течение года | Зав. библиотекой. |
| 3 | Городской Урок мужества, встреча с ветеранами, тружениками тыла | В течение года Февраль - май | Зам. директора по УВР Кураторы групп |
| 4 | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | По плану | Преподаватели истории, Зам.директора по УВР и Кураторы уч.гр. |
| 5 | Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания. | В течение года | Зам. директора по УВР и Кураторы уч.гр. |
| 6 | Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября). | Ежегодно (ноябрь) | Зам. директора по ВР и кураторы уч.гр. |

| | | | |
|----|---|--------------------------|--|
| 7 | Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста. | В течение года | Зам. директора по УВР и Преподаватели ОБЖ |
| 8 | Участие в городских, Республиканских спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях: Городская – спортивная игра «Патриот» Тактическая игра «Учись побеждать» | В течение года | Зам. директора по УВР Кураторы уч.гр. Преподаватели ОБЖ Преподаватели физкультуры |
| 9 | Месячник патриотического воспитания: - Уроки мужества - Конкурс «А ну-ка, парни!» - Встречи с ветеранами войн - Конкурс «Пою мое Отечество» - Конкурс «Пою тебе, моя Россия». | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР и преподаватели физической культуры. Кураторы групп |
| 10 | Участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: - День народного единства, - День Защитника Отечества, - День победы и др. | По плану | Зам. директора по УВР и Преподаватель ОБЖ, Кураторы групп |
| 11 | Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах. | В течение года | Зам. директора по УВР и преподаватели истории, кураторы групп. |
| 12 | Участие в «Большом этнографическом Диктанте Победы» | Ежегодно Апрель - май | Зам. директора по УВР и Кураторы групп |
| 13 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9мая): - классные часы - конкурс чтецов «Память жива» - литературно-музыкальные композиции - шефство над домами престарелых - участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» «Бессмертный полк» «Свеча памяти». | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР и Кураторы групп |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 14 | «Волна Памяти»: - Экскурсия в краеведческий музей | Ежегодно (ноябрь) | Преподаватели ОБЖ Кураторы групп |
| 15 | Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?». - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» и т.п. | Ежегодно (по плану) | Кураторы групп |
| 16 | Месячник правовых знаний. | Ежегодно (декабрь) | Зам. директора по УВР . Преподаватели правовых дисциплин |
| 17 | Проведение Единых дней профилактики. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и педагог-психолог, социальный педагог. |
| Диагностика процесса формирования гражданской и патриотической зрелости обучающихся и ведение аналитической деятельности | | | |
| 18 | Проведение социологических опросов, собеседований, тренингов, обучающихся с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Кураторы групп |
| 19 | Проведение корректирующих действий по результатам аналитических опросов | Ежегодно Подведение итогов в июне | Зам. директора по УВР и Педагог – психолог Кураторы групп |

Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.
3. Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

4. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч;
- организация совместных конференций, собраний, совместные проекты.

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- 3) повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- 4) повышение социальной и гражданской активности студентов;
- 5) количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
- 6) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

3-5 .Модуль «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры.

Задачи:

- 1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- 2) сформировать чувство любви к Родине;
- 3) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (этическое воспитание);

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|--------------|---------------------|---------------------------|
| Обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития нравственности, духовности, ответственности за порученное дело, принятия этических норм общества у обучающихся через организацию, проведение и участие в | | | |

| мероприятиях | | | |
|--------------|--|--------------------------|--|
| 1 | Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания. | В течение года | Зам. директора по УВР и кураторы уч. групп |
| 2 | Помощь в реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. | Ежегодно | Председатель ПЦК Кураторы групп .Мастера групп. |
| 3 | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах. | В течение года | Кураторы уч.групп |
| 4 | Организация и проведение тематических вечеров, концертов: - Посвященных Дню знаний; - Дню учителя (5 октября); - Новый год; - Дню народного единства (4 ноября); - Дню матери; - Дню студента (Татьянин день) (25 января); - Дню защитника Отечества (23 февраля); - Дню Победы (9 мая); - Международному женскому Дню 8 марта. | В течение года | Зам. директора по УВР Кураторы уч.гр. |
| 5 | Посещение тематических книжных выставок | Ежемесячно | Библиотекарь.Кураторы уч.гр. |
| 6 | Участие в благотворительной акции «Подари книгу». | Ежегодно (март) | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой, кураторы уч.гр. |
| 7 | Классный час «Этикет поведения в колледже». | Ежегодно (сентябрь) | педагог-психолог, кураторы уч.групп |
| 8 | Весенняя неделя добра: акции» «100 тысяч добрых дел, в один день», «Спешу делать добро!», «Уроки | Ежегодно (ноябрь-апрель) | Зам. директора по УВР. Кураторы групп. |

| | | | |
|----|--|------------------------------|---|
| | доброты», классные часы «Сделаем мир добрее». | | |
| 9 | Посещение музеев, выставок. | В течение года | Кураторы уч. групп. |
| 10 | Участие в творческих городских и республиканских фестивалях и конкурсах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР кураторы уч. групп. педагог доп.обр. |
| 11 | Торжественная церемония вручения дипломов. | Ежегодно (июнь) | Зам. директора по УВР .Кураторы уч.гр. |
| 12 | «Знакомимся - наш колледж» (знакомство студентов нового набора с традициями, историей колледж) | Ежегодно Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР.Кураторы уч.гр. |
| 13 | День открытых дверей. | Ежегодно (март - апрель) | Зам. директора по УВР. Зам.директора по УПР.Пед.коллектив колледжа |
| 14 | Классные часы и мероприятия по вопросам духовно – нравственного воспитания с приглашением социальных партнеров: - Беседы - презентации «Этикет и имидж студента» - «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» - Вечер, посвященный Дню матери - Мастер-класс «Добрый подарок» - Психологическое занятие по теме: «Сквернословие – это болезнь» и.т.д. | Ежегодно | Зам. директора по УВР Кураторы уч.гр. Педагог- психолог Социальный педагог |
| 15 | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания. | Ежегодно (по плану) | Кураторы уч.гр.. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| 16 | Посвящение в студенты | Ежегодно (сентябрь - октябрь) | Зам. директора по УВР Кураторы уч.гр. |
| 17 | Проведение «Уроков нравственности». | В течение года | Педагог– психолог Кураторы уч. гр. |
| 18 | Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания. | По плану | Зам. директора по УВР Педагог- психолог групп Кураторы групп. |
| 19 | Проведение Литературных гостиных к юбилейным датам писателей и поэтов. | Ежегодно (по плану) | Зав. библиотекой, Преподаватели по литературе Кураторы уч.гр. |
| 20 | Организация и проведение встреч с ветеранами колледжа. | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР Кураторы групп |
| 21 | Экскурсии на предприятие ООО ВоенТекстильПром. ГКУ Народные промыслы Кабардино-Балкарии. | Ежегодно (по плану) | Кураторы групп Мастера групп |
| Вовлечение обучающихся в олимпиадную, чемпионатную, конкурсную деятельность | | | |
| 22 | Конкурс «Лучшая группа по посещаемости» | Ежегодно (октябрь-декабрь) | Зам. директора по УВР, Кураторы групп |
| 23 | Региональный Конкурс «Студент года» | Ежегодно октябрь - ноябрь | Зам. директора по УВР, Кураторы уч.гр. |
| 24 | Конкурс «Лучший куратор» | Ежегодно Май- июнь | Зам. директора УВР |

Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-этического определяется по следующим показателям:

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-этического направления.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-этического воспитания;
3. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-этической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-этического содержания;
5. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.
6. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- оформление информационных стендов;
- тематические общеколледжные родительские собрания;
- участие родителей в Совете колледжа, Совете профилактики;
- организация и проведение совместных праздников;
- день посвящения в студенты;
- смотр талантов первокурсников;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-этическому воспитанию;
- 2) успешная социализация личности в этическом направлении;
- 3) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 4) развитие традиций духовно-нравственного и этического воспитания студентов;
- 5) отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

4. Модуль «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, через учебную деятельность и участие в мероприятиях, направленных на психическое, физическое и эмоциональное здоровье.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--|---|-------------------------------------|---|
| Формирование ценностного отношения к ЗОЖ через участие в мероприятиях | | | |
| 1 | Участие в Республиканском этапе Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди профессиональных образовательных учреждений КБР. | В течение года Сентябрь - ноябрь | Зам. директора по УВР Преподаватели физкультуры |
| 2 | Проведение спортивно – массовых и физкультурно – оздоровительных мероприятий: - День здоровья - Тропа здоровья - Легкоатлетические эстафеты | В течение года Сентябрь - июнь | Зам. директора по У ВР Преподаватели физкультуры Кураторы уч.гр. |
| 3 | Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ совместно с отделом по делам молодежи, физической культуре и спорту г. Нальчика. | В течение года | Зам. директора по ВР и СВ Преподаватели физкультуры Руководитель волонтерского отряда |
| 4 | Работа волонтерской команды: - «Волонтерство-образ жизни», В акциях: - «Бросай курить» - «Чистая вода» - Городское «Шествие ЗОЖ» - Проект «Я выбираю жизнь» | В течение года Сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР кураторы групп Руководитель волонтерского отряда |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---|
| 5 | Проведение единых классных часов: - «Здоровье – путь к успеху»; - «Жизнь без вредных привычек»; - «Интернет–территория безопасности» - «Будем жить!» посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря | В течение года | Зам. директора по УВР , педагог-психолог, кураторы групп |
| 6 | Проведение Месячника здоровья «Жизни и здоровью, Да!». | Ежегодно (март -апрель) | Зам. директора по УВР , Преподаватели физкультуры. кураторы групп |
| 7 | Участие в единой общероссийской профилакт. акции «СПОП ВИЧ/СПИД» | Ежегодно (ноябрь -декабрь) | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Руководитель волонтерской команды колледжа. |
| 8 | Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России». | Ежегодно (апрель) | Зам. директора по УВР , Преподаватели физкультуры кураторы групп. |
| 9 | Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака. | Ежегодно | Зам. директора по УВР , кураторы групп.Социальный педагог. |
| 10 | | | |
| 11 | Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта | Ежегодно (март) | Мед. работник Кураторы групп |
| 12 | Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ. | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР , педагог-психолог, медработник. Кураторы групп. |
| 13 | Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая | Ежегодно (май) | Зам. директора по УВР , Студсовет Волонтерская команда колледжа |

| | | | |
|----|---|-----------------------|---|
| 14 | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам. | Ежегодно | Зам. директора по УВР, кураторы групп. |
| 15 | Распространение информации о работы спортивных секций | Ежегодно | Преподаватели ФЗК, кураторы групп. |
| 16 | Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини футболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.) | Ежегодно | Преподаватели физической культуры, Кураторы групп. |
| 17 | Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни. | Ежегодно | Зам. директора по УВР . Кураторы групп. Педагог-психолог |
| 18 | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др. | Ежегодно (по графику) | Зам. директора по ВР и СВ Мастера групп |
| 19 | Проведение мероприятий к всемирным дням: - День борьбы с диабетом (14 ноября); - День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями; - День здоровья (7 апреля); - День борьбы с туберкулезом (31 мая); - День психического здоровья (10 октября); - День борьбы с бронхиальной астмой (11 декабря) | Ежегодно | Зам. директора по УВР, медработник Кураторы групп |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 20 | Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Классный час: Наркотики. Закон Ответственность» и др | Ежегодно | Зам. директора по УВР , Кураторы групп .Соц.педагог |
| Диагностика для создания системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявления факторов риска | | | |
| 21 | Организация в проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора. | Ежегодно(сентябрь - октябрь) | Педагог-психолог Зам. директора поУ ВР , Кураторы групп. |
| 22 | Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование) | Ежегодно | Педагог-психолог. Зам. директора поУ ВР , Кураторы групп. |
| 23 | Помощь в проведении мероприятий по адаптации студентов нового набора - Групповые тренинги - Тестирование - Индивидуальное консультирование | В течение года Сентябрь - октябрь | Педагог – психолог Кураторы групп. |
| 24 | Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения среди студентов нового набора;,(тренинговое занятие) | Ежегодно Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог Зам. директора поУВР , Кураторы групп |
| 25 | Социально-психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Ежегодно Сентябрь - февраль | Зам. директора по УВР Педагог-психолог, соц.педагог. |
| 26 | Тренинги: - Скажи «Нет!» ПАВ! - «Наркотики:употребление, злоупотребление, болезнь» - «Время быть здоровыми» - «Стрессоустойчивость, как основа ЗОЖ». | Ежегодно | Педагог-психолог Кураторы групп. |
| 27 | Участие в тренинге для преподавателей «Психологическое благополучие преподавателей СПО». | Ежегодно (декабрь - март) | Зам. директора поУ ВР Педагог-психолог .Кураторыгрупп. |
| Проектная деятельность | | | |

| Вовлечение обучающихся в олимпиадную, чемпионатную, конкурсную деятельность | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| 28 | Участие в Республиканском конкурсе творческих работ «Правила жизни» | Ежегодно октябрь - декабрь | Зам. директора по УВР Специалисты МО и МП Кураторы групп. |
| 29 | | Ежегодно март -май | |

Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- 1) Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
- 2) Активность студентов в спортивных мероприятиях.
- 3) Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

Беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактик и внутри семейных конфликтов;
- создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, социального педагога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;

- количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

6 Модуль «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|---|---------------------|--|
| Вовлечение и участие обучающихся в профилактических мероприятиях | | | |
| 1 | Взаимодействие с органами профилактики г. Нальчика в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики. | В течение года | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Кураторы групп. |
| 2 | Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений | В течение года | Зам. директора по УВР Педагог– психолог Кураторы групп |
| 3 | Тематические встречи, классные часы, просмотры видеороликов обучающихся и пед. коллектива со специалистами системы профилактики (ОПДН, ТКДН и ЗП, МВД, ГИБДД, ФСБ) | В течение года | Зам. директора по УВР Социальный педагог |
| 4 | Формирование компетенций правовой грамотности, правовой культуры у студентов колледжа, через учебную деятельность и внеклассные мероприятия | В течение года | Зам. директора по УВР Преподаватели правовых дисциплин .Кураторы групп. |
| 5 | Проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения | В течение года | Зам. директора по УВР педагог – психолог Кураторы групп. |
| 6 | Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», законы СО, Об уголовной ответственности ., «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка» | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Кураторы групп. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 7 | Месячник безопасности дорожного движения. | Ежегодно (октябрь) | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Кураторы уч.гр. |
| 8 | Вовлечение студентов группы риска в работу кружков, секций, Совета студенческого самоуправления, | В течение года Ежегодно | Зам. директора по УВР педагог– психолог кураторы уч.гр. |
| Диагностика и профилактическая работа с обучающимися. Ведение аналитической деятельности. | | | |
| 9 | Подготовка социального паспорта группы | Ежегодно (сентябрь) | Педагог – психолог Кураторы групп |
| 10 | Обследование семей вновь прибывших студентов. | Ежегодно (сентябрь) | Педагог – психолог кураторы групп |
| 11 | Диагностика обучающихся на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению. | Ежегодно (сентябрь-октябрь) | Педагог-психолог |
| 12 | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. | Ежегодно (сентябрь) | Социальный педагог Кураторы групп |
| 13 | Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений. | Ежегодно (сентябрь) | Педагог-психолог. Кураторы групп |
| 14 | Участие в работе комиссии по правонарушениям | В течение года | Зам. директора по УВР Педагоги– психолог Кураторы групп |
| 15 | Организация в индивидуальных и групповых консультациях | В течение года | Педагог – психолог Кураторы групп |
| 16 | Мониторинг посещаемости, учебных дисциплин обучающимися. | В течение года | Кураторы групп |
| 17 | Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению. | Ежегодно (октябрь-ноябрь) | Педагог – психолог Кураторы групп |
| Методическая поддержка | | | |
| 18 | Разработка методических рекомендаций по вопросам «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | Январь – февраль ежегодно актуализация | Зам. директора по УВР . Педагог – психолог Кураторы групп |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| 19 | Участие в педагогических семинарах и собраниях для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов; - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей | Ежегодно (по плану) | Заместитель директора по УВР педагог-психолог, инспектор ПДН, Кураторы групп. |
| 20 | Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте колледжа | В течение года | Зам. директора по УВР Кураторы групп |

Мероприятия в под модуле реализуются в 3 направлениях:

- 1) организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- 2) профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
- 3) работа с родителями.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа

- создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- проведение совместных общеколледжных родительских собраний.

Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:

1. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в колледже

Ожидаемые результаты:

- 1) Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
- 2) Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- 3) Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
- 4) Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в колледже.

7 Модель «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ

ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»

Цель:

- Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|--|--------------------------------|--|
| Методическая поддержка, проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по направлению безопасности и правонарушений | | | |
| 1 | Участие в Республиканском семинаре для руководителей и специалистов образовательных организаций «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся и защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Ежегодно Ноябрь -май | Зам. директора по УВР . Кураторы групп Социальный педагог. |
| 2 | | Ежегодно Ноябрь -май | 3 |
| Формирование толерантности обучающихся через проведение мероприятий | | | |
| 3 | Проведение ежегодных профилактических мероприятий в группах: - «Как не стать жертвой терроризма» - Просмотр фильма «Рядом с нами» - Профилактические встречи со | Ежегодно сентябрь - июнь | Зам. директора по У ВР Кураторы групп |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|--|
| | специалистами МВД, ФСБ | | |
| 4 | Проведение тренингов «Урок доброты» для студентов I курса. | Ежегодно сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР Педагог – психолог |
| 5 | Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» | Ежегодно сентябрь - июнь | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Кураторы групп |
| 6 | Организация системного сотрудничества с УМВД РФ по г. Нальчику по предупреждению экстремизма среди студентов. | Ежегодно | Зам. директора по УВР Кураторы групп |
| 7 | Классные часы «Память, которой не будет конца» Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром», «Рядом с нами», «Беслан» | Ежегодно (3 сентября) | Зам. директора по УВР Кураторы групп |
| 8 | Городская Акция «Мир без терроризма» | Ежегодно (сентябрь) | Зам. директора по У ВР Кураторы групп |
| 9 | Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора» | Ежегодно (ноябрь) | Зам. директора по ВР и СВ Мастера групп |
| 10 | Проведение общего собрания с родителями студентов–первокурсников - актуализация систематического родительского контроля за использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе – запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы. | Ежегодно (сентябрь) | Зам. директора по УВР Педагог – психолог Кураторы уч.гр. |
| 11 | Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений) | В течение года | Зам. директора по УВР Педагог – психолог |
| 12 | Беседы ко Дню Вывода Войск из Афганистана: - «Афганистан-наша память»; - «Годовщина вывода советских войск из Афганистана»; - «Афганистан - незаживающая рана» | Ежегодно (февраль) | Зав.библиотекой Кураторы групп |

| | | | |
|----|--|------------------------|---|
| 13 | Урок мужества: Эхо афганской войны. С приглашением участников Афганской войны. | Ежегодно (февраль) | Зам.директора по УВР.Зав. библиотекой |
| 14 | Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): - «Все мы разные, но мы вместе!» - «Жить в мире с собой и другими». - «Мы живем среди людей» - круглый стол «Милосердие – основа духовности» | Ежегодно (ноябрь) | Кураторы групп |
| 15 | Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку террористов». | Ежегодно (по плану) | Педагог-психолог Преподаватели правовых дисциплин |
| 16 | Участие в городском фестивале национальных культур | Ежегодно (по плану) | Зам директора по УВР Кураторы групп |
| 17 | Месячник безопасности и гражданской обороны. | Ежегодно | Зам. директора по УВР ,преподаватель ОБЖ Кураторы групп |

Целевые индикаторы противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа

- создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- проведение совместных общеколледжных родительских собраний

Ожидаемый результат:

- снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений,
- связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма; -уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

8. Модуль «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации мероприятий в студенческой среде.

| №п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|------|--|------------------|--|
| 1 | Участие в семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления. | Ежегодно | Зам директора по УВР студсовет, Кураторы групп |
| 2 | Организация мероприятий различного уровня. | Ежегодно | Зам директора по УВР студсовет, Кураторы групп |
| 3 | Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже, через Ученический Совет. | Ежегодно | Зам директора по УВР , студсовет, Кураторы групп |
| 4 | Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях | Ежегодно | Зам директора по УВР , студсовет, Кураторы групп |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 5 | <p>Организация и участие в мероприятиях колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню учителя (5 октября); - День открытых дверей; - Дню студента(Татьянин день)(25 января); - Дню святого Валентина(14 февраля); - Дню защитника Отечества; - международному женскому Дню 8 марта; - День Победы; | Ежегодно | Зам директора по УВР , студсовет, Кураторы уч.гр. |
| 6 | Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в колледже. | Ежегодно | Зам директора по УВР , студсовет, Кураторы групп |

Ожидаемые результаты:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества
-

9. Модуль «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Цель: развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее колледжное добровольческое движение.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия, обучающихся колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------|--|----------------------|---|
| 1 | «Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров. | Ежегодно (сентябрь) | Зам. директора УВР Руководитель волонтерской команды Кураторы групп. |
| 2 | Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива. | Ежегодно (сентябрь) | Зам. директора по УВР Кураторы групп. |
| 3 | Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов. | В течение года | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп |
| 4 | Акции: - «Время творить добро»; - «Трудовой десант» (уборка территории); - «Красная ленточка», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; -«Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); | Ежегодно (по плану) | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп. |
| 5 | Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека». | Ежегодно (ноябрь) | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп |
| 6 | Поздравления с Днем пожилого человека «Почта добра» Подготовка и рассылка поздравительных открыток. | Ежегодно (октябрь) | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп |
| 7 | Мастер классы по выпечки хлеба и пирогов для ветеранов колледжа и людей пожилого возраста, посвящённых Дню пожилого человека | Ежегодно (октябрь) | Зам. директора по УВР Волонтеры |
| 8 | Участие в волонтерских конкурсах различного уровня | В течение года | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп |
| 9 | Оформление информационных стендов, листовок, плакатов. | В течение года | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Мастера групп |
| 10 | Посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, поздравление с праздником Победы. | Ежегодно(апрель-май) | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| 11 | Участие в городской акции «Чистый город» | Ежегодно(апрель-май) | Зам. директора по УВР Руководитель волонтерского отряда Кураторы групп |
|----|--|----------------------|--|

Целевые индикаторы волонтерского движения определяется по следующим показателям:

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

Совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа

- совместное участие в акциях и мероприятиях различного уровня

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

10 Модуль .Экологическое воспитание.

Цель: Формирование экологической культуры подрастающего поколения и привлечения обучающихся колледжа по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Задачи: Активизировать деятельность обучающихся колледжа в решении вопроса экологического и нравственного воспитания через проектную, исследовательскую и природоохранную деятельность;

Знакомить обучающихся с разнообразием животного и растительного мира КБР.

Формировать экологическое мышление в понимании неразрывной связи человека с природой и зависимости благополучия людей от целостности среды обитания.

Воспитывать потребность активного участия в природоохранной и экологической деятельности.

Проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде экологической культуры среди обучающихся.

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|-------|--|--------------------|---|
| 1. | -Беседы по экологии: «Зеленый наряд земли»; «Молодежь за чистую Землю» (по курсам); «Искусство и природа» | Ежегодно | Кураторы, преподаватели экологии |
| 2. | - Акция «Экология во круг нас» | Ежегодно | Ученический Совет, кураторы, преподаватели экологии |
| 3. | -”Вместе ярче» Фестиваль энерго-эффективности | Ежегодно | Зам. Директора по УВР, преподаватели |
| 4. | - Экологические субботники | В течении года | Зам. Директора по УВР, кураторы |
| 5. | -Празднование экологических дат (викторины, конкурсы) | В течении года | Библиотекарь, Кураторы, преподаватели экологии |
| 6. | Конкурс авторских стихов, фотовыставка «Моя Республика сегодня» | Ежегодно (февраль) | Кураторы, преподаватели |
| 7. | “Мир, в котором я живу» Экологическая конференция | Ежегодно (июнь) | Зам. Директора по УВР, кураторы, преподаватели |
| 8. | Участие во Всероссийской акции «Экологический диктант» | Ежегодно | Преподаватели экологии, кураторы |
| 9. | Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | Ежегодно (март) | Зам. Директора по УВР, кураторы |
| 10. | Конкурс экоплакатов среди обучающихся | Ежегодно (апрель) | Кураторы |
| 11. | Классные часы с дискуссиями о раздельной сборе мусора, работе природоохранных организаций и т.д. | В течении года | Библиотекарь, кураторы |
| 12. | Участие в проекте «Эко-волонтер». | В течении года | Зам. Директора по УВР, ученический Совет |

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

7.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

| Воспитательные | Социальные | Управленческие |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | <ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочие программы воспитания в среднем профессиональном образовании должны в целеполагании, ожидаемых результатах видах деятельности условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи;

- государства и общества;
- субъектов экономической среды — бизнеса, работодателей общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются Положения следующих документов: Конституция РФ; Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»; Федеральный Закон от 28.06.2014 №172 — ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (С изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.); Федеральный закон от 20.12.2012 г «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г. ст. 12 часть 9) Примерные основные образовательные программы СПО включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2020 г. №2945-р; ФЗ от 21.12.1996 г. (ред. От 17.02.2021 г.) №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ФЗ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЗ от 11.08.1995 г. №135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; ФЗ от 19.05.1995 г. №82 «Об общественных объединениях»; распоряжения Правительство РФ от 12.11.2016 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятия по реализации в 2021-2025 гг. стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Приказ Министерство просвещения РФ от 01.02.2021 года №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образования»».

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, ее содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменении общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Краткая характеристика педагогического состава

Директор

Заместители директора — 4 чел.

- Зам. директора по УПР

- Зам. директора по УВР

- Зам. директора по безопасности

- Зам. директора по административно-хозяйственной работе

Прочие педагогические рабочие:

Социальный педагог — 1 чел.
 Педагог-психолог — 1 чел.
 Методист — 1 чел.
 Руководители физического воспитания — 2 чел.
 Преподаватели ОБЖ - 2 чел.
 Библиотекарь — 1 чел.
 Педагоги дополнительного образования — 1 чел.
 Преподаватели — 16 чел.
 Мастера ПО — 1 чел.
 Кураторы — 3чел.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 54.01.04. «Мастер народных художественных промыслов». Учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

| Наименования объектов | Материально-техническое оснащение |
|---|---|
| Мастерские (для учебной и производственной практики) | |
| Швейного производства | Швейное оборудование, расходные материалы, деревянные пяльца, манекены женские и мужские. |
| Залы | |
| Тренажерный зал | гимнастические лестницы, перекладины, скамьи, коврики, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, ворота, волейбольная сетка, скакалки, маты |
| Актный зал | компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны |
| Библиотека | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного библиографического обслуживания. |
| Кабинеты | |
| Истории и обществознания | |
| Русского языка и литературы | |
| Иностранных языков | |
| Информатики и ИКТ | |
| Химии и биологии | |
| Физики и астрономии | |
| Родного языка и литературы | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| ОБЖ | |
| Географии | |
| Технологии швейного производства | |
| Основ изобразительного искусства | |
| Декоративно-прикладного искусства | |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятия воспитательного процесса на сайте колледжа nk1p.ru (раздел стратегии и тактика воспитательной работы) и в инстаграм;
- своевременное размещение информации по в/р на информационных стендах;
- мониторинг воспитательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей. А также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принято

решением Педагогического совета
ГБПОУ «НКЛП»

(наименование)

Протокол от 29.09 (дата) № _____

Согласовано

Советом родителей

Протокол от 25.09 (дата) № _____

Согласовано

Ученическим Советом

Протокол от 22.09 (дата) № _____

Утверждаю

и.о. директора ГБПОУ «НКЛП»

 Н.И. Текуева
приказ от 10.09 2022 г. № 96/1-02



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 54.01.04. «Мастер народных художественных промыслов»

Нальчик, 2022

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Портал «Единое содержание общего образования», «Разговоры о важном» (каждый понедельник).

| Дата | Содержание и формы деятельности Формы: например, (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. | Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка | I-III курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, ученический Совет. | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление» |
| 2 | Ознакомление обучающихся 1-го курса с Правилами внутреннего распорядка колледжа, обязанностями и ответственностью | I курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера производственного обучения. | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 | «Студенческое самоуправление», «Профессиональное воспитание» |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--------------------------|---|
| | обучающихся | | | | | |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол | Учебные группы № 7, 14, 17, 18, 19, 26 | ГКУ Юношеская библиотека им. К. Мечиева | Зам директора по УВР, студсовет, Кураторы групп | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 | «Гражданско патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» |
| 6 | Мероприятия по адаптации студентов 1 курса к обучению в колледже. Индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, наблюдение, собрания, вовлечение в реализацию различных проектов | I курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 25 | «Студенческое самоуправление», «Профессиональное воспитание» |
| В теч. мес. | Общее собрание родителей обучающихся 1-2 курсов (Безопасный интернет) | I-II курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | Зам директора по УВР, преподаватели информатики, Кураторы групп | ЛР 4, ЛР 10 | «Студенческое самоуправление», «Гражданско патриотическое воспитание» |
| 14 | Посвящение в студенты студенческий праздник | I курсы | ул. Кабардинская (пешеходная зона) | Заместитель директора по УВР, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 19, ЛР 23 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание» |
| 16-18 | Организация и проведение встреч студентов 2-3-4 курсов с представителями | 2-3-4 курсы | ГКУ «Республиканский центр народных | заместитель директора по УВР, кураторы | ЛР 13, ЛР | «Профессиональное воспитание» |

| | | | | | | |
|-------------|--|-------------------|--|---|--|---|
| | ГКУ «Республиканский центр народных художественных промыслов и ремесел» | | художественных промыслов и ремесел» | | 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР25, ЛР27 | |
| 9 | Введение в профессию Кураторский час | I курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 23 | «Профессиональное воспитание» |
| В теч. мес. | Работа по привлечению студентов к освоению дополнительных профессиональных программ (беседы) | I курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | Кураторы групп, Мастера ПО | ЛР 17, ЛР 21, ЛР23 | «Профессиональное воспитание» |
| 20 | Участие в ярмарке "Мир без границ". | I-III курсы | Онлайн | заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 20, ЛР 22, ЛР24, ЛР27 | «Профессиональное воспитание», «Организация предметно-эстетической среды» |
| 15-30 | Подготовка и участие студентов в региональном конкурсе «Абилимпикс» Практические и | Обучающиеся с ОВЗ | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» | заместитель директора УПР, мастера ПО | ЛР4, ЛР8, ЛР17 ЛР18 | «Профессиональное воспитание» |

| | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | теоретические занятия | | | | ЛР19 ЛР23 ЛР24 | |
| В теч. года | Подготовка студентов и участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Практические и теоретические занятия | 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» | заместитель директора УПР, мастера п/о | ЛР4, ЛР8, ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР23 ЛР24 | «Профессиональное воспитание» |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Конференция | Активы учебных групп | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | заместитель директора УВР | ЛР 1, ЛР 2 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление» |
| 27 | Всемирный день туризма Спортивный квест — 1 курсы; организация спортивных походов и др. туристских мероприятия, повышение уровня экологической культуры среди студентов | Квест - 1-2 курсы; поход — 3 курсы | Атажукинский сад | заместитель директора по УВР, кураторы групп, руководитель физ. воспитания, мед. работник | ЛР 9, | «Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей творческий концерт | Учебные группы 1-3 курсов | Дом-интернат для пожилых людей. | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 6, ЛР 8 | «Волонтерское движение», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 5 | День Учителя Урок- концерт | Учебные группы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление» |
| 2 | День профтехобразования Классные часы, изготовление поздравительных открыток, выставка. Организация и проведение встреч с ветеранами колледжа | Активы групп, члены кружка «Наследие» | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, мастера ПО | ЛР 4, ЛР 6, ЛР7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР19 ЛР21 ЛР23 ЛР26 | «Профессиональное воспитание», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление» |
| В теч. мес. | Родительское собрание с приглашением инспектора ОПДН, врача нарколога, представителей общественных объединений (размещение на сайте колледжа | 1 – 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 | «Воспитание здорового образа жизни», «Профилактика правонарушения» |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|--|
| | методических материалов и рекомендации) | | | | | |
| 8 12 21 26 | <p>Организация и проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс плакатов по ЗОЖ - Конкурс буклетов по профилактике табакокурения - Конкурс мультимидийных презентаций «Берегите Планету» - Конкурс патриотической песни (на крыльце главного корпуса колледжа) - Конкурс чтецов | 1 – 3 курсы, волонтерская команда колледжа | <p>ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <p>Акт. зал</p> | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 | <p>«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»,</p> <p>«Студенческое самоуправление»,</p> <p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p> <p>«Экологическое воспитание»</p> |
| 28 | Участие в Мероприятиях Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». | | <p>ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <p>Кабинет информатики</p> | Заместитель директора по УВР .Преподаватель экономики. | ЛР 2, ЛР 14, ЛР15 ЛР16 ЛР19 ЛР22 | «Профессиональное воспитание» |
| В теч. мес. | <p>Организация и проведение соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по баскетболу среди студентов 1, 2 курсов - по волейболу среди студентов 1, 2 курсов - кросс «Всей группой на | 1-2 курсы 1-2 курсы | <p>ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <p>Спортивная площадка;</p> | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп, преподаватели физ. воспитания | ЛР 3, ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | старт» -по стрельбе из пневматической винтовки | 3 курсы 3 курсы | тренажерный зал | | | |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий Беседа с использованием мультимидийной презентации | I – II курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека | Кураторы студенческий совет групп, | ЛР 1, ЛР 3 | «Гражданско- патриотическое воспитание» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства урок-концерт | I – II курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал. | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛЛР 8 | «Духовно- нравственное художественно- эстетическое воспитание» и «Гражданско- патриотическое воспитание» |
| В теч. мес. | Организация и проведение тематических групповых бесед со студентами с приглашением инспекторов ОПДН, врачей-наркологов, инспекторов Госавтоинспекции, представителей общественных организаций Беседа с использованием мультимедийной презентации | Учебные группы, волонтерская команда колледжа | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | Кураторы групп, инспекторы ОПДН, врачей- наркологов, инспекторов Госавтоинспекции, представителей общественных организаций | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 | «Профилактика правонарушений», |
| 1 неде | Творческий конкурс к дню рождения К. Кулиева «Мир | 1-3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы | ЛР 5, ЛР | «Духовно- нравственное и |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|-------------------------|--|
| ля мес. | и радость вам живущие» | | колледж легкой промышленности» Акт. зал. | групп | 11, ЛР 18 | художественно-эстетическое воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 5 | «Волонтерство — образ жизни» (к всемирному дню доброты 13 ноября) конференция | 1 – 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал. | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, волонтерская команда колледжа | ЛР 2, ЛР 9 | «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Воспитание здорового образа жизни», «Профилактика правонарушения» |
| В теч. мес. | Организация работы дежурных групп, проведение субботников, благоустройства территории. | Учебные группы, волонтерская команда колледжа | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» (территория колледжа) | Кураторы учебных групп, студсовет | ЛР 2, ЛР 6, ЛР 10 | «Экологическое воспитание», «Студенческое самоуправление» |
| 16 | Организация экскурсий: - Музей М.Вовчок - Музей краеведческий -Музей изобразительных искусств -Библиотека им. Т.К.Мальбахова | 1 - 3 курсы | Музей, библиотека | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 5, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» «Экологические воспитание» |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | (пушкинская карта) | | | | | |
| 29 | День матери праздничный капустник | Активы групп, члены кружка «Наследие» | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», актовый зал | заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, кураторы групп | ЛР 11, ЛР 12 | «Духовно- нравственное и художественно- эстетическое воспитание» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | «СПИД легче предупредить, чем лечить» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Конкурс плакатов - эссе) | 1 – 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора по УВР, кураторы групп, библиотекарь | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 3 | Тематические классные часы здоровье сберегающие направленности | 1 — 2 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | Кураторы групп, педагоги | ЛР 9 | «Духовно- нравственное воспитание» |
| 9 | День Героев Отечества Уроки памяти | 1 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 18 | «Гражданско- патриотическое воспитание» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы | ЛР 2, ЛР 3, | «Гражданско- патриотическое |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|---|
| | Студенческая конференция | | колледж легкой промышленности» Акт. зал | групп | ЛР 7, ЛР 18 | воспитание» |
| В теч. мес. | Конкурс эссе и презентации «Религия и толерантность» | 2 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Студенческое самоуправление», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| В теч. мес. | Акция, посвященная празднованию Международного дня инвалидов | Волонтерская команда колледжа | г.о. Нальчик | заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни», «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 28 | «Новогодний круиз» Праздник | | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал. | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 11, ЛР 12 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 16-27 | Беседы, презентации | 1 — 2 курсы | ГБПОУ | заместитель директора по | ЛР 2, | «Духовно- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | <p>«Этикет и имидж студента»</p> <p>«Что значит быть хорошим сыном или дочерью»</p> <p>Мастер-класс «Добрый подарок»</p> <p>Психологическое занятие по теме: «Сквернословие – это болезнь» и т.д</p> <p>Классные часы и мероприятия по вопросам духовно – нравственного воспитания с приглашением социальных партнеров</p> | | <p>«Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <p>Уч. каб.</p> | УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12 | нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| 23 | <p>Организация и проведение Акции «Территория без курения», «Меняем сигарету на конфету»</p> | <p>Волонтерская команда колледжа</p> | <p>ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <p>Территория колледжа</p> | <p>кураторы групп, студсовет, социальный педагог</p> | ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни», |
| 25 | <p>«Татьянин день» (праздник студентов)</p> | <p>1 — 3 курсы, члены кружка «Наследие»</p> | <p>ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»</p> <p>Акт. зал</p> | <p>заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп</p> | ЛР 11, ЛР 25 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |

| | | | | | | |
|----------------|--|------------------------|--|---|--|---|
| 27 | День снятия блокады Ленинграда (открытый классный час; оформление тематической выставки) | Учебные группы № 12-13 | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Каб. литературы | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, библиотекарь | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР18 | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (классные часы в уч. группах) | 1 — 2 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Каб. литературы | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 18 | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 8 | День русской науки (деловая игра) | 1-2 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Каб. истории | заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагоги | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание» |
| 17 | Тематические классные часы по профилактике правонарушений с приглашением инспектора ПДН | 1 — 2 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | заместитель директора по УВР, кураторы групп, социальный педагог | ЛР 3, ЛР 9 | «Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» |
| В теч. мес. | Фестиваль-конкурс «Пою тебе, моя Родина» Месячник патриотического | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой | заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, | «Гражданско-патриотическое воспитание», |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | воспитания: | | промышленности» Акт. зал | | ЛР 11, ЛР 18, ЛР 19 | «Духовно- нравственное художественно- эстетическое воспитание» | и |
| 21 | Организация и проведение фестиваля к Международному Дню родных языков «Земля предков» | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора, по УВР, преподаватели родных языков, кураторы групп | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18 | «Гражданско- патриотическое воспитание», «Духовно- нравственное художественно- эстетическое воспитание» | и |
| 23 | День защитников Отечества Конкурс «Пою мое Отечество», (ЭССЕ, курсовые работы) конкурс | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 18 | «Гражданско- патриотическое воспитание», «Духовно- нравственное художественно- эстетическое воспитание» | и |
| 28 | «Мир, в котором я живу» экологическая конференция (конкурс экоплакатов) | Проектная команда колледжа | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора, по УВР, кураторы групп, преподаватели экологии | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 | «Экологическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни» | |
| МАРТ | | | | | | | |
| Перв ая неде | Весенняя неделя добра: акции» «100 тысяч добрых дел, в один день», «Спешу | волонтерская команда колледжа | Реабилитационный центр «Намыс», | заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 6 | «Духовно- нравственное художественно- | и |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--------------|---|--|-----------------------------------|--|
| ля март а | делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее» Акции | | дети-инвалиды на дому | | | эстетическое воспитание», «Экологическое воспитание» |
| 6 | Международный женский день концерт-поздравление пед. коллектива | 1 — 4 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека | заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| 16 | Информационная выставка «Белый цветок», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта Встреча с медиками (центр медицинской профилактики) | Активы групп | Центр Медицинской профилактики | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, медработник | ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией (митинг) | 1 — 3 курсы | Площадка ГКЗ | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 18 | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| В теч. мес. | Скажи «Нет!» ПАВ! «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» «Время быть здоровыми» «Стрессоустойчивость, как основа ЗОЖ». Тренинги | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 27-30 | Республиканский фестиваль национальных культур « В семье единой» | 1 — 3 курсы , члены кружка наследие | ГКЗ, г. Нальчик | заместитель директора по УВР, педагог д/о, кураторы групп | ЛР 5, ЛР 8, ЛР12, ЛР 17, ЛР 18 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| В теч. мес. | Привлечение студентов к профориентационной работе (выставки, мастер классы, посещение общеобразовательных школ) | 3 курсы | ГБПОУ «НКЛП», школы города и районов КБР | заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о, волонтерская команда колледжа | ЛР2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР21 ЛР23 | «Профессиональное воспитание» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 12 | День космонавтики (выставка) | Активы групп | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Актовый зал | Кураторы групп, библиотекарь, преподаватель астрономии | ЛР 1, ЛР 7 | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 15 | Организация и проведение Спортивных праздников: «Я здоров и независим» «Веселая эстафета» | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Спортивная площадка | Руководитель физ. воспитания | ЛР 9 | «Воспитание здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление» |
| 18 | Городская Акция «Мир без терроризма» | Активы групп | г.о. Нальчик | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Противодействие распространению |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | идеологии терроризма и экстремизма» |
| 22 | Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора» | Активы групп | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» |
| 21-26 | Республиканский фестиваль-конкурс «Весна на Кавказе» | 1 — 3 курсы, члены кружка «Наследие» | ГКЗ, г. Нальчик | заместитель директора по УВР, педагог Д/О, кураторы групп | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда (торжественная линейка) | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Площадка | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| 6-8 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9мая): • конкурс чтецов «Память жива» • литературно-музыкальные композиции участие в акциях «Георгиевская ленточка», | 1 — 3 курсы, волонтерская команда колледжа | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека, актовый зал | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 18 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | «Подарок ветерану» «Бессмертный полк» «Свеча памяти». классные часы, конкурс, уроки памяти | | | | | |
| 15 | Организация и проведение «Ярмарки профессий» Ярмарка | 1 — 3 курсы, активы групп | Пешеходная зона ул. Кабардинская, г.Нальчик | заместитель директора по УВР, студсовет, мастера групп.кураторы уч.гр. | ЛР 13, ЛР 14, ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР20 ЛР21 | «Профессиональное воспитание» |
| 17 | Проведение ежегодного конкурса «Эмблема моей будущей профессии» Конкурс | 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Акт. зал | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 4, ЛР17 ЛР19 ЛР23 ЛР24 | «Профессиональное воспитание» |
| 21 | День памяти жертв Русско-Кавказской войны Уроки памяти | 1 — 2 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп, педагог Д/О | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 18 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| 26 | День российского предпринимательства Беседа, встречи, деловая игра | 3 курсы | РДБ им. К.Мечиева | заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР 14, ЛР 15, | «Гражданско-патриотическое воспитание» |

| | | | | | | |
|-------------|---|-------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | ЛР 16, ЛР 22 | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей Акция | Волонтерская команда колледжа | Реабилитационный центр «Намыс» г.Нальчик | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 10, ЛР 12 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| 5 | К дню эколога «Экологическая викторина» | 1 — 2 курсы | Библиотека им К. Мечиева | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 9, ЛР 10 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Экологическое воспитание» |
| 6 | Пушкинский день России Конкурс чтецов | 1 — 2 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Кабинет литературы | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 7, ЛР 11 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание» |
| 12 | День России Классные часы | 1 — 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Уч. каб. | Кураторы групп, преподаватель предмета «Право» | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8 | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 14-20 | Проведение тренингов, направленных на формирование личностных | 3 курсы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой | заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп | ЛР14 ЛР15 ЛР16 | «Профессиональное воспитание» |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|---|--|
| | качеств будущих специалистов: 1 этап - «Я специалист будущего» 2 этап - «Успешное трудоустройство. 3 этап- Эффективное собеседование» | | промышленности» Библиотека | | ЛР17 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР25 | |
| 22 | День памяти и скорби «Воспоминание в лицах» (Фотовыставка) | Активы групп | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» Библиотека | заместитель директора по УВР , студсовет, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18 | «Гражданско-патриотическое воспитание» |
| 27 | День молодежи квест-игра | 1 — 3 курсы | Атажукинский сад, г.Нальчик | заместитель директора по УВР, преподаватель студсовет, физ. воспитания | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни» |
| 28 | «Нас ждут дороги разные» Выпускной вечер | Выпускные группы | ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности» | заместитель директора по УВР, кураторы групп | ЛР4 ЛР 9 ЛР10 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 | «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Профессиональное воспитание» |

JIP27

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
18. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
19. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
20. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
23. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-9

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»
Министерства образования, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

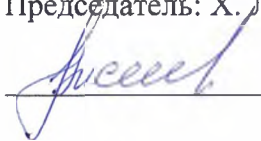
ОП.01. История народных художественных промыслов России

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680)

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора

Текуева Н.И.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **История народных художественных промыслов России** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: Аисова Лариса Хажмуридовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01. История народных художественных промыслов России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 История народных художественных промыслов России» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования

54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК ПК1.1-1.6
ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 и ОК 01,02, 03,04,ОК05, 06, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК1.1-1.7 ПК 2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК 4.1-4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; У4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; У5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных | 31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33. Основы военной службы и обороны государства; 34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 36. Организацию и порядок |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>условиях военной службы; У7. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 37. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; 38. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |
|--|---|--|

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- ПК 1.1 Разрабатывать композиции кружев и кружевных изделий
- ПК 1.2 Разрабатывать композиции вышитых изделий
- ПК 1.3 Выполнять технический рисунок кружевного изделия и изготавливать сколок
- ПК 1.4 Выполнять технический рисунок вышивки
- ПК 1.5 Подбирать основные материалы, нитки, определять количество пар коклюшек для кружева
- ПК 2.1 Подбирать материалы, нитки для выполнения вышивки
- ПК 2.2 Прикреплять рабочий сколок к подушке. Навивать нитки на коклюшки. Навешивать необходимое количество пар на булавки
- ПК 2.3 Плести белое и цветное кружево парной техникой плетения с простыми и сложными элементами в соответствии с заданным рисунком на коклюшках с количеством пар от 12 до 30
- ПК 2.4 Плести белые и цветные кружевные изделия сцепной техникой плетения с разнообразными рисунками растительного и геометрического орнаментов различными элементами плетения с выполнением зашивок и сшивок
- ПК 3.1 Заправлять материал в палец. Подготавливать машины к вышивке. Производить расчет, надрезание и выдергивание ниток по рисунку. Наносить рисунки различными способами.
- ПК 3.2 Производить подбор нитей, их размотку и навивку
Выполнять счетные вышивки ручным способом по поверхности (глухая вышивка) и внутри ткани (строчная вышивка) в соответствии с техническим рисунком на тканях полотняного переплетения
- ПК 3.3 Выполнять вышивки по рисованному контуру ручным способом (владимирские верхошвы, белая и цветная гладь, тамбурная вышивка) на различных тканях
- ПК 3.4 Выполнять машинные вышивки на различных материалах простых и сложных рисунков. Выполнять вышивание на автоматах и полуавтоматах на различных материалах

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. | ЛР18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе. | ЛР21 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план профессиональной дисциплины « История народных художественных промыслов России»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25,5 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов | 6 |
| подготовка сообщений, докладов | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История народных художественных промыслов КБР»»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетен. формирова. которых способ. элемент прогр. |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ОП 01. История народных художественных промыслов России | | | |
| Раздел 1. История народных ремёсел. | Содержание | 4 | |
| Тема 1.1. Народное искусство, его своеобразие и художественная ценность. | Народное и декоративно-прикладное искусство России как неотъемлемая часть культуры русского народа. Характерные особенности народного искусства: неповторимый национальный характер, коллективный характер и преемственность многовековых традиций, вариативность в творчестве мастера, творческий ручной труд в работе с природными материалами. Истоки русского народного творчества. Образы и темы народного искусства. Понятие "народные художественные промыслы». Причины их возникновения. Виды и районы народных художественных промыслов. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21 |
| Тема 1.2. Народные художественные промыслы России | Содержание Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Раздел 2. Виды народных художественных промыслов и их национально – культурные традиции и стилистические особенности.</p> | <p>Содержание История возникновения Художественное литьё. Ковка. Чеканка. Гравировка и чернение. Филигранное (сканое) производство. Эмальерное дело. Общие сведения о технологиях художественной обработки.</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| <p>Тема 2.2 Художественная обработка дерева. Резьба по дереву.</p> | <p>Содержание История возникновения художественной обработки дерева Декоративное оформление изделий из дерева</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| <p>Тема 2.3 Роспись по дереву.</p> | <p>Содержание: История возникновения народного художественного промысла роспись по дереву. Городецкая роспись Хохломская роспись</p> | 8 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| <p>Практические работы Выполнение орнаментальных мотивов росписи по дереву. Практическая работа: Эскиз росписи глиняной игрушки.</p> | | - | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 2.5 Художественная вышивка</p> | <p>Содержание Вышивка счетные ряды Тамбурный шов «елочка»</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| <p>Тема 2.6 Золотная вышивка</p> | <p>Содержание История возникновения золотной вышивки. Общие сведения о материалах и технологии. Стилистические и композиционно - орнаментальные особенности.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Тема 2.7 Народная вышивка. | <p>Содержание</p> <p>История возникновения промысла.</p> <p>Приёмы вышивки: связанные с структурой ткани и несвязанные с структурой ткани.</p> <p>Виды швов: верховшы (роспись, счётная гладь, набор...) и сквозные (мережки, строчки...), золотое шитьё.</p> <p>Особенности вышивки народов Северного Кавказа Основные центры художественной вышивки КБР.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| Тема 2.10 Узорное ткачество России | <p>Содержание : История узорного ткачества в КБР. Технологический процесс ткачества. Техники ткачества: ремизное, закладное, браное, выборное, способ перебора.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| Всего | | 51 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов «Истории народных художественных промыслов России»

Оборудование учебного кабинета «История народных художественных промыслов России»:

- Посадочные места по
-
- количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Комплект бланков технологической документации;
- Наглядные пособия (планшеты по технологии художественной вышивки);
- Доска классная;
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов М.В, Соколова М.С «Декоративно – прикладное искусство. Учебное пособие для вузов», 2015

Дополнительные источники:

2. Под ред. И.Я. Богуславская «Государственный Русский музей. Народное искусство. Материалы и исследования» - СПб, 2004

3. Под ред. В.Г. Смоляницкого. «Народные художественные промыслы РСФСР» – М., 1982.

4. Сост. В.П. Антонов, Народные промыслы России, М. Интербук 1998

5. Самые красивые промыслы России, М., 2010 6. В.Б. Кошаев «Декоративно – прикладное искусство. Понятие. Этапы. Развитие.» - М., 2010

Интернет – ресурсы:

1. Ассоциация "Народные художественные промыслы России" [сайт]. URL:

<http://www.nkhp.ru/index.htm> 12

2. Виртуальный каталог "Народные художественные промыслы"// Информационный портал «Ремесленничество России» [сайт]. URL: <http://www.remeslennik.ru/>

3. Дороги старых мастеров. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL: <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=10924>

4. Живое дерево ремесел. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL: <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=1844>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получен-</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p> | | |
| <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.</p> | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> | | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |
| <p>ПК 1.2. Разрабатывать композиции вышитых изделий</p> <p>ПК 1.3. Подбирать основные материалы, нитки определять количество пар коклюшек для кружева</p> <p>ПК 1.4. Выполнять технический рисунок вышивки</p> <p>ПК 1.5 Подбирать основные материалы, нитки, определять количество пар коклюшек для кружева</p> <p>ПК 1.6 Подбирать материалы, нитки для выполнения вышивки</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 18 Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 21 Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы изобразительного искусства
по специальности среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Д. Аисов



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы изобразительного искусства** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГКПОУ «НКЛП»
Разработчик: преподаватель Шогенова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы изобразительного искусства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы изобразительного искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-1.4 и ОК 01,02, 03,04,05,06,07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1.1-1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | У1. Выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; У2. Выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; У3. Выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; | 31. Принципы перспективного построения геометрических форм; 32. Основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; 33. Основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять к ней интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели поставленной руководителем
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за свою работу
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, для выполнения профессиональных задач
- ОК 5 Использовать ИКТ в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний(для юношей)

ПК 1.1 Разрабатывать композиции кружев и кружевных изделий

ПК 1.2 Разрабатывать композиции вышитых изделий

ПК 1.3 Выполнять технический рисунок кружевного изделия

ПК 1.4 Выполнять технический рисунок вышивки

| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | ЛР 17 |
| Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну | ЛР 20 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 27 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Практические работы | 18 |
| в том числе: | |
| Рефератов | 11 |
| Докладов | 5 |
| Сообщений | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи и содержание дисциплины «Основы изобразительного искусства», ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие «искусство», «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство». Необходимые материалы и принадлежности для занятий.</p> | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 5 ЛР11 ЛР13 ЛР17 ЛР20 ЛР27 |
| Раздел 1. Основы изобразительного искусства | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <p>Тема 1.1 Общие сведения об орнаменте</p> | <p>Содержание учебного материала Виды орнаментов по характеру композиции: ленточный, сетчатый, замкнутый, открытый. По мотивам: растительный, геометрический, фигурный (зооморфный). Выполнение нескольких вариантов ленточных орнаментов геометрической формы («меандра», ленты), растительных и фигурных орнаментов с использованием разных приемов тональных решений и штриховки. Выполнение замкнутого орнамента. Материал - графитный карандаш. Решение – тональное.</p> | <p>6</p> | |
| <p>Тема 1.2 Рисование драпировки</p> | <p>Содержание учебного материала Виды драпировки. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Направление складок и их связь с точками опоры материала. Особенности формирования складок из материала, расположенного на объеме. Спецификация изображения орнамента на материале, задрапированном на вертикальной плоскости и на объеме. Рисование драпировок по схемам, по памяти и представлению, из тяжелых и легко драпирующихся тканей, составление композиций из них. Рисование деталей одежды с использованием драпировок (жабо, воланы, кокилье). Изображение закрепленной на манекене драпировки из текстильного материала с геометрическим рисунком. Анализ направления складок, связь их с объемом, направлением рисунка текстильного материала в складках. Материал - графитный карандаш, цветные карандаши и др. Решение - тональное.</p> | <p>8</p> | |
| <p>Тема 1.3 Законы перспективы</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения. Решение светотеневой задачи с помощью тона. Построение гранных объемных тел (куба, четырехгранной призмы, пирамиды), расположенных на разных уровнях относительно линии горизонта и в разных положениях по отношению к точкам схода. Построение тел вращения (цилиндра, конуса), расположенных на разных уровнях относительно линии горизонта. Материал - графический карандаш.</p> | <p>10</p> | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| <p>Тема 1.4 Рисование натюрморта</p> | <p>Решение - тональное.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы выполнения рисунка натюрморта, его композиция; последовательность выполнения рисунка в технике «гризайль». Метод визуирования. Анализ формы, выделение отдельных объемов, сравнение высоты и ширины между собой и в общей форме. Особенности построения предметов быта. Передача объемной формы с помощью тона.</p> <p>Изображение простых по форме предметов быта (вазы, крынки, горшка) с орнаментом</p> <p>Изображение предметов быта простой формы в ракурсе.</p> <p>Изображение предметов быта простой формы на фоне драпировки.</p> <p>Материал - графический карандаш.</p> <p>Решение - тональное.</p> | <p>10</p> | |
| <p>Тема 1.5 Общие сведения о цвете</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физические основы цвета. Ахроматические и хроматические цвета.</p> <p>Характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Спектры различных источников света и их значение для живописи. Цветовой круг. Дополнительные и контрастные цвета и их свойства. Значение этих свойств для решения живописных задач. Техника живописи.</p> <p>Получение равномерного покрытия плоскости растворов разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызг.</p> <p>Выполнение цветового круга путем нанесения дополнительных цветов на противоположные относительно центра круга части.</p> <p>Материал - акварель, гуашь</p> | <p>10</p> | |
| <p>Тема 1.6. Рисование предметов быта по источнику</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Локальный цвет предмета, цвет рефлекса, колорит в живописи, воздушная перспектива. Последовательность работы над рисунком с передачей цветовых отношений между предметами объемной формы и фоном; с определением общего тонового и цветового состояния, постановки и взаимного влияния теплых и холодных цветов. Закономерности изменения локального цвета на объемной форме. Последовательность работы над живописным натюрмортом. Передача цветов объемов предметов и пространства в натюрморте.</p> <p>Наложение акварели на композицию из драпировок различных хроматических цветов, фактуры; выявление объема тоном, светлотой, контрастность.</p> <p>Рисование цветов, листьев, грибов, овощей, фруктов и т.п. показать характерное окрашивание предметов рисунка, их объем, влияние света и тени на цвет.</p> | <p>10</p> | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | <p>«Весенняя композиция».</p> <p>Составление композиции из овощей, фруктов по памяти и представлению на фоне драпировки ахроматического цвета «Летняя композиция».</p> <p>Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов простой формы на гладком фоне хроматического цвета. «Осенняя композиция».</p> <p>Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов. «Зимняя композиция». Характерные цвета, средства передачи настроения.</p> | | |
| <p>Тема 1.7 Этюды натюрморта</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль предметов в раскрытии содержания натюрморта. Понятие об этюде. Задачи, решаемые в этюде. Последовательность выполнения этюда. Способы выявления и передача характера натюрморта без длительной проработки.</p> <p>Выполнение этюда натюрморта, состоящего из 2-х – 3-х предметов простой формы на фоне драпировки родственных цветов.</p> <p>Выполнение этюда, состоящего из 2-х – 3-х предметов простой формы на фоне драпировки контрастных цветов.</p> <p>Выполнение этюда, состоящего из 2-х – 3-х предметов быта, фруктов на фоне драпировки с орнаментом.</p> | <p>10</p> | |
| <p>Раздел 2</p> <p>Рисование женской фигуры в одежде</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Рисование женской фигуры в одежде</p> | <p>Контрольная работа 2. Выполнение схемы фигуры человека в положении «фас».</p> <p>Прорисовка линий фигуры человека по данной схеме. Материал - графитный карандаш.</p> <p>Решение – конструктивное.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Линейное решение фигуры человека в одежде. Пятное решение фигуры человека в одежде. Линейно - пятное решение фигуры человека в одежде.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде использованием точечной графики.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием штриховой графики.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием смешанной графики.</p> <p>Материалы - тушь, гуашь, кисть, перо.</p> <p>Решение - линейно - пятно - графическое.</p> | <p>6</p> | |
| <p>Тема 2.2</p> <p>Графическое решение фигуры</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов. Стилизованная трактовка фигуры человека в</p> | <p>12</p> | <p>16</p> |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| <p>человека в одежде с введением хроматических цветов.</p> | <p>одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе для решения формы в пространстве. Графическое решение фигуры человека в одежде с введением одного хроматического цвета. Разработка нескольких форэскизов, выполнение по одному из них чистого варианта. Графическое решение фигуры человека в одежде с введением 2-х - 3-х хроматических цветов. Разработка нескольких форэскизов, выполнения по одному из них чистого варианта. Материал - акварель, гуашь, перо, кисть. Решение - пятновое.</p> | | |
| <p>Тема 2.3 Декоративное решение фигуры человека</p> | <p>Содержание учебного материала Виды силуэта - скульптурный, повторяющий форму тела человека, и декоративный, определяющий замысел художника. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Выполнение эскизов силуэта и форм, напоминающих форму одежды. Решение – линейно - пятновое. Создание эскизов моделей одежды абстрактного характера на основе растительных форм. Создание эскизов моделей одежды абстрактного характера на основе геометрических форм. Создание эскизов моделей одежды на основе ассоциаций с изделиями хохломских мастеров. Создание эскизов моделей одежды по мотивам изделий гжельских мастеров. Создание эскизов моделей одежды по мотивам русских народных сказок. Создание эскизов моделей одежды по мотивам сказок Индии. Создание эскизов моделей одежды по мотивам сказок Востока. Создание эскизов моделей костюма на тему «Времена года». Создание эскизов моделей костюмов на тему «Космос». Материал - гуашь, акварель. Решение - графическое, цветная графика.</p> | <p>14</p> | |
| | <p>Всего:</p> | <p>114</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специализации и художественной графики; мастерских; лабораторий

Оборудование учебного кабинета: мольберты, доска.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Беляева С.Е, Розанов Е.А. Специализация и художественная графика. – М.: ОИЦ Академия, 2011.- 240 с.

Дополнительные источники:

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник, - М.: Эксмо, 2007.-480 с.:ил.
2. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма.- М.:Академия, 2008.
3. Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <p>основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;</p> <p>современное состояние моды в различных областях швейного производства.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетику форм и конструкций костюма в историческом аспекте - влияние истории костюма на развитие моды - основные характерные черты различных периодов развития - предметного мира XX и XXI веков; - знать современное состояние моды в различных областях швейного производства; - новинки швейного производства | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированный Зачет</p> |
| <p>Умения:</p> <p>-принципы перспективного построения геометрических форм;</p> <p>-основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов;</p> <p>-приемы черно-белой графики;</p> <p>-основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - использовать знание истории костюма в своей практической деятельности - ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - ориентироваться в современных стилях XX и XXI веков; - рисовать копии, стилизовать оригиналы костюмов и декора. владеть: чувством стиля; навыками проведения сравнительного анализа между | <p>Тестирование</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>историческим и современным костюмом</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический костюм и сравнивать с современным - проводить анализ исторических объектов - навыками научных исследований исторических костюмов; - навыками самостоятельной работы по выполнению зарисовок исторического и народного костюма, - выполнению копий или современных интерпретаций исторического костюма | |
| <p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> | <p>Выполнение эскизов и анализ композиционно - конструктивного решения исторического костюма заданного периода в соответствии с исторической ретроспективной заданного костюма как источника творчества при разработке современных видов одежды.</p> | <p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> | <p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков; | <p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Сопоставление элементов национальной одежды исторических стилей с современным состоянием моды в различных отраслях швейного производства, использование их при создании эскизов моделей одежды.</p> | <p>Оценка устного ответа Оценка теста текущего контроля и итогового контроля Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Сопоставление эстетики форм и конструкций костюма в историческом аспекте</p> <p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <p>- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков;</p> | <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Влияние истории костюма на развитие моды</p> <p>- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира XX и XXI веков;</p> | <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, сообщения)</p> |
| <p>ЛР 5 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>Тестирование</p> | <p>75% правильных ответов</p> |

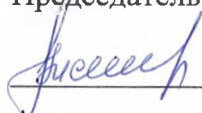
| | | |
|--|---------------------|-----------------------------------|
| <p>ЛР 11 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Тестирование</p> | <p>75% правильных ответов</p> |
| <p>ЛР 21 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> | <p>Тестирование</p> | <p>75% правильных ответов</p> |
| <p>ЛР 270 сознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> | <p>Тестирование</p> | <p>75% правильных ответов</p> |

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. Безопасность жизнедеятельности
по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик

Рассмотрена за заседании
ЦК ОПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Х. Л. Аисов



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора

Текуева Н.И.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: Аисов Хасан Леонидович

Тилова Татьяна Магомедовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **54.01.04 Мастер народных художественных промыслов** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680)) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК ПК1.1-1.7 ПК 2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК 4.1-4.5 и ОК 01,02, 03,04,06,08,09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК1.1-1.7 ПК 2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК 4.1-4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; У4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; У5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных | 31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33. Основы военной службы и обороны государства; 34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 36. Организацию и порядок |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>условиях военной службы; У7. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 37. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; 38. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |
|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом

этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

5.2.4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| – Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска. | ЛР19 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетен. формиров. которых способ. элемент прогр. |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ | | | |
| Введение | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Окружающая среда и здоровье человека, здоровье населения в РФ. Биологические, химические, физические факторы риска. Вредные основные факторы производства. Информационные загрязнения. Характеристика системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания"». | 1 | |
| Тема 1.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности | Содержание учебного материала 1 Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| | Практические занятия: Идентификация травмирующих и вредных производственных факторов | 2 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий: Составление конспекта по заданной теме: 1.Защита от вредных факторов производственной среды (световых, виброакустических и т.д.). 2.Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности парикмахера | | | |
| Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| | 1 | | | |
| | Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. | | | |
| | Практическое занятие: Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Самостоятельная работа обучающихся Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | освещении. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Контроль освещения. | | ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| Тема 1.3. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация негативных факторов. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Аксиома о зонах и времени действия опасностей.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие: Расчет потребного воздухообмена для удаления из помещения избытка тепла и влаги</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспект на тему: Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.</p> | 2 | |
| Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Устройство и расчет систем и аппаратов для очистки газовых и жидких выбросов в окружающую среду.</p> | 2 | |
| <p>Раздел 2. ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ</p> <p>Тема 2.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны</p> | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>I Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск - объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Допустимый риск и методы его определения. Определение зон действия негативных факторов. Зоны опасного действия источников ЭМП, лазерных и ионизирующих излучений.</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p> |
| <p>Тема 2.2. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Зоны опасного действия источников ЭМП, лазерных и ионизирующих излучений.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>I Аксиома о методах защиты от опасностей. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Определение предельно</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| Тема 2.3. Экобиозащитная техника | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Источники, масштабы загрязнения водной среды. Качество воды – важнейший фактор безопасности человека. Загрязнение поверхностных и грунтовых вод. Способы и средства очистки питьевой воды. Очистка сточных вод. Эвтрификация водоемов.</p> | 4 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Отходы. Способы утилизации. Особо опасные отходы, правила обращения с ними. Товары, подпадающие под режим уничтожения, способы их утилизации.</p> <p>Пути попадания загрязняющих веществ в пищевые продукты. Классификация загрязняющих веществ, влияние на здоровье человека.</p> <p>Источники загрязнения непродовольственных товаров. Характеристика загрязняющих веществ по группам товаров, контроль за их содержанием.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| | <p>Практическое занятие: Расчет экологического ущерба</p> <p>Контрольные работы</p> | 2 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Защитные экраны. Экранирование источников электромагнитных излучений, шума, инфра - и ультразвука. Выбор и применение СИЗ на производстве.</p> | 4 | |
| <p>Раздел 3. АНТРОПОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ</p> | | | |
| <p>Тема 3.1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек - машина»</p> | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Психологическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности; психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Создание презентаций и подготовка выступлений по заданным темам: 1. Надежность человека как звена технической системы. 2. Критерии оценки деятельности оператора.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Характеристика рабочей деятельности операторов технических систем и ИТР при обучении их основам БЖД | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.</p> <p>Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Аттестация рабочего места</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Оценка экономического ущерба от загрязнений атмосферы и водоемов. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ.</p> | 2 | |
| Раздел 4. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ОПАСНОСТЕЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ | | | |
| Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p> |
| <p>Тема 4.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> | | |
| <p>Тема 4.3. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении спасательных и других неотложных работ, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ.</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p> |
| | <p>Практическое занятие: Расследование несчастного случая на производстве</p> | 2 | |
| <p>Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Тема 5.1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по заданной теме: Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления спасательными и другими неотложными работами.</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по</p> | 7 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР12, ЛР19</p> |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | охране окружающей среды. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданной теме: Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУ ОТ) на предприятии. | 2 | |
| | Практическая работа Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Всего | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий; пневматические винтовки, пистолеты;

макеты АК-74, АК-47;

противогазы, респираторы (учебные);

бинты, шины, аптечки АИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Кронус, 2010. – 192 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков. – М.: Кронус, 2010. – 288 с.
4. Тупикин, Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Е.И. Тупикин. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Дёмин, И.О. Оружие России и СССР. Военная техника и стрелковое вооружение / И.О. Дёмин, А.А. Павлов, А.Е. Проклов. – М.: Владис, 2010. – 510 с.
3. Дорожко, С.В. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность в 3-х частях. Часть 2. Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко. – М.: Дикта, 2008. – 400 с.
4. Смоленский, М. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011. – 320 с.
5. Информационные источники сложной структуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получен-</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> |

ных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Умения:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять

Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.

Не менее 75% правильных ответов.

Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок,

адекватность применения профессиональной

Текущий контроль:

- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;

- оценка заданий для самостоятельной работы,

Промежуточная аттестация:

- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Текущий контроль при проведении:

-письменного/устного опроса;

-тестирования;

-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

Промежуточная аттестация:

| | | |
|--|--|--|
| <p>авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p> | <p>терминологии</p> | <p>ция в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> |
| <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий. ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер. ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> |
| <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами. ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов). ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, аде-</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| определенных руководителем. | адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, -тестирования |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, -тестирования |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |

| | | |
|--|--------------|----------------------------------|
| ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| ЛР 19 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска. | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

по профессии среднего профессионального образования

54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД. 01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Люев Хажсет Хажкасимович

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»**

Место **ОУД.01 «Русский язык»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.01 «Русский язык»**

Содержание **ОУД.01 «Русский язык»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.01 «Русский язык»**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа **ОУД.01 «Русский язык»** предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык.»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы **ОУД.01 «Русский язык»** направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций; лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций

происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов). При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает

творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.01 «Русский язык» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.01 «Русский язык»

Результаты освоения ОУД.01 «Русский язык»

• личностные

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 7
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Содержание ОУД.01 «Русский язык»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*

Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.

Правописание сложных слов

. Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-ин-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.*

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа различения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
Особенности употребления словосочетаний.
Синонимия словосочетаний.
Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
Сопоставление устной и письменной речи.
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
Язык и культура.
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
Вопросы экологии русского языка.
Виды делового общения, их языковые особенности.
Языковые особенности научного стиля речи.
Особенности художественного стиля.
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
СМИ и культура речи.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Русское письмо и его эволюция.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Антонимы и их роль в речи.
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Исторические изменения в структуре слова.
Учение о частях речи в русской грамматике.
Грамматические нормы русского языка.
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Тематическое планирование ОУД.01 «Русский язык»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 193,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 129 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 102 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64,5 |
| Экзамен | |

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 3 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 20 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 20 |
| Лексикология и фразеология | 20 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 22 |
| Морфология и орфография | 20 |
| Синтаксис и пунктуация | 24 |
| итого | 129 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 64,5 |
| Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 193,5 |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по
ОУД.01 «Русский язык»**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|----------------------------|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none">•Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;•составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;•определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;•вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);•преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |

Язык и речь.

Функциональные стили речи

- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

| | |
|--|---|
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы

ОУД.01 «Русский язык»

Для реализации ОУД.01 «Русский язык» предназначен кабинет №16. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук)

учебно-методический комплекс (КОС, раздаточный материал ,библиотечный фонд.)

Литература

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебнометодический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воиутелева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru
(Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «Литература»

по профессии среднего профессионального образования

54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД.02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Люев Хажсет Хажкасимович

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.02 «Литература»**

Место **ОУД.02 «Литература** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.02 «Литература»**

Содержание **ОУД.02 «Литература»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

ОУД.02 «Литература »

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа **ОУД.02 «Литература»** предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Литература»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы **ОУД.02 «Литература»** направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Литература»** являются чтение и текстуральное

изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося. Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного

материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.02 «Литература»** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.02 «Литература» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.02 «Литература»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.02 «Литература»

• личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- - реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• метапредметные:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметные:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание ОУД.02 «Литература»

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков* «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». *Е. А. Баратынский* «Бал». *В. А. Жуковский* «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Золота арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». *Э. Т. А. Гофман* «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И. В. Гёте* «Фауст». *О. Бальзак* «Гобсек». *В. Шекспир* «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество *М. В. Ломоносова*, *Г. Р. Державина*, *Д. И. Фонвизина*, *И. А. Крылова*, *Н. М. Карамзина*.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонтия», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я

вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери»

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,

«Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немыгая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю.

Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях со- временников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученно- го). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Особен- ности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ре- визор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Са- тира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера- та): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по вы- бору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либераль- ного дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей националь- ного русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус- ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель- ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистиче- ский роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти- ческая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень короткий роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Polenova, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).

Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И.

Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся»,

«На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений:

«Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева

«Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести

«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).

Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин»,

«Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).*

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М.

Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абаза на слова И. С. Тургенева

«Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».*

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»

Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С.

Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серова, И. Е. Репина). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда»

Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Иди-от» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.

«Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь.*

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий

«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».

Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева-стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Сева-стополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».

Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее

«Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях».

Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша.

Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского».

Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина».

Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира»».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса

«Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «*Дама с собачкой*», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («*Лошадиная фамилия*», «*Хамелеон*», «*Толстый и тонкий*», «*Смерть чиновника*»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «*Дама с собачкой*»,

«*Анна на шее*», «*Лошадиная фамилия*». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «*Дом с мезонином*», «*Человек в футляре*».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”*».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «*Осень*», «*Пейзаж*», «*И город вот опять! Опять сияет бал...*», «*Рыбная ловля*»,

«*У Мраморного моря*», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*»,

«*Отзы- вы истории*», *литературное переложение «Слова о полку Игореве»*. Я. П. Полонский

«*Солнце и Месяц*», «*Зимний путь*», «*Затворница*», «*Колокольчик*», «*Узница*»,

«*Песня цыганки*», «*В альбом К. Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*»,

«*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была...*», «*Я читаю книгу песен...*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт...*», поэма «*Н. А. Грибоедова*». А. А. Григорьев.

«*О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...*», «*Цыганская венгерка*» («*Две гитары, зазвенев...*»), «*Вы рождены меня терзать...*», «*Я ее не люблю, не люблю...*»,

«*Над тобою мне тайная сила дана...*», «*Я измучен, истерзан тоскою...*», «*К Лавинии*», «*Героям нашего времени*», «*Прощание с Петербургом*», «*Нет, не рожден я биться лбом...*», «*Когда колокола торжественно звучат...*».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «*Послание*», «*Песня бедняка*», «*На кладбище*», «*Фсати*», поэма «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, Л. И. Куинджи, В. Д. Полепова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «*Поэты России XIX века*». Исследование и подготовка доклада «*Мой любимый поэт второй половины XIX века*».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837».

«Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета».

«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...»,

«Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.

Некрасова»,

«Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры **Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов

«Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина*

«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции

психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. *Критики о Куприне* (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее решения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К.

Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.

Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). **Андрей Белый***

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».**

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В.

Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов) Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведение по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,

«Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина до-рогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности-**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу»,

«Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова»,

«М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»),

«За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»* Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо-

лева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).

«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомилионного»

народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности,

ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»,

«Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.

Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки. И.

Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй.

«Старик и море». П. Нилин.

«Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В.

Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.

Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов.

Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев» Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Тудик». В. В.

Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г.

Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки». О.

Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.

Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома». Ю.

Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.

Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.

Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.

Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю.

Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов.

«Момент истины». В. Кондратьев.

«Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.

Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.

Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.

Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким.

«Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.

Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.

Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е.

Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б.

Ахмадулина. Произведения по выбору. В.

Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г.

Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору. А.

Еременко. Произведения по выбору. И.

Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). **Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драма-

тургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.

Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров». А.

Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.

Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т.

Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рас- сказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве пи- сателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Ма- тренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге пер- вом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публи- цистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре- ферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинци- альные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950— 1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус- ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмыс- ление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возник- новение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З.

Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б.

Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И.

Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.

Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.

Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А.

Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С.

Довлатов. Рассказы. В. Войнович.

«Москва-2042». В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка». А.

Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.

Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия». О.

Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фан- тастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылев, В.Ф. Раевский и др.).

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А.

Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в.: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х гг. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

Тематическое планирование ОУД.02 «Литература»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 241,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 161 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 74 |
| контрольные работы | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 80,5 |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 15 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 15 |
| Поэзия второй половины XIX века | 15 |
| ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 20 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 15 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 14 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 15 |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 18 |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 15 |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 17 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| итого | 161 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др | 80,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 241,5 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.02

«Литература»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение |

| | |
|---|--|
| | наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.02 «Литература»

Для реализации ОУД.02 «Литература» предназначен кабинет №16. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.

учебно-методический комплекс (КОС, портреты выдающихся, поэтов, писателей
библиотечный фонд.)

Учебники

Литература

Для студентов

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

11 класс. — М., 2014.

Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

10 класс. — М., 2014.

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). *Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2013

Поташиник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «Иностранный язык»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



и.о. директора
Текуева Н.И.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Балкарова Алина Хадисовна

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.03 «Иностранный язык»**

Место **ОУД.03 «Иностранный язык»** учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.03 «Иностранный язык»**

Содержание **ОУД.03 «Иностранный язык»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.03 «Иностранный язык»**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа **ОУД.03 «Иностранный язык»** предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Иностранный язык»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) , в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ » по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
 - стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 03 «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

Место ОУД.03 «Иностранный язык» учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.03 «Иностранный язык»

Результаты освоения, формы и методы контроля ОУД.03 «Иностранный язык»

Результаты освоения ОУД.03 «Иностранный язык»

Личностные:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур; достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- реализации программы воспитания

ЛР1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 –Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5 –Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Россию

ДР18- Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину прошлое и настоящее многонационального народа России

Метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание ОУД.03 «Иностранный язык»

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.
Достижения и инновации в области естественных наук.
Экологические проблемы.
Защита окружающей среды.
Безопасность жизнедеятельности.
Участие в отраслевых выставках.
Ролевые игры
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.
Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)

Темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

1. Изучение иностранных языков – пустая трата времени и денег.
2. Образование за рубежом : за и против
3. Американский спортсмен: Джейси Оуэнс
4. Брак и семья в современной России
5. Канадский национальный флаг
6. Элеонора Рузвельт
7. Мартин Лютер Кинг младший
8. Святой Патрик: покровитель Ирландии
9. История Нового Года
10. Роль иностранных языков в современном мире
11. Леонардо да Винчи
12. Британские праздники
13. Лондонские музеи

Тематическое планирование ОУД.03 «Иностранный язык»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| В том числе | |
| <i>Контрольные работы</i> | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), | 85,5 |
| в том числе: | |
| Сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Общение с друзьями | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование | 10 |
| Распорядок дня студента колледжа | 10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |

| | |
|---|---------------------|
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Физические и природные явления | 10 |
| Экологические проблемы. Защита окружающей среды. | 10 |
| Достижения и инновации в области естественных наук | 10 |
| Участие в отраслевых выставках | 10 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Итого | 171 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 85,5 |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др | Всего: 256,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 171+85,5 |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.03
«Иностранный язык»**

| | |
|--|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> |
| Говорение: Монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| Диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| Чтение: просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |
| Поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, список дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста, писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| | Речевые навыки и умения |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.) Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/ wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия,</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympaid, gym, piano, laptop, computer и др.)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (GS, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений. Порядок членов предложения и др.) <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения, просьбы, совета и др.)</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы)</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи)</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух : his – he’s и др.)</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила в орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного; вопросительного: включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.03 «Иностранный язык»

Для реализации ОУД.03 «Иностранный язык» предназначен кабинет № 8. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.
- учебно-методический комплекс (презентации по предмету, КОС, библиотечный фонд.)

Учебник:

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа. Геометрия»
по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021 г.

Рассмотрена за заседании

ЦК ООД

Протокол №1 от 30.08. 2021г.

Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины **«Математика: алгебра и начало математического анализа. Геометрия»** общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД. 04 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Хавжокова Римма Зрамуковна
Агнокова Зарема Мухамедовна

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа. Геометрия»**

Место **ОУД .04 «Математика: алгебра и начало математического анализ;геометрия»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа;геометрия»**

Содержание **ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа;геометрия»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа;геометрия»

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г) в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО

естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях: 1) общее представление об идеях и методах математики; 2) интеллектуальное развитие; 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями; 4) воспитательное воздействие. Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:
 - общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
 - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
 - практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия»** завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Личностные

: – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-реализации программы воспитания

ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР15 - Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;
- способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл.

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и

плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Тематическое планирование ОУД.04 «Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 435 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе | 290 |
| <i>Теоретические занятия</i> | 148 |
| <i>Практические занятия</i> | 142 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 145 |
| Экзамен | |

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 4 |
| Развитие понятия о числе | 12 |
| Корни, степени и логарифмы | 30 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 24 |
| Комбинаторика | 16 |
| Координаты и векторы | 22 |
| Основы тригонометрии | 35 |
| Функции и графики | 24 |
| Многогранники и круглые тела | 30 |
| Начала математического анализа | 30 |
| Интеграл и его применение | 19 |
| Элементы теории вероятности и математической статистики | 20 |
| Уравнения и неравенства | 24 |

| | |
|---|------------|
| Итого | 290 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 145 |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. Промежуточная аттестация в форме экзамена Всего: 435ч | 435 |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по
ОУД.04 «Математика: алгебра и начала математического
анализа; геометрия»**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------|--|
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА |
| <i>Развитие понятия о числе</i> | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных |

| | |
|--|--|
| | задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений Основы тригонометрии |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождеств | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| | Функции, их свойства и графики |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функций |
| Степенные, | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения |

| | |
|--|---|
| показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | <p>точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p> <p>Начала математического анализа</p> |
| Последовательности | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> |
| Производная и ее применение | <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |
| Первообразная и интеграл | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> <p>Уравнения и неравенства</p> |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p> |
| Основные понятия комбинаторики | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторик</p> |
| Элементы теории вероятностей | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> <p>Геометрия</p> |
| Прямые и плоскости в пространстве | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> |
| Многогранники | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> |
| Тела и поверхности вращения | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> |
| Измерения в геометрии | <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p> |
| Координаты и векторы | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа;геометрия»

Для реализации ОУД.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа;геометрия» предназначен кабинет №15. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.

учебно-методический комплекс (КОС, библиотечный фонд.)

Литература Для студентов

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.—М., 2014

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011

Интернет-ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[_www. school-collection.edu.ru](http://_www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «История»

по профессии среднего профессионального образования

54.01.04. Мастер народных художественных промыслов.

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «История» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД 05 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Батчаев Руслан Владимирович

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.05 «История»**

Место **ОУД.05 «История»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.05 «История»**

Содержание **ОУД.05 «История»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

ОУД.05 «История»

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа **ОУД.05 «История»** предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) ,в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ » по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы **ОУД.05 «История»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.05 «История».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии среднего

профессионального образования 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии: • эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; • процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; • образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; • социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; • эволюция международных отношений; • развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение 1

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом. В процессе изучения истории рекомендуется посещение: • исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.); • исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); • мест исторических событий, памятников истории и культуры; • воинских мемориалов, памятников боевой славы; • мест археологических раскопок. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

Место ОУД.05 «История» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.05 «История»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин профессии 54.01.04. Мастер народных художественных промыслов.

Результаты освоения учебной дисциплины «История»..

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- реализации программы воспитания

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР18-Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание ОУД.05 «История»

Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия.

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие .

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира.

Древнейшие государства.

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие.

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти.

Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия.

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века .

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие.

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая.

Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие.

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во

Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия.

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие .

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение.

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и

последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие.

Деревянное и каменное зодчество Руси.

Монгольское завоевание и его последствия.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян,

ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие.

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие .

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века.

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Практическое занятие.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный

раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII— XVII веков.

Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие .

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия.

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие.

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк.

Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие
Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие.
Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках.
Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие.
Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.
Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие.
Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие.
Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и

установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие.
Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие.

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие.

Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.

Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры.

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие.

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие. Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие.
Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века.
Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.

Русская культура XIX века.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических

и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие. Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*.

Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие. Россия в годы Гражданской войны. 12.

Межвоенный период (1918-1939).

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.

Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.

Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии.

Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического

интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в

1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—

1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США.*

Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из

кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики.

Государственное регулирование экономики и социальных

отношений. «Новый курс»

президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.*

Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его

устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции,

Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании.

Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции,

деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

Практическое занятие.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. **Практические занятия** Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие. Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие. Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие. «Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы.* *Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие. Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома

в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие. Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие. Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их*

союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.
Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие. XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления

недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.* *Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.* *Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие. Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и*

федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке
- Мир начала XX века: достижения и противоречия

Тематическое планирование ОУД.05 «История»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе | 171 |
| Практических работ | 12 |
| Контрольных работ | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85,5 |
| В том числе: Сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|--|
| | | |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | | |
| Введение | 3 | |
| Древнейшая стадия истории человечества | 4 | |
| Цивилизации Древнего мира | 8 | |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 12 | |
| От Древней Руси к Российскому государству | 14 | |
| Россия в XVI— XVII веках: от великого княже-ства к царству | 9 | |
| Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках | 12 | |
| Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи | 10 | |
| Становление индустриальной цивилизации | 6 | |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 4 | |
| Российская империя в XIX веке | 14 | |
| Вид учебной работы | Количество часов | |

| | | |
|--|--------------|--|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | | |
| От Новой истории к Новейшей | 15 | |
| Между мировыми войнами | 14 | |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 | |
| Мир во второй половине XX— начале XXI века | 12 | |
| Апогей и кризис советской системы 1945— 1991 годов | 12 | |
| Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | 10 | |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | | |
| Итого | 171 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуаль-ного проекта с использованием информацион- ных технологий и др. | 85,5 | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | | |
| Всего | 256,5 | |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.05 «История»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |

| | |
|--|--|
| <p>Неолитическая революция и ее последствия</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p> |
| <p>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</p> | |
| <p>Древнейшие государства</p> | <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> |
| <p>Великие державы Древнего Востока</p> | <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
| | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |

| | |
|--|--|
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |

| | |
|--|--|
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |

| | |
|---|---|
| Общество Древней Руси | <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> |
| Раздробленность на Руси | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> |
| Древнерусская культура | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> |
| Монгольское завоевание и его последствия | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> |
| Начало возвышения Москвы | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> |
| Образование единого Русского государства | <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о</p> |

| | |
|--|---|
| | положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII |

| | |
|---|---|
| | <p>века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы</p> <p>«Народные движения в России XVII века»</p> |
| <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> | <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> |
| <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p> | <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> |
| <p>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p> | |
| <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> | <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> |
| <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> | <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| | Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII—XVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |

| | |
|---|---|
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> |
| Война за независимость и образование США | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> |
| Французская революция конца XVIII века | <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |

| | |
|---|---|
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. |

| | |
|----------------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века |

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |

| | |
|--|--|
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> |
| Китай и Япония | <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> |
| Движение декабристов | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> |

| | |
|--|--|
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |

| | |
|----------------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

| | |
|-----------------------------|--|
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| | Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |

| | |
|---|--|
| <p>Серебряный век русской культуры</p> | <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> |
| <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p> | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> |
| <p>Первая мировая война и общество</p> | <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> |
| <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> |
| <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p> | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов |

| | |
|--|--|
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |

| | |
|---|---|
| <p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p> | <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> |
| <p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p> | |
| <p>Накануне мировой войны</p> | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года</p> |
| <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> |
| <p>Содержание обучения</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> |
| Ведущие капиталистические страны | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
| Страны Восточной Европы | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Крушение колониальной системы | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> |
| Индия, Пакистан, Китай | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------|---|
| | <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> |
| Страны Латинской Америки | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> |
| Международные отношения | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности»,</p> |

| | |
|--|---|
| | «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| | <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> |
| СССР в годы перестройки | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | |

| | |
|---|--|
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |
|---|--|

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.05 «история».

Для реализации ОУД.05 «История» предназначен кабинет №12. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.

учебно-методический комплекс (КОС, библиотечный фонд.)

Литература

Для студентов

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
- Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
- Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) .

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfunds.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

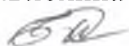
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Физическая культура»
по профессии среднего профессионального образования
Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД.06 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: преподаватели Аисов Хасан Леонидович
Тилова Татьяна Магометовна
Хамурзов Мухамед Хабиевич

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.06 «Физическая культура »**

Место **ОУД.06 «Физическая культура»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.06 Физическая культура»**

Содержание **ОУД.06 «Физическая культура»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.06 «Физическая культура »**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.06 «Физическая культура» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з). и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)), в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.06 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура»

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них

жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста. Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программ. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом. Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.06 «Физическая культура» в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.06 «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.06 «Физическая культура»

Личностные

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

- реализации программы воспитания

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР18 Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

• **метапредметные:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметные**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Содержание ОУД.06«Физическая культура»

Теоретическая часть Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.

Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Практическая часть Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортсхема и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру)

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим

скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий..

Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самообороны. Приемы борьбы

лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств

. Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол

Тематическое планирование ОУД.06 «Физическая культура»

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 370 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 185 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 102 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 185 |
| в том числе: | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| - домашнее задание | |
| - составление дневника самоконтроля | |
| - подготовка устных сообщений | |
| - индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |
| | |

Тематический план

| Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|------------------|
| Теоретическая часть | 16 |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 5 |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 3 |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 |

| | |
|--|------------|
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 3 |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 2 |
| Практическая часть | 171 |
| Учебно-методические занятия | 67 |
| Учебно-тренировочные занятия | 102 |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 59 |
| Работа на тренажерах | 12 |
| Спортивные игры (по выбору) | 64 |
| Легкая атлетика | 38 |
| Итого | 185 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. | 185 |
| Всего | 370 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.06 «Физическая культура»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Теоретическая часть | |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. |

| | |
|---|--|
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Физическая культура профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний |

Практическая часть

| <i>Учебно-тренировочные занятия</i> | |
|--|---|
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов. |
| 2. Работа на тренажерах | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой |
| 3. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать |

| | |
|--|--|
| | первую помощь при травмах в игровой ситуации |
|--|--|

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.06 «Физическая культура»

Для реализации ОУД.06 «Физическая культура» предназначен спортивный зал. Помещение удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях Спортивная площадка, стадион (3 школа аренда);
- Спортивный инвентарь (мячи, волейбольная сетка, тренажеры)

Литература

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013..

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014..

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»
по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД. 07 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол № 4 от «_10_» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: преподаватели Аисов Хасан Леонидович
Тилова Татьяна Магометовна

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Место **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности »** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности »**

Содержание **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности »**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности »**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.07 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№ 2/16-з). и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)), в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.07 «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

Общая характеристика учебной дисциплины

ОУД.07 «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов. В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной

жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- реализации программы воспитания

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 . Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей ;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Содержание ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного

движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. .

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы

в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

. 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 11

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

- 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
- 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
- 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
- 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
- 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
- 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
- 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
- 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.
- Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания
- . • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
- . • Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека
- . • Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания
- Терроризм как основная социальная опасность современности
- . • Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.

- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации
- Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России. • Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Тематическое планирование ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 109,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36,5 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, сообщений | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы. Содержание | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия | |
| Введение | 2 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 |

| | |
|---|-------|
| 4. Основы медицинских знаний | 19 |
| Итого | 73 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | 36,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Итого | 109,5 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> |

| | |
|--|--|
| | Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. |
| | Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести |
| 4. Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для реализации ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен кабинет №18. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя;

Компьютер. комплект учебно-наглядных пособий; пневматические винтовки, пистолеты; макеты АК-74, АК-47; противогазы, респираторы (учебные); бинты, шины, аптечки АИ, КОС, библиотечный фонд

.учебники

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Кронус, 2017. – 192 с.

Литература

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–

М., 2017 Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. 20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133

. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) //

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)

. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Информатика»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД 08 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Альбердиева Динара Хадисовна

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика» | 4 |
| Место ОУД.08 «Информатика» в учебном плане..... | 6 |
| Результаты освоения ОУД.08 «Информатика» | 6 |
| Содержание ОУД.08 «Информатика» | 8 |
| Тематическое планирование..... | 12 |
| Тематический план..... | 12 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 12 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУД.08 «Информатика» | 15 |
| Используемая литература..... | 15 |

Пояснительная записка

Программа **ОУД.08 «Информатика»** предназначена для изучения в ГБПОУ «НКЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№ 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)), в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ » по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы **ОУД.08 «Информатика»** направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.08 «Информатика»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты,

цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

Место ОУД 08 «Информатика» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД 08 «Информатика»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Результаты освоения ОУД 08 «Информатика»

Личностные

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Реализации программы воспитания

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 20. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание ОУД.08 «Информатика»

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. *Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

Тематическое планирование ОУД.08 «Информатика»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| В том числе: | |
| практические работы | 23 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| В том числе: | |
| сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Содержание обучения. Виды учебной работы. Аудиторные занятия | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение | 1 |
| 1. Информационная деятельность человека | 8 |
| 2. Информация и информационные процессы | 31 |
| 3. Средства ИКТ | 20 |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 24 |
| 5. Телекоммуникационные технологии | 28 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Итого | 112 |
| <i>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</i> | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | 56 |
| Всего | 168 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.08 «Информатика»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах. |
| 1. Информационная деятельность человек | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников |

| | |
|--|--|
| | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| 2. Информация и информационные процессы | |
| 2.1. Представление и обработка информации | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива |
| 2.3. Компьютерное Модели | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные |

| | |
|---|--|
| | свойства с точки зрения целей моделирования; |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации; |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; |
| 3.2. Компьютерные Сети | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; - реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | |
| 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

| | |
|--|---|
| системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | |
| 5. Телекоммуникационные технологии | |
| 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.08 «Информатика»

Для реализации ОУД.08 «Информатика» предназначен кабинет №10. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютеры с программным лицензионным обеспечением (ноутбук, 12 шт), экран.

Учебно-методический комплекс (презентации по предмету, КОС, библиотечный фонд.)

Учебник: Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Литература

Для студентов

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016. Мельников В.П., Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013.

- Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014.
- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014.
- Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. – М., 2011.
- Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова – М., 2011.
- Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2010.
- Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.
- Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. – М., 2013.
- Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М., 2011.
- Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М., 2013.
- Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М., 2014.
- Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. – М.: 2012
- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014.
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2014.
- Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М., 2011.
- Интернет-ресурсы**
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
- www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

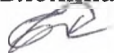
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 «Обществознание»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30 .08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «**Обществознание**» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД. 09 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: преподаватели Батчаев Руслан Владимирович
Тлехураев Заур Анзорович

Содержание

Пояснительная записка .

ОУД.09 «Обществознание»

Место **ОУД.09 «Обществознание»** в учебном плане

ОУД.09 «Обществознание»

Содержание **ОУД.09 «Обществознание»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

ОУД.09 «Обществознание»

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.09 «Обществознание» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требования ФГОС среднего общего образования и примерной программы общобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№ 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) ,в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.09 «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; • умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы
- ; • содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.09 «Обществознание»

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Место ОУД.09 «Обществознание» в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.09«Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология,

правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.09 «Обществознание»** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.09 «Обществознание» в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.09 «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.09 «Обществознание»

- **личностные** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

• **метапредметные.**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ~~владение~~ **владение** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание ОУД.09 «Обществознание»

Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода

человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система Общество как сложная система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России..

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

4.2. Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
 - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Тематическое планирование ОУД.09 «Обществознание»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| В том числе | |
| Практические работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) Дифференцированный зачет | 56 |

Тематический план

| Содержание обучения Виды учебной работы. Аудиторные занятия | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение | 2 |
| 1. Человек. Человек в мире общественных отношений | 30 |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 20 |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | 2 |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | 4 |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 4 |
| 2. Общество как сложная динамическая система | 18 |
| 3. Социальные отношения | 34 |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | 10 |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | 12 |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | 12 |
| Политика | 28 |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 16 |
| 4.2. Участники политического процесса | 12 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Итого | 112 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 56 |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | |
| Всего | 168 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.09

«Обществознание»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
|---|---|
| Введение | Знание особенностей социальных наук специфики объектов их изучения |
| 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 1.3 Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. |
| 2. Общество как сложная динамическая система | |
| 2.Общество как сложная динамическая система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс |
| 3.Социальные отношения | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |

| | |
|--|--|
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| 4. Политика | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Коррупция. Виды коррупции и способы борьбы с ней. |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.09 «Обществознание «

Для реализации ОУД.09 «Обществознание» предназначен кабинет №12.. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2 4 3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук)

учебно-методический комплекс (плакаты по предмету, КОС, библиотечный фонд.)

Литература

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015

. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в

действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ

РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в

Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. —

Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный

закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012

. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. № 18. Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)..

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com

(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

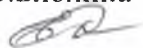
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 «Экономика»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД. 10 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Тхаголегова Заира Хусейновна

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.10 «Экономика»**

Место **ОУД.10 «Экономика»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.10 «Экономика»**

Содержание **ОУД.10 «Экономика»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.10 «Экономика»**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.10 «Экономика» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.10 «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности. Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики,

макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня. Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.10**

«Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.10 «Экономика» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.10 «Экономика»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.10 «Экономика»

- личностные:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- реализации программы воспитания

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

ЛР22 Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности

• метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметные:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Содержание ОУД.10 «Экономика»

Введение Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Практические занятия Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.

Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социальноэкономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс)

Тематическое планирование ОУД.10 «Экономика»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47,5 |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| 1. Экономика и экономическая наука | 12 |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | 2 |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 2 |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | 2 |
| 1.4. Типы экономических систем | 2 |

| | |
|--|-------|
| 1.5. Собственность и конкуренция | 2 |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 2 |
| 2. Семейный бюджет . Рыночная экономика | 6 |
| 3. Товар и его стоимость | 4 |
| 4 Рыночная экономика | 14 |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | 4 |
| 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы | 2 |
| 4.3. Организация производства | 4 |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | 4 |
| 5. Труд и заработная плата | 10 |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | 4 |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | 4 |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | 2 |
| 6. Деньги и банки | 15 |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | 3 |
| 6.2. Банковская система | 3 |
| 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи 2 | 2 |
| 6.4. Инфляции и ее социальные последствия | 7 |
| 7. Государство и экономика | 20 |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | 4 |
| 7.2. Налоги и налогообложение | 4 |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 4 |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | 4 |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | 4 |
| 8. Международная экономика | 12 |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | 2 |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | 2 |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | 4 |
| 8.4. Особенности современной экономики России | 4 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Итого | 95 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п | 47,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 142,5 |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по
ОУД.10 «Экономика»**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики |
| 1. Экономика и экономическая наука | |

| | |
|---|--|
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| 1.5. Собственность и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| 2. Семейный бюджет | |
| | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей |
| 3. Товар и его стоимость | |
| | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства |
| 4. Рыночная экономика | |

| | |
|---|--|
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 4.3. Организация производства | Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство» |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия |
| 5. Труд и заработная плата | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |

| | |
|---|---|
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания проф союзов |
| 6. Деньги и банки | |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций |
| 7. Государство и экономика | |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики |
| 7.2. Налоги и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |

| | |
|--|---|
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| 8. Международная экономика | |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» |
| | Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.10 «Экономика»

Для реализации ОУД.10 «Экономика» предназначен кабинет №12. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.

учебно-методический комплекс (КОС, библиотечный фонд.

Литература

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013, - № 4. – с. 445

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10— 11 классов. — М., 2014.

Липиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

.....

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 45 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М.Смитиенко. — М., 2012.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал)

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 «Право»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Право» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД.11 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики: преподаватели Бозиева Нелля Суменовна
Батчаев Руслан Владимирович

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.11 «Право»**

Место **ОУД.11 «Право»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.11 «Право»**

Содержание **ОУД.11 «Право»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.11 «Право»**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.11 «Право» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№ 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) , в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ » по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.11 «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.11 «Право».

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования право изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Место ОУД.11 «Право» в учебном плане

Учебная дисциплина **ОУД.11«Право»** входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.11 «Право»

Результаты освоения, формы и методы контроля **ОУД.11 «Право»**

личностных

--воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР18 Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

• метапредметные:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание ОУД.11 «Право»

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы.

Корпоративные нормы. Санкции.

• Практические занятия

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

• *Практические занятия*

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России.

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

- **Практические занятия**

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

- **Практические занятия**

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Практические занятия

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

6. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Практические занятия

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

7. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Практическое занятие

Порядок защиты прав потребителя.

8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практическое занятие

Реализация права на образование в России и за рубежом.

9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Практические занятия

Порядок оформления на работу.

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

11. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Практическое занятие

Реализация административной ответственности.

12. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Практические занятия

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Практическое занятие

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.

- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию. • Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

Тематическое планирование ОУД.11 «Право»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Экзамен | |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.11

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| <p>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p> | <p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p> |
| <p>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p> | <p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p> |
| <p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p> | <p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сти в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> |
| <p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p> | <p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения</p> |

*Продолжение
таблицы*

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|----------------------------|---|
| | <p>и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p> |

| | |
|---|---|
| Правосудие и правоохранительные органы | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны |
| Гражданское право | Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации |
| Защита прав потребителей | Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей |
| Правовое регулирование образовательной деятельности | Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Семейное право и наследственное право | Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. |
|---------------------------------------|--|

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| | <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p> |
| Трудовое право | <p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p> |
| Административное право и административный процесс | <p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p> |
| Уголовное право и уголовный процесс | <p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p> |

| | |
|--|---|
| Международное право как основа взаимоотношений государств мира | <p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p> |
|--|---|

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД 11 «Право»

Для реализации ОУД 11 «Право» предназначен кабинет №12.

.Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.
- учебно-методический комплекс (презентации по предмету, КОС, библиотечный фонд.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Ашаффенбург Г.* Преступление и борьба с ним. — М., 2015.
- Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.
- Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.
- Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2010.
- Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.
- Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е.А.Суханов. — М., 2011.
- Гражданское право / под общ. ред. С.С.Алексеева. — М., 2012.
- Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.
- Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М.Н.Марченко. — М., 2014.
- Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
- Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
- Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.
- Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.
- Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.
- Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.
- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.
- Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.
- Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.
- Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.
- Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www.constitution.ru (Конституция РФ). www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ). www.vsrfg.ru (Верховный суд РФ).
- www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ). www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www.cbr.ru (Центральный банк РФ). www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата). www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru
(Федеральная служба по труду и занятости РФ). www.rosregistr.ru (Федеральная служба
государственной регистрации, картографии и
кадастра).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rospotrebnadzor.ru
(Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потреби-
телей и благополучия человека).
www.rcpp.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций). www.unesco.org/new/ru (Организа-
ция Объединенных Наций по вопросам образования,
науки, культуры — ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 «Естествознание»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08. 2021 г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД 12 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №_4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Блохина Елена Викторовна

Содержание

Пояснительная записка .

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.12 «Естествознание»**

Место **ОУД.12 «Естествознание»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.12 «Естествознание»**

Содержание **ОУД.12 «Естествознание»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.12 «Естествознание»**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.12 «Естествознание» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з). и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)), в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы ОУД.12 «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.12 «Естествознание

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха. Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод,

сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания. Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию. Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов. Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии. При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации. Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.12 «Естествознание» в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.12«Естествознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.12 «Естествознание»

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности наук
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания

- реализации программы воспитания

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 . Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные :

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира,

макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

–владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию

-сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей

Содержание ОУД.12 «Естествознание»

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул

газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света. Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.

Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология—нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.

Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций.

Практическое занятие

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Химические свойства соединений металлов.

Практические занятия Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей.

Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Реакция получения уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Практические занятия

Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями ($\text{Cu}(\text{OH})_2$) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

Демонстрация Различные виды пластмасс и волокон.

Практические занятия Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и

неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание..

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии.

Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации Уровни организации жизни Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка. структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.

Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М. В. Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.

Тематическое планирование ОУД.12 «Естествознание»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| В том числе | |
| практические работы | 28 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), | 95 |
| в том числе: | |
| Сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|--|------------------|
| ФИЗИКА | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 82 |
| Введение | 1 |
| Механика | 18 |
| Основы молекулярной физики и термодинамики | 15 |
| Основы электродинамики | 22 |
| Колебания и волны | 8 |
| Элементы квантовой физики | 12 |
| Вселенная и ее эволюция | 6 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 41 |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |
| Итого | 123 |
| ХИМИЯ | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 56 |
| Введение | 2 |
| Общая и неорганическая химия | 30 |
| Основные понятия и законы химии | 4 |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 4 |
| Строение вещества | 2 |
| Вода. Растворы | 4 |
| Химические реакции | 6 |
| Классификация неорганических соединений и их свойства | 6 |
| Металлы и неметаллы | 6 |
| Органическая химия | 22 |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 2 |
| Углеводороды и их природные источники | 4 |
| Кислородсодержащие органические соединения | 6 |
| Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 6 |

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| Химия и жизнь | Химия и организм человека | 2 |
| | Химия в быту | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | 24 |
| <i>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</i> | | |
| Итого | | 72 |
| БИОЛОГИЯ | | |
| | <i>Аудиторные занятия</i> | 52 |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | | 2 |
| | Клетка | 14 |
| | Организм | 14 |
| | Вид | 12 |
| | Экосистемы | 10 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | | 26 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | | |
| Итого | | 73 |
| <i>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</i> | | |
| Всего | | 285 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.12 «Естествознание»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------|---|
| ФИЗИКА | |
| Введение | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства |
| <i>Механика</i> Кинематика | Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. |
| Динамика | Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики |
| Законы сохранения в механике | Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности |

| | |
|--|--|
| <i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i> Молекулярная физика | Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. |
| Термодинамика | Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин |
| <i>Основы электродинамики</i> Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле |
| Постоянный ток | Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции |
| <i>Колебания и волны</i> Механические колебания и волны | Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине |
| Электромагнитные колебания и волны | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн |
| Световые волны | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы |
| <i>Элементы квантовой физики</i> Квантовые свойства света | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте |
| Физика атома | Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| <i>Вселенная и ее эволюция</i> Строение и развитие Вселенной | Объяснение модели расширяющейся Вселенной |
| Происхождение Солнечной системы | Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа |
| ХИМИЯ | |

| | |
|--|---|
| Введение | Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества |
| Важнейшие химические понятия | Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель» |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента x положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
| БИОЛОГИЯ | |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в | Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей |

| | |
|------------|--|
| биологии | |
| Клетка | Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Организм | Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого |
| Вид | Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих |
| Экосистемы | знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным) |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУД.12 «Естествознание»

Для реализации ОУД.12 «Естествознание» предназначен кабинет №21. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук),

- учебно-методический комплекс (презентации по предмету, презентации для проведения практических работ, наборы открыток, коллекции, КОС, библиотечный фонд.)

Учебники: *Самойленко П.И.* Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. с

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2017

Литература

Для студентов

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Паришутина Л.А.* Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Самойленко П.И.* Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Самойленко П.И.* Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014..
- Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
- Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
- Елкина Л.В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
- Ерохин Ю. М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
- Немченко К.Э.* Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Химия: электронный учебно-методический комплекс.* — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 «География»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В. Блохина



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «География» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД .13 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Батчаев Руслан Владимирович

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.13 «География»**

Место **ОУД.13 «География»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.13 «География»**

Содержание **ОУД.13 «География»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы **ОУД.13 «География»**

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа ОУД.13 «География» предназначена для изучения в ГБПОУ «НК ЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)) , в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.13 «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических междисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

Место ОУД.13 «География» в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.13 «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «География»

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость.

- - реализации программы воспитания

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.;

ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР18- Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ОУД.13 «География»

Введение География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований.

Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия.

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия.

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов .

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики

Практические занятия.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные

различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и ~~мегаполисы~~.

Практические занятия.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных

направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации

Практические занятия.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.

- Новейшие изменения политической карты мира
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

Тематическое планирование ОУД.13 «География»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 109,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| В том числе | |
| Практические работы | 4 |
| Лабораторные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36,5 |
| В том числе: доклады, сообщения и подготовка проектов | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов | | |
|---|------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| Введение. | | | 2 |
| 1. Источники географической информации | | | |
| 2. Политическое устройство мира | | | 4 |
| 3. География мировых природных ресурсов | | | 4 |
| 4. География населения мира | | | 6 |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | | | 2 |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | | | 4 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | | | 8 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | | | 4 |

| Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов | | |
|---|------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| 6. Регионы мира География населения и | | | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| хозяйства Зарубежной Европы | | | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | | | 8 |
| География населения и хозяйства Африки | | | 4 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | | | 4 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | | | 6 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | | | 2 |
| 7. Россия в современном мире | | | 4 |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | 4 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | | | |
| Итого | | | 73 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | | | 36,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего | | | 109,5 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.13 «География»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| <p>Введение. 1. Источники географической информации</p> | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p> |
| <p>2. Политическое устройство мира</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны мира Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> |
| <p>3. География мировых природных ресурсов</p> | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4. География населения мира</p> | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисыю</p> |
| <p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной нациотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> |
| <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> |
| <p>Содержание обучения</p> | <p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
| <p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |

| | |
|--|--|
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
|--|--|

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| <p>География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> |
| <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |

| | |
|---|---|
| <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> |
| <p>7. Россия в современном мире</p> | <p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> |
| <p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> | <p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.13 «География»

Для реализации ОУД.13 «География» предназначен кабинет №12. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.
учебно-методический комплекс (КОС, библиотечный фонд.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 «Экология»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» общеобразовательной базовой дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом ОУД.14 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Шурдумова Фатима Беслановна

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины **ОУД.14 «Экология»**

Место **ОУД.14 «Экология»** в учебном плане

Результаты освоения **ОУД.14 «Экология»**

Содержание **ОУД.14 «Экология»**

Тематическое планирование.

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

ОУД.14 «Экология»

Используемая литература

Пояснительная записка

Программа **ОУД.14 «Экология»** предназначена для изучения в ГБПОУ «НКЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) и Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г)), в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Содержание программы **ОУД.14 «Экология»** направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.14 «Экология»

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем

«общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС

Место ОУД.14 «Экология» в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.14 «Экология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Результаты освоения ОУД.14 «Экология»

: • личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессио-

нальной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- реализации программы воспитания

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

• **метапредметные:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметные:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и

- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание ОУД.14 «Экология»

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.*

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.*

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала Индекс «живой планеты» Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России.*

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Тематическое планирование ОУД.14 «Экология»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 109,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| В том числе: | |
| практические работы | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36,5 |
| В том числе: | |
| сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение | 3 |
| Экология как научная дисциплина | 13 |
| Среда обитания человека и экологическая безопасность | 24 |
| Концепция устойчивого развития | 16 |
| Охрана природы | 17 |

| | |
|---|-------|
| Итого | 73 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | 36,5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| всего | 109,5 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по ОУД.14 «Экология»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы ОУД.14 «Экология»

Для реализации ОУД.14 «Экология» предназначен кабинет №21. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.
учебно-методический комплекс (, КОС, библиотечный фонд.)

учебник . Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. М.,2016. 240 с

Литература

Для студентов

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от

23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)

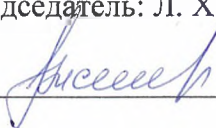
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Проектирование кружев, кружевных изделий и изделий
с вышивкой и подготовка технических рисунков и сколков к работе
МДК 01.01. Основы художественного проектирования изделий
по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов**

Нальчик

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование кружев, кружевных изделий и изделий** входит в цикл профессиональные модули под МДК 01.01. **Основы художественного проектирования изделий** и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация – разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчики преподаватели: Аисова Лариса Хажмуридовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по профессии рабочего

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов в части освоения основного вида деятельности (ВД) Технология пошива изделий по индивидуальным заказам, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

- 1 Моделирование швейных изделий.
- 2 Конструирование швейных изделий.
- 3 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- 4 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.
- 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. |
| ПК 1.2. | Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. |
| ПК 1.3. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно- тепловой обработки узлов и изделий. |
| ПК 1.4. | Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. |
| ПК 1.5. | Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. |
| ПК 1.6. | Соблюдать правила безопасности труда. |
| ПК 1.7. | Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией. |

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ЛР 4 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 13 | Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей |
| ЛР 17 | Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| ЛР 20 | Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну |

1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | выполнения построения рисунка для вышивки разной сложности; - выполнения ручной художественной вышивки разной сложности, а также с применением отделочной фурнитуры на различных материалах; - соблюдения безопасных методов труда; - выполнения аппликаций. |
| Уметь | У1- определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов; |
| Знать | 31- историю ремесел в России; 32- виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности; 33- основы технологий изготовления народных художественных промыслов; 34- меры государственной поддержки народных художественных промыслов. |

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **567** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

Учебная практика 180 часов

Производственная практика 216

2. С
 ПМ.01 Проектирование кружев, кружевных изделий и изделий с вышивкой и подготовкой технических рисунков и сколков к работе
 Р
 2.1. Тематический план профессионального модуля выполнения художественной вышивки вручную
 К

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Т Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | Учебная, часов | Практика |
|---|---|---|--|--|---|----------------|----------|
| | | | Р Обязательная аудиторная учебная нагрузка | Самостоятельная ая работа обучающегося, в т.ч. из в.ч. часов | И обучающегося в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | |
| | | 3 | | 6 | 7 | 8 | |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 | Раздел 1. Основы художественного проектирования изделий | 171 | 5 | 57 | | | |
| | Учебная практика | 180 | | | | | |
| | Производственная практика, часов | | | | | | |
| | Всего: | | | | | | |

И
 О
 Н
 А
 Л
 Ь
 Н
 О
 Т

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Основы художественного проектирования одежды»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа. | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Пропорциональные закономерности в одежде. | Содержание учебного материала: | 1 |
| | 1. Общее понятие о пропорциях одежды. Линии пропорционального деления одежды. | |
| | 2. Значение и влияние геометрических композиций в одежде на восприятие фигуры. | |
| | 3. Пропорциональное соотношение и значение элементов в костюме, длина изделия, основные и дополнительные детали. | |
| | Практические занятия | 7 |
| | Выполнение графической работы «Эскиз костюма с симметричной композицией» черно-белый. Выполнение графической работы «Эскиз костюма с ассиметричной формой» используя геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка. Создание эскиза костюма симметричной формы с ассиметричным распределением различных геометрических рисунков, черно-белый. | |
| Тема 2. Цвет в одежде. Закон зрительного восприятия. | Содержание учебного материала: | 1 |
| | 1. Значение цвета в одежде, влияние цвета на человека. | |
| | 2. Иллюзии цвета, изменение цвета от вида освещения. | |
| | 3. Использование законов зрительного восприятия при проектировании одежды. | |
| | Практические занятия | 7 |

| | | |
|--|--|---|
| | предпочтительно в контрастных сочетаниях простых, ярких, чистых цветов при условии их гармоничного сочетания. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | Создание эскиза коллекции одежды для людей среднего и пожилого возраста, используя нюансные сочетания сложных малонасыщенных цветов, а также ахроматические цвета. | |
| Тема 3 Материалы в современной одежде. | Содержание учебного материала: | 1 |
| | 1. Пластические свойства тканей и других материалов в их использовании при проектировании и моделировании одежды. | |
| | 2. Декоративное свойство материалов. | |
| | 3. Правильное сочетание орнамента и фактуры ткани с моделью одежды. | |
| | Практические занятия | 7 |
| | Выполнение графической работы «Эскиз костюма с орнаментальными узорами в технике аппликации». | |
| | Национальный кавказский костюм | |
| | Контрольные работы | |
| | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | Выполнение зарисовок складок ткани задрапированной разными способами. | |
| Тема 4. Декоративные отделки в одежде. | Содержание учебного материала: | |
| | 1. Роль декоративной отделки в модели одежды. | |
| | 2. Сочетание декоративных отделок с формой модели, ее конструктивным решением. | |
| | 3. Отделочные материалы используемые для декорирования моделей разного назначения | |
| | Практические занятия | 7 |
| | Выполнение графической работы «Эскиз коллекции одежды выполненный в технике коллаж» | |
| | Контрольные работы | |

| | | |
|---|---|---|
| | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | Написание реферата о деталях одежды и декоративной отделке деталей одежды. | |
| Тема 5. Стилевые решения современного костюма. | Содержание учебного материала: | 1 |
| | 1. Определение понятия стиль, мода, костюм, ансамбль, гардероб. | |
| | 2. Основные стили формирующие моду. | |
| | 3. Назначение одежды каждого стиля, его характерные черты. | |
| | | |
| | Практические занятия | 7 |
| | Выполнение графической работы «Художественный эскиз костюма с необходимыми аксессуарами дополняющими образ: головные уборы, шарфы, обувь, перчатки, сумки и другие дополнения включенные в общую композицию костюма с детальной проработкой». | |
| | Контрольные работы | |
| | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | Рисование различных вариантов сочетания аксессуаров. | |
| Тема 6. Силуэт в одежде. | Содержание учебного материала: | 1 |
| | 1. Определение понятия силуэт в одежде. Основные линии в силуэте. | |
| | 2. Связь силуэта с конструкцией одежды. | |
| | 3. Характеристика современного силуэта. Изменение силуэта с изменением моды. | |
| | 4. Отличительная черта современной моды; одновременное существование нескольких силуэтов. | |
| | 5. Влияние различных силуэтов на зрительное восприятие фигуры человека. | |
| | Практические занятия | 7 |
| | Выполнение графической работы «Создание эскиза костюма прямого силуэта». | |
| | Выполнение графической работы «Создание эскиза костюма силуэта песочные часы». | |
| | Контрольные работы | |
| | Не предусмотрено | |

| | | |
|--|--|-----|
| | <p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение образцов простых и отделочно-декоративных контурных швов: контурные. 2. Выполнение образцов простых отделочно-декоративных швов: тамбурные и обшивочные. 3. Выполнение образцов простых отделочно-декоративных тамбурных швов. 4. Выполнение образцов простых и декоративно-отделочных украшающих швов. 5. Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: декоративные, соединительные. 6. Выполнение образцов счетных швов: роспись, крест, кустики. 7. Выполнение образцов счетной глади, гобеленового шва. 8. Выполнение образцов простых мережек. 9. Выполнение образцов художественного плетения: художественная гладь (рисовальная, анималистика, китайская, вьетнамская). 10. Выполнение образцов теневой и цветной глади (Александровская гладь). (12ч) 11. Выполнение образцов прорезной и белой глади. (12ч) 12. Выполнение образцов владимирского плетения (верхошов). (12ч) 13. Выполнение образцов золотного плетения. 14. Выполнение образцов вышивки с применением шнурами, тесьмами, лентами. 15. Выполнение образцов вышивки с применением бус, бисера, блестка. 16. Выполнение образца накладной аппликации. (12ч) <p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление сколок. 2. Изготовление орнамента в различной технике. 3. Изготовление национальной одежды (черкески). 4. Изготовление сумочки с применением накладной аппликации. | 171 |
| | Всего | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов материаловедения и изобразительного искусства и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Истрия народных художественных промыслов России»:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Комплект бланков технологической документации;
- Наглядные пособия (планшеты по технологии художественной вышивки);
- Доска классная;
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Соколов М.В, Соколова М.С «Декоративно – прикладное искусство. Учебное пособие для вузов»,

Дополнительные источники:

2. Под ред. И.Я. Богуславская «Государственный Русский музей. Народное искусство. Материалы и исследования» - СПб, 2004

3. Под ред. В.Г. Смоляницкого. «Народные художественные промыслы РСФСР» – М., 1982.

4. Сост. В.П. Антонов, Народные промыслы России, М. Интербук 1998

5. Самые красивые промыслы России, М., 2010 6. В.Б. Кошаев «Декоративно – прикладное искусство. Понятие. Этапы. Развитие.» - М., 2010

Интернет – ресурсы:

1. Ассоциация "Народные художественные промыслы России" [сайт]. URL:

<http://www.nkhp.ru/index.htm> 12

2. Виртуальный каталог "Народные художественные промыслы"// Информационный портал «Ремесленничество России» [сайт]. URL: <http://www.remeslennik.ru/>

3

4. Живое дерево ремесел. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL:

Д
о
р
о
г
и

с
т
а
р

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

х

м

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Основы художественного проектирования изделий» является освоение междисциплинарного курса для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Основы художественного проектирования изделий».

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Основы изобразительного искусства», «Основы композиции», «Основы материаловедения» и «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение художественной вышивки вручную» и специальности «Вышивальщица».

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>МДК 01.01 «Основы художественного проектирования одежды»</p> <p><i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6,</i></p> | <p>Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала</p> <p>уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по дисциплине: «Технология изготовления швейных изделий»</p> <p>умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений</p> <p>соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов</p> <p>соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности</p> <p><i>75% правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p><i>Практические работы</i></p> |
| <p><i>ОК 01</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>Основы микроэкономики;</p> <p>Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>Форму деталей кроя;</p> <p>Названия деталей кроя;</p> <p>Определение долевой и уточной нити;</p> <p>Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>Современные материалы и фурнитуру;</p> <p>Заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>Причины возникновения неполадок и их устранение;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>Оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> | |
| <p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Основы микроэкономики;</p> <p>Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства</p> <p>Форму деталей кроя;</p> <p>Названия деталей кроя;</p> <p>Определение долевой и уточной нити;</p> <p>Волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>Физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> |
| <p>ОК 6</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;</p> <p>Использовать методы управления качеством продукции</p> <p>Применять общие принципы управления персоналом;</p> <p>Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</p> <p>Организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий</p> <p>Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p> <p>Визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> |
| <p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>Тестирование</p> <p>75%</p> <p><i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> |
| <p>ЛР 4Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе па условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p> | <p>Тестирование</p> <p>75%</p> <p><i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| участвующий в деятельности общественных организаций | | |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Тестирование 75% <i>правильных ответов</i> | Тестирование Устный опрос Письменный опрос |
| ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | Тестирование 75% <i>правильных ответов</i> | Тестирование Устный опрос Письменный опрос |
| ЛР 17 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Тестирование 75% <i>правильных ответов</i> | Тестирование Устный опрос Письменный опрос |
| ЛР 20 Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну | Тестирование 75% <i>правильных ответов</i> | Тестирование Устный опрос Письменный опрос |

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино – Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

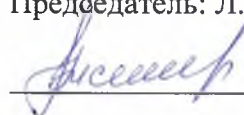
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Плетение кружев и кружевных штучных
изделий различными техниками плетения, подготовка
ниток, навивка их на коклюшки**

МДК 02.01. Плетение кружев
по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Выполнение работ по профессии рабочего входит в цикл профессиональные модули под МДК 02.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГКПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Шогенова Лиана Арсеновна

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 Плетение кружев и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534) и в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

- 1 Проектирование кружев
- 2 Плетение кружевных изделий.
- 3 Вышивание узоров и рисунков различными видами вышивок
- 4 Ведение индивидуальной трудовой деятельности
- 5 Плести кружево и кружевные изделия парной, сцепной и парно-сцепной техники плетения;
- 6 Выполнять работы с соблюдением правил техники безопасности;

Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Прикреплять рабочие нитки на коклюшки. |
| ПК 2.2. | Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. |
| ПК 2.3. | Плести белые и цветные кружевные изделия сцепной техникой плетения |
| ПК 2.4. | Плести белые и цветные кружевные изделия сцепной техникой плетения с различными элементами |

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и |

| | |
|-------|---|
| | способы выполнения профессиональных задач, исходя из цели поставленной руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за свою работу |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний(для юношей) |
| ЛР 11 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе па условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 13 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 20 | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| ЛР 26 | Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе. |
| ЛР 27 | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |

1.1.3В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - прикреплениа сколков,навивки ниток на коклюшки,выбора места заплета и навешивание необходимого количества пар коклюшек; - плетения кружев и кружевных изделий парной,сцепной и парно-сцепной техникой различной сложности; -выполнения работ с соблюдением правил техники безопасности; |
| Уметь | - приклеплять сколки,навивать нитки на коклюшки вручную |

| | |
|-------|---|
| | <p>и на машине, рационально выбрать место заплета и навесить необходимое количество пар коклюшек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плести кружево и кружевные изделия парной, сцепной и парно-сцепной техники плетения; - выполнять работы с соблюдением правил техники безопасности; |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - требования к изготовлению сколка и его прикрепления; - правила навивки ниток вручную и на машине; - правила выбора места заплета; - технологию парной, сцепной и парно-сцепной техники плетения; |

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 678 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной практики – 216 часов, производственной практики – 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля выполнения художественной вышивки вручную

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | Учебная, часов | Практика |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|----------------|----------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная ая работа обучающегося, в т.ч. из в.ч. часов | | | |
| | | | | Всего, в т.ч. из в.ч. часов | лабораторные работы и практические занятия, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Раздел 1. Выполнение художественной ручной и машинной вышивки | | | | | | |
| | Производственная практика, часов | - | | | | | - |
| | Всего: | 186,5 | 116 | | 70,5 | 216 | 288 |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Плетение кружева и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Выполнение художественного машинного и ручного плетения кружев различной сложности. | | 147 | |
| МДК 02.01 Технология ручного художественной плетения. | | | |
| Тема 2.1. Простые и | Содержание | 24 | 4 |
| отделочно-декоративные | 1 Технология выполнения простых и отделочно-декоративных контурных швов: контурные. | | 4 |
| швы, | 2 Технология выполнения простых отделочно-декоративных тамбурных швов. | | 4 |
| | 3 Технология выполнения простых и отделочно-декоративных обшивочных швов. | | 4 |
| | 4 Технология выполнения простых и декоративно-отделочных украшающих швов. | | 4 |
| | 5 Технология выполнения простых и отделочно-декоративных швов: декоративные, соединительные. | | 4 |
| | 6 Виды строчевой вышивки. Мережки простые. | | 4 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 12 | |
| 1 | Распознавание и выполнение простых и декоративных швов: контурные швы по образцам. | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | 2 | Распознавание и выполнение по образцам отделочно-декоративных швов: тамбурные и обшивочные. | 14 | 6 |
| | 3 | Распознавание и выполнение по образцам простых и отделочно-декоративных швов: декоративные и соединительные. | | |
| | 4 | Распознавание и выполнение по образцам простых и отделочно-декоративных швов: украшающих швов. | | |
| | Содержание | | | |
| Тема 2.2. Сведения групп счетных швов по технике исполнения. | 1 | Технология выполнения счетных швов: роспись, крест, кустики. | - | 8 |
| | 2 | Технология выполнения счетной глади, гобеленового шва. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1 | Распознавание и выполнение по образцам счетных швов: роспись, крест, кустики. | | |
| | 2 | Распознавание и выполнение по образцам счетных швов: счетная гладь, гобеленового шва. | | |
| Содержание | | 12 | | |
| Тема 2.3. Виды машинного плетения. | 1 | Технология машинного плетения. Подготовка к плетению. | | 3 |
| | 2 | Способы машинного плетения | | |
| | 3 | Способы машинного плетения | | |
| | 4 | Способы машинного плетения | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические работы | | 6 | |
| | 1 | Подготовка к строчевой вышивке. | | |
| | 2 | Распознавание и выполнение по образцам машинного плетения | | |
| 3 | Распознавание и выполнение по образцам машинного плетения | | | |
| 4 | Распознавание и выполнение по образцам машинного плетения | | | |
| Тема 2.4. Виды и техника выполнения художественной вышивки, также с применением отделочной фурнитуры. | Содержание | | 70 | |
| | 1 | Виды художественной вышивки. | | 6 |
| | 2 | Техника выполнения художественной плетения: художественная гладь (рисовальная, анималистика). | | |
| | 3 | Техника выполнения теневой и цветной глади (Александровская гладь). | | |
| | 4 | Техника выполнения прорезной и белой глади. | | |
| | 5 | Техника выполнения владимирского шитья (верхошов). | | |
| 6 | Техника выполнения золотного шитья. (виды плетения шнуrow) | | | |
| | | | 36 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| Тема 2.5. Особенности выполнения аппликаций разных видов, также с применением отделочной фурнитуры. | 7 | Применение отделочной фурнитуры в плетении: бусы, бисеры, блески. | | 2 |
| | 8 | Применение отделочной фурнитуры в плетении: шнурами, тесьмами. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические работы | | 35 | |
| | 1 | Распознавание и выполнение по образцам художественной глади (рисовальная, анималистика, китайская, вьетнамская). | | |
| | 2 | Распознавание и выполнение по образцам теневой и цветной глади (Александровская гладь). | | |
| | 3 | Распознавание и выполнение по образцам прорезной и белой глади. | | |
| | 4 | Распознавание и выполнение по образцам владимирского шитья (верхошов). | | |
| | 5 | Распознавание и выполнение по образцам золотного шитья. | | |
| | 6 | Распознавание и выполнение по образцам вышивки с применением бус, бисер, блеск. | | |
| Тема 2.6. Классификация ниток. | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Из истории аппликации. | | 2 |
| | 2 | Ткани и инструменты. | | 2 |
| | 3 | Обработка ткани. | | 2 |
| | 4 | Возможности ткани. | | 2 |
| | 5 | Отделочные фурнитуры: тесьма, лента, пуговицы, бусы. | | 2 |
| | 6 | Накладная аппликация с применением швов художественного плетения. | | 2 |
| | 7 | Клеевая аппликация. | | 2 |
| | 8 | Машинная аппликация. | | 4 |
| | 9 | Картины из кружева. | | 4 |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические работы | | 10 | | |
| 1 | Определение свойств тканей. | | | |
| 2 | Распознавание и выполнение по образцам накладной аппликации. | | | |
| 3 | Распознавание и выполнение по образцам клеевой аппликации. | | | |
| 4 | Распознавание и выполнение по образцам машинной аппликации. | | | |
| Содержание | | 4 | | |
| 1 | Строение текстильных волокон и нитей. | | 1 | |
| 2 | Виды текстильных волокон и методы их распознавания. | | 2 | |
| 3 | Виды текстильных нитей и особенности их строения. | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | Практические работы | | 2 |
| | 1 | Распознавание текстильных волокон. | |
| Тема 2.7. Строение и свойства ткани. | 2 | Анализ строения текстильных нитей. | 4 |
| | Содержание | | |
| | 1 | Строение и свойства тканей. | 2 |
| | 2 | Технологический процесс получения тканей. | |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические работы | | |
| | 1 | Определение строения и свойства тканей. | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | |
| | <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и художественно-творческой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебным пособиям, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, рефератов, докладов и отчетов, подготовка к их защите.</p> <p>Выполнение письменной экзаменационной работы в соответствии с выбранной тематикой</p> <p>Самостоятельное изучение учебных и художественно-творческих литератур.</p> | | |

Примерная тематика домашних заданий

Примерная тематика домашних заданий

К теме 2.1:

1. Выполнение образцов контурных швов.
2. Выполнение образцов тамбурных и обшивочных швов.
3. Выполнение образцов декоративных и соединительных швов.
4. Выполнение образцов декоративных и украшающих швов
5. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

К теме 2.2:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение образцов счетных швов.
3. Выполнение образцов счетной глади и гобеленовых швов.

К теме 2.3:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение образцов строчечных швов: мережки простые, мережки сложные.

К теме 2.4:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение образцов художественной, теневой и цветной глади.
3. Выполнение образцов прорезной и белой глади.
4. Выполнение образцов владимирского шитья.

К теме 2.5:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Построение композиции узора для строчечного плетения.
3. Построение композиции узора для двусторонней строчки (цветная перевить).
4. Построение композиции узора для гальцевого плетения (белая гладь).
5. Построение композиции рисунка для гальцевого плетения (цветная гладь).
6. Построение композиции рисунка для ажурного плетения.

К теме 2.6:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение накладной аппликации.
3. Выполнение клееной аппликации.
4. Выполнение образцов вышивки применяя ленты, тесьмы, пуговицы.

К теме 2.7:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

К теме 2.8:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

К теме 2.9:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

| | |
|---|-----|
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение образцов простых и отделочно-декоративных контурных швов: контурные. 2. Выполнение образцов простых отделочно-декоративных швов: тамбурные и обшивочные. 3. Выполнение образцов простых отделочно-декоративных тамбурных швов. 4. Выполнение образцов простых и декоративно-отделочных украшающих швов. 5. Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: декоративные, соединительные. 6. Выполнение образцов счетных швов: роспись, крест, кустики. 7. Выполнение образцов счетной глади, гобеленового шва. 8. Выполнение образцов простых мережек. 9. Выполнение образцов художественного плетения: художественная гладь (рисовальная, анималистика, китайская, вьетнамская). 10. Выполнение образцов теневой и цветной глади (Александровская гладь). (12ч) 11. Выполнение образцов прорезной и белой глади. (12ч) 12. Выполнение образцов владимирского плетения (верхошов). (12ч) 13. Выполнение образцов золотного плетения. 14. Выполнение образцов вышивки с применением шнурами, тесьмами, лентами. 15. Выполнение образцов вышивки с применением бус, бисера, блестка. 16. Выполнение образца накладной аппликации. (12ч) | 216 |
| <p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление кружева с плетениями в разных техниках. 2. Изготовление чехла для телефонов с декоративным плетением. 3. Изготовление национальной утвари «Кисет» с кружевом. 4. Изготовление «Панно» с декоративным кружевом. 5. Изготовление сумочки с применением накладной аппликации (машинной вышивкой). <p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p> | 288 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов материаловедения и изобразительного искусства и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Технология художественного плетения кружев»:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Материалы, инструменты и приспособления для ручного плетения», «Цветоведение»;
- Комплект инструментов, приспособлений для ручного плетения;
- Доска классная;
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование швейной мастерской:

- Вышивальные автоматы и полуавтоматы;
- Гладильные доски;
- Утюги;
- Комплекты ручных инструментов для плетения;
- Измерительные инструменты;
- Трафареты разметочные и простые карандаши.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Т. Все виды вышивки. Иллюстрированная энциклопедия. / Т. Белякова. – М.: АСТ, «Астрель», 2017. – 176с.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений / С.Е. Беляева. – М.: «Академия», 2010. – 208с.
2. Журналы Лиза. Рукоделие. – М.: «АСТ ПРЕСС КНИГА».
3. Журналы Золотая коллекция идей. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА».

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru>.
2. <http://vihivka.ru/index.htm>
3. <http://lib.rus.ec/b/290758/read>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 02 **Плетение кружев и кружевных штучных изделий различными техниками плетения, подготовка ниток, навивка их на коклюшки** является освоение междисциплинарного курса для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Основы изобразительного искусства», «Основы композиции», «Основы материаловедения» и «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение художественного плетения кружев» и профессии среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Выбирать принципы построения узоров для кружева. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность построения рисунка для вышивки разной сложности; - правильность выбора принципов построения рисунка. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практического задания - защита контрольных работ. |
| ПК 2.2 Выполнять поэтапно плетение кружева различной сложности. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения простых и отделочно-декоративных швов; - правильность выполнения художественного плетения с применением отделочной фурнитуры; - правильность выполнения аппликаций разных видов с применением отделочной фурнитуры. | <ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения (технологических операций) трудовых функций - результаты выполнения (технологических операций) трудовых функций - результаты выполнения (технологических операций) трудовых функций |
| ПК 2.3. Соблюдать правила построения декоративных элементов при плетении кружева . | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения работы с соблюдением правил техники безопасности; - правильность соблюдения безопасных методов труда. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик;- защита практических работ. |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, прохождения производственной практики | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства - проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики; - наличие отзывов мастера производственного обучения | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов конкурса конкурсов профмастерства - наблюдение в ходе производственной практики |
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в области народных промыслов - правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; - обоснованность выбора и применение методов, способов решения профессиональных задач для достижения цели. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертная оценка работодателя в процессе производственной практики; - экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы - характеристика с производственной практики |
| <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор адекватных способов решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - оценивание рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д. - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; - нести ответственность, исполнительность при выполнении | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка мастера производственного обучения, - наблюдение; - характеристика с производственной практики; - наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>профессиональных задач; -принятия оперативного решения</p> | <p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации использованием различных источников, включая электронные; - владение различными способами поиска информации в том числе ресурсами сети Интернет; - адекватная оценка эффективности найденной информации</p> | <p>-Экспертная оценка выполнения и оформления исследовательских и курсовых работ -оценка и анализ отобранной информации</p> |
| <p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: разрабатывать, программировать и администрировать базы данных; -владение информационной культурой в процессе учебной деятельности - аналитическая обработка информации</p> | <p>-Наблюдение мастера производственного обучения в ходе работы с ИТК -анализ представленных работ учащихся.</p> |
| <p>ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- активное взаимодействие с обучающимися, в процессе учебной практики; - эффективное взаимодействие с преподавателями и мастерами, с работодателями, с трудовыми коллективами в ходе практики;</p> | <p>-наблюдение в ходе групповой практической работы; - характеристика с производственной практики</p> |
| <p>Ок 07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>- самостоятельный выбор учетно-военной специальности родственной полученной профессии; - участие в военных сборах; - анализ и оценка решения ситуационных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций - оказание первой медицинской помощи;</p> | <p>- отзывы руководителя военных сборов; - наблюдение за ходом военных сборов. - наблюдение и оценка в ходе оказания первой медицинской помощи</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной</p> | <p>Тестирование</p> | <p>75% правильных ответов</p> |

| | | |
|--|--------------|----------------------------------|
| культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Тестирование | 75% <i>правильных ответов</i> |

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино – Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

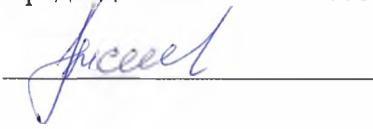
ПМ 03 Вышивание узоров и рисунков на ткани различными видами вышивок

МДК 03.01. РУЧНЫЕ И МАШИННЫЕ ВЫШИВКИ

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ПД
Протокол №1 от 28.08. 2021г.
Председатель: Л. Х. Аисова



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
Текуева Н.И.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Выполнение работ по профессии рабочего входит в цикл профессиональные модули под МДК 03.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Шогенова Лиана Арсеновна

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Вышивание узоров и рисунков на ткани различными видами вышивок

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г № 534.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности:

1. Выбирать принципы построения рисунков для вышивки;
2. Выполнять поэтапную ручную вышивку различной сложности;
3. Соблюдать правила построения декоративных элементов при выполнении аппликации.

4. Перечень профессиональных компетенций

5. Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:
- 6.

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Заправлять материал в палец. Подготовить машинку к вышивке. Прикреплять рабочие нитки, производить размотку и нашивку |
| ПК 3.2. | Выполнять счетные вышивки ручным способом по поверхности (глухая вышивка) и внутри ткани (строчная вышивка) Определять свойства и качество материалов для изделий |
| ПК 3.3. | Выполнять счетные вышивки по рисованному контуру ручным способом |
| ПК 3.4. | Выполнять машинные вышивки по рисованному контуру на различных материалах |

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из цели поставленной руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за свою работу |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей) |
| ЛР, 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, краю, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей |
| ЛР 11 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам местности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 13 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 20 | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| ЛР 26 | Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе. |
| ЛР 27 | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеющий не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |

1.1.3В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнения построения рисунка для вышивки разной сложности; - выполнения ручной художественной вышивки разной сложности, а также с применением отделочной фурнитуры на различных материалах; - соблюдения безопасных методов труда; - выполнения аппликаций. |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять виды вышивки; - определять способы выполнения вышивки, выполнять счетные вышивки и швы; - выполнять строчевые вышивки и швы, двухсторонние строчки; - выполнять тамбурные вышивки; - выполнять вышивки гладью; - выполнять вышивки крестом различной сложности; - выполнять ажурные вышивки; - выполнять мережки, ришелье, бриды, насыпь разных видов, стягом; - выполнять вышивки с применением отделочной спецфурнитуры; - выполнять аппликации различных сложностей в технологической последовательности; - применять принципы творческого варьирования; - вырезать специальными ножницами; - выполнять работы с соблюдением правил техники безопасности; |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - простые и отделочно-декоративные швы; - строение и свойства ткани; - сведения групп счетных швов по технике исполнения. - принципы создания узора; - особенности строчевых работ при выполнении мотивов разных форм; - виды и технику выполнения художественной вышивки, также с применением отделочной фурнитуры; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- строение и свойства применяемых текстильных материалов;- особенности выполнения аппликаций разных видов, также с применением отделочной фурнитуры;- варианты выполнения вышивки машинными швами. |
|--|--|

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 522 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;

учебной практики – 180 часов, производственной практики – 72 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля выполнения художественной вышивки вручную

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|----------------|---|-----------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная ая работа обучающегося, в т.ч. из в.ч. часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена расщедоточенная практика) | |
| | | | | | | | Всего, в т.ч. из в.ч. часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Раздел 1. Выполнение художественной ручной и машинной вышивки | | | | | | |
| | Производственная практика, часов | - | | | | | - |
| | Всего: | 180 | 180 | | 90 | 180 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) выполнение художественной вышивки вручную

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Выполнение художественной машинной и ручной вышивки различной сложности. | | 180 | |
| МДК 02.01 Технология ручной художественной вышивки. | | | |
| Тема 2.1. Простые и | | 24 | |
| отделочно-декоративные | 1 | | 4 |
| швы. | Технология выполнения простых и отделочно-декоративных контурных швов: контурные. | | |
| | 2 | | 4 |
| | Технология выполнения простых отделочно-декоративных тамбурных швов. | | |
| | 3 | | 4 |
| | Технология выполнения простых и отделочно-декоративных обшивочных швов. | | |
| | 4 | | 4 |
| | Технология выполнения простых и декоративно-отделочных украшающих швов. | | |
| | 5 | | 4 |
| | Технология выполнения простых и отделочно-декоративных швов: декоративные, соединительные. | | |
| | 6 | | 4 |
| | Виды строчевой вышивки. Мережки простые. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1 | | |
| | Распознавание и выполнение простых и декоративных швов: контурные швы по образцам. | | |
| | 2 | | |
| | Распознавание и выполнение по образцам отделочно-декоративных швов: тамбурные и обшивочные. | | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | <p>3 Распознавание и выполнение по образцам простых и отделочно-декоративных швов: декоративные и соединительные.</p> <p>4 Распознавание и выполнение по образцам простых и отделочно-декоративных швов: украшающих швов.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Сведения групп счетных швов по технике исполнения.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Технология выполнения счетных швов: роспись, крест, кустики.</p> <p>2 Технология выполнения счетной глади, гобеленового шва.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Распознавание и выполнение по образцам счетных швов: роспись, крест, кустики.</p> <p>2 Распознавание и выполнение по образцам счетных швов: счетная гладь, гобеленового шва.</p> | <p>16</p> <p>-</p> <p>8</p> | <p>6</p> <p>8</p> |
| <p>Тема 2.3. Виды машинной вышивки.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Технология машинной вышивки. Подготовка к вышивке.</p> <p>2 Способы машинной вышивки</p> <p>3 Способы машинной вышивки</p> <p>4 Способы машинной вышивки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Подготовка к строчевой вышивке.</p> <p>2 Распознавание и выполнение по образцам машинных вышивок</p> <p>3 Распознавание и выполнение по образцам машинных вышивок</p> <p>4 Распознавание и выполнение по образцам машинных вышивок</p> | <p>20</p> <p>-</p> <p>10</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.4. Виды и техника выполнения художественной вышивки, также с применением отделочной фурнитуры.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Виды художественной вышивки.</p> <p>2 Техника выполнения художественной вышивки: художественная гладь (рисовальная, анималистика).</p> <p>3 Техника выполнения теневой и цветной глади (Александровская гладь).</p> <p>4 Техника выполнения прорезной и белой глади.</p> <p>5 Техника выполнения владимирского шитья (верхошов).</p> <p>6 Техника выполнения золотного шитья. (виды плетения шнуrow)</p> <p>7 Применение отделочной фурнитуры в вышивке: бусы, бисеры, блески.</p> | <p>78</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>36</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | <p>8 Применение отделочной фурнитуры в вышивке: шнурами, тесьмами.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Распознавание и выполнение по образцам художественной глади (рисовальная, анималистика, китайская, вьетнамская).</p> <p>2 Распознавание и выполнение по образцам теневой и цветной глади (Александровская гладь).</p> <p>3 Распознавание и выполнение по образцам прорезной и белой глади.</p> <p>4 Распознавание и выполнение по образцам владимирского шитья (верхошов).</p> <p>5 Распознавание и выполнение по образцам золотного шитья.</p> <p>6 Распознавание и выполнение по образцам вышивки с применением бус, бисер, блеск.</p> | <p>-</p> <p>39</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.5. Особенности выполнения аппликаций разных видов, также с применением отделочной фурнитуры.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Из истории аппликации.</p> <p>2 Ткани и инструменты.</p> <p>3 Обработка ткани.</p> <p>4 Возможности ткани.</p> <p>5 Отделочные фурнитуры: тесьма, лента, пуговицы, бусы.</p> <p>6 Накладная аппликация с применением швов художественной вышивки.</p> <p>7 Клеевая аппликация.</p> <p>8 Машинная аппликация.</p> <p>9 Картины из тканей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Определение свойств тканей.</p> <p>2 Распознавание и выполнение по образцам накладной аппликации.</p> <p>3 Распознавание и выполнение по образцам клеевой аппликации.</p> <p>4 Распознавание и выполнение по образцам машинной аппликации.</p> | <p>30</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 2.6. Классификация ниток.</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Строение текстильных волокон и нитей.</p> <p>2 Виды текстильных волокон и методы их распознавания.</p> <p>3 Виды текстильных нитей и особенности их строения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> | <p>6</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | Распознавание текстильных волокон. | 6 | |
| | 2 | Анализ строения текстильных нитей. | | |
| Тема 2.7. Строение и свойства ткани. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Строение и свойства тканей. | | |
| | 2 | Технологический процесс получения тканей. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| Практические работы | | 3 | | |
| 1 | Определение строения и свойства тканей. | | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и художественно-творческой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебным пособиям, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, рефератов, докладов и отчетов, подготовка к их защите.</p> <p>Выполнение письменной экзаменационной работы в соответствии с выбранной тематикой</p> <p>Самостоятельное изучение учебных и художественно-творческих литератур.</p> | | | | |

Примерная тематика домашних заданий

Примерная тематика домашних заданий

К теме 2.1:

1. Выполнение образцов контурных швов.
2. Выполнение образцов тамбурных и обшивочных швов.
3. Выполнение образцов декоративных и соединительных швов.
4. Выполнение образцов декоративных и украшающих швов
5. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольному вопросам.

К теме 2.2:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольному вопросам.
2. Выполнение образцов счетных швов.
3. Выполнение образцов счетной глади и гобеленовых швов.

К теме 2.3:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение образцов строчечных швов: меретки простые, меретки сложные.

К теме 2.4:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение образцов художественной, теневой и цветной глади.
3. Выполнение образцов прорезной и белой глади.
4. Выполнение образцов владимирского шитья.

К теме 2.5:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Построение композиции узора для строчечной вышивки.
3. Построение композиции узора для двусторонней строчки (цветная перевить).
4. Построение композиции узора для гладевой вышивки (белая гладь).
5. Построение композиции рисунка для гадьевой вышивки (цветная гладь).
6. Построение композиции рисунка для ажурной вышивки.

К теме 2.6:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.
2. Выполнение накладной аппликации.
3. Выполнение клееной аппликации.
4. Выполнение образцов вышивки применяя ленты, тесьмы, пуговицы.

К теме 2.7:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

К теме 2.8:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

К теме 2.9:

1. Изучение теоретического материала и подготовка к контрольным вопросам.

| | |
|--|-----|
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение образцов простых и отделочно-декоративных контурных швов: контурные. 2. Выполнение образцов простых отделочно-декоративных швов: тамбурные и обшивочные. 3. Выполнение образцов простых отделочно-декоративных тамбурных швов. 4. Выполнение образцов простых и декоративно-отделочных украшающих швов. 5. Выполнение образцов отделочно-декоративных швов: декоративные, соединительные. 6. Выполнение образцов счетных швов: роспись, крест, кустики. 7. Выполнение образцов счетной глади, гобеленового шва. 8. Выполнение образцов простых мережек. 9. Выполнение образцов художественной вышивки: художественная гладь (рисовальная, анималистика, китайская, ветнамская). 10. Выполнение образцов теневой и цветной глади (Александровская гладь). (12ч) 11. Выполнение образцов прорезной и белой глади. (12ч) 12. Выполнение образцов владимирского шитья (верхошов). (12ч) 13. Выполнение образцов золотного шитья. 14. Выполнение образцов вышивки с применением шнурами, тесьмами, лентами. 15. Выполнение образцов вышивки с применением бус, бисера, блестка. 16. Выполнение образца накладной аппликации. (12ч) | 216 |
| <p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление золотной вышивки с плетениями в разных техниках. 2. Изготовление золотной вышивки с родовой тамгой. 3. Изготовление чехол для телефонов с декоративной вышивкой. 4. Изготовление национальной утвари «Кисет» с вышивкой. 5. Изготовление «Панно» с декоративной вышивкой. 6. Изготовление сумочки с применением накладной аппликации (машинной вышивкой). <p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p> | 288 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов материаловедения и изобразительного искусства и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Технология художественной вышивки»:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Материалы, инструменты и приспособления для ручной вышивки», «Цветоведение»;
- Комплект инструментов, приспособлений для ручной вышивки;
- Комплект бланков технологической документации;
- Наглядные пособия (планшеты по технологии художественной вышивки);
- Доска классная;
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование швейной мастерской:

- Вышивальные автоматы и полуавтоматы;
- Гладильные доски;
- Утюги;
- Комплекты ручных инструментов для вышивки;
- Измерительные инструменты;
- Трафареты разметочные и простые карандаши.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бойко Е.А. Полный курс вышивки / Е.Б. Бойко. – М.: АСТ: «Аристель»: Полиграфиздат, 2016. – 160с.
2. Белякова Т. Все виды вышивки. Иллюстрированная энциклопедия. / Т. Белякова. – М.: АСТ, «Астрель», 2016. – 176с.
3. Климова О.М. Скатерти, салфетки. Вышивка. / О.М. Климова. – М.: «Ниола-Пресс», 2011. – 31с.
4. Королёва В.Д. Живописная вышивка гладью. Пейзажи. – СПб.: «Паритет», 2012. – 160с.
5. Пирс Х. Объемная вышивка. / Х. Пирс. – М.: «Ниола-Пресс», 2012. – 112с.
6. Сапцина У. Вышиваем картины. / У. Сапцина. – М.: «Мир книги», 2012. – 71с.
7. Суслова М. Эксклюзивная вышивка. Техника. Приемы. Изделия. / М. Суслова. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012 – 136с.
8. Черноморец-Ковалева А.Д. Ажурная вышивка. / А.Д. Черноморец-Ковалева. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013. – 80с.: ил. – (Мастер-класс на дому).

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений / С.Е. Беляева. – М.: «Академия», 2010. – 208с.
2. Бузов Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 416с.
3. Вуд Д. Азбука строчевой вышивки / Пер. с англ. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2012. – 96с.
4. Гвоздев Ю.М. Химическая технология изделий из кожи: учеб. пособие для вузов / Ю.М. Гвоздев. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2006. – 256с.
5. Глинская Е.Б. Азбука вышивания. – Т.: Мехнат, 2010. – 240с.
6. де Моран А. История декоративно-прикладного искусства: Пер. с фр. – М.: «Искусство», 1982. – 577с.
7. Еременко Т.И. Вышивка: Техника. Приемы. Изделия. / Т.И. Еременко. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012. – 192с.:ил – (Энциклопедия).
8. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. / М.В. Максимова, М.А. Кузьмина. – М.: «ЭКСМО», 2009. – 96с.
9. Маркуцкая С.Э. Ручная вышивка: Учебное пособие для 10-11 кл. / С.Э. Маркуцкая. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160с.
- 10.
11. Журналы Лиза. Рукоделие. – М.: «АСТ ПРЕСС КНИГА».
12. Журналы Золотая коллекция идей. – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА».

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru>, свободный.
2. <http://vihivka.ru/index.htm>
3. <http://lib.rus.ec/b/290758/read>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение художественной вышивки вручную» является освоение междисциплинарного курса для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Технология художественной ручной вышивки».

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Основы изобразительного искусства», «Основы композиции», «Основы материаловедения» и «Экономика организации».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение художественной вышивки вручную» и специальности «Вышивальщица».

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: обязательная стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| ПК 2.1 Выбирать принципы построения рисунков для вышивки. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность построения рисунка для вышивки разной сложности; - правильность выбора принципов построения рисунка. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения практического задания - защита контрольных работ. |
| ПК 2.2 Выполнять поэтапную ручную вышивку различной сложности. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения простых и отделочно-декоративных швов; - правильность выполнения художественной вышивки с применением отделочной фурнитуры; - правильность выполнения аппликаций разных видов с применением отделочной фурнитуры. | <ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения (технологических операций) трудовых функций - результаты выполнения (технологических операций) трудовых функций - результаты выполнения (технологических операций) трудовых функций |
| ПК2.3 Соблюдать правила построения декоративных элементов при выполнении аппликации. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения работы с соблюдением правил техники безопасности; - правильность соблюдения безопасных методов труда. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик; - защита практических работ. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый | -Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, прохождения производственной | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|--|
| интерес. | <p>практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства - проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики; - наличие отзывов мастера производственного обучения | <p>образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов конкурса конкурсов профмастерства - наблюдение в ходе производственной практики |
| <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в области народных промыслов - правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; - обоснованность выбора и применение методов, способов решения профессиональных задач для достижения цели. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертная оценка работодателя в процессе производственной практики; - экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы - характеристика с производственной практики |
| <p>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор адекватных способов решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - оценивание рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих материалов, инструментов и т.д. - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка мастера производственного обучения, - наблюдение; - характеристика с производственной практики; |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -нести ответственность, исполнительность при выполнении профессиональных задач; -принятия оперативного решения | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации использованием различных источников, включая электронные; - владение различными способами поиска информации в том числе ресурсами сети Интернет; - адекватная оценка эффективности найденной информации | <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка выполнения и оформления исследовательских и курсовых работ -оценка и анализ отобранной информации -наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <p>Ок 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: разрабатывать, программировать и администрировать базы данных; -владение информационной культурой в процессе учебной деятельности - аналитическая обработка информации | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение мастера производственного обучения в ходе работы с ИТК -анализ представленных работ учащихся. |
| <p>Ок 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активное взаимодействие с обучающимися, в процессе учебной практики; - эффективное взаимодействие с преподавателями и мастерами, с работодателями, с трудовыми коллективами в ходе практики; - демонстрация навыков корпоративной культуры, толерантности делового этикета в ходе учебного процесса и производственной практики; - соблюдение правил трудовой дисциплины. | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в ходе групповой практической работы; - характеристика с производственной практики; - наблюдение, экспертная оценка работодателя, отзывы мастера, анализ и оценка дневников практики. |
| <p>Ок 07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор учетно-военной специальности родственной полученной профессии; | <ul style="list-style-type: none"> - отзывы руководителя военных сборов; |

| | | |
|--|---|--|
| профессиональных знаний (для юношей). | - участие в военных сборах; - анализ и оценка решения ситуационных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций - оказание первой медицинской помощи; | - наблюдение за ходом военных сборов. - наблюдение и оценка в ходе оказания первой медицинской помощи |
|--|---|--|

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, привитию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | ЛР 17 |
| Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, технологической эстетики предприятия, корпоративному дизайну | ЛР 26 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 27 |

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»
Министерства образования, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

ПМ.04 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

МДК.04.01 Индивидуальное предпринимательство

по профессии среднего профессионального образования

54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680)

Рассмотрена за заседании

ЦК ОПД

Протокол №1 от 28.08.2021г.

Председатель: Л. Х. Аисова



Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** входит в цикл профессиональные модули под МДК 04.01 **Индивидуальное предпринимательство** составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: Тхагалегова Заира Хусейновна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ профессионального модуля ПМ 04 «Индивидуальное предпринимательство»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина профессионального модуля ПМ 04 «Индивидуальное предпринимательство»

является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования

54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г

№ 680) и в соответствии с Положением Федерального закона от 21 июля 2020 года №220-ФЗ «О внесении

изменении в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК4.1, ПК 4.2, ПК4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 и ОК 01,02, 03,04,ОК05, 06, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК4.1. ПК 4.2 ПК4.3 ПК 4.4 ПК 4 5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> - готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - выбирать режимы уплаты налогов; - вести отчетность установленной формы; - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - вести учет; - рассчитывать прибыли и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы индивидуального предпринимательства; - соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; - упрощенный порядок ведения учета; - экономическую функцию налогов, их функции; - режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента; - порядок оформления кредитов; - методы подсчета прибыли и убытков; ассортимент выпускаемой продукции и услуг. |

1.1.2. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать общими компетенциями и личными результатами:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- ИК 4.1 Планировать производство товаров и услуг
- ИК 4.2 Обеспечивать условия для производства товаров и услуг
- К 4.3 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию
- К 4.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта
- К 4.5 Вести документацию установленного образца

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p align="center">ЛР 3 ЛР 9</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>– Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> | <p align="center">ЛР16</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | |
| <p>– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> | <p align="center">ЛР20</p> |
| <p>– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> | <p align="center">ЛР21</p> |
| <p>– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.</p> | <p align="center">ЛР22</p> |
| <p>— Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p> | <p align="center">ЛР24</p> |
| <p>– Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> | <p align="center">ЛР26</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план УД 02 « История народных художественных промыслов КБР»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------|
| Всего | 198 ч. |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 ч. |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | <i>81</i> |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Задание индивидуальной трудовой деятельности

3.1. Тематический план профессионально-модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение межличностного курса (курсов) | | | Учебная, часов | Практика, часов | Производственная, часов |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|--------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Всего, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| ПК 4.1. – ПК 4.4. | Раздел 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности | 32 | 19 | 10 | 15 | - | - | |
| | | | 19 | 4 | 20 | - | - | |
| ПК 4.1., ПК 4.4. | Раздел 2. Экономическая сущность налогов, их функции | 19 | 13 | 4 | 20 | - | - | |
| ПК 4.1. – ПК 4.5. | Раздел 3. Основы малого предпринимательства | 17 | 13 | 6 | 5 | - | - | |
| | <i>Всего</i> | <i>68</i> | | | | | | <i>36</i> |
| | Производственная практика, часов | 36 | 84 | 20 | 42 | 36 | 36 | |
| | Итого: | 198 | | | | | | |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.04 Введение индивидуальной трудовой деятельности**

МДК.04.01 Индивидуальное предпринимательство

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межцикловых курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 03.01. Индивидуальное предпринимательство | | |
| Раздел 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности | | 19 |
| Тема 1.1. Сущность предпринимательства | <p align="center">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения предпринимательской деятельности 2. История развития предпринимательства в России 3. Сущность предпринимательской деятельности <i>Практическая работа</i> 4. Со временные формы предпринимательской деятельности в России <i>Практическая работа</i> 5. Классификация некоммерческих организаций | 7 |
| 1. | | 1 |
| 2. | | 1 |
| 3. | | 1 |
| 4. | | 1 |
| 5. | | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | 6. Классификация коммерческих организаций | 1 |
| 7. | 7. <i>Практическая работа</i> «Классификация коммерческих организаций» | 1 |

Самостоятельная работа при изучении темы

5

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Устное сообщение на тему (презентация) «История развития предпринимательства в России»
2. Работа с учебником Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 71-76) Создайте таблицы на тему «Сущность и виды предпринимательских рисков»
3. Работа с учебником Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 76-77) Создание схемы на тему «Классификация коммерческих и некоммерческих организаций»
4. Работа с учебником Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 78-79) Устное сообщение на тему «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества, общества, производственные кооперативы, артели, «интарные предприятия»»
5. Работа с учебником Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 71-82) Работа со словарем на тему «Сущность предпринимательства»

Тема 1.2.

Содержание

12

Индивидуальное предпринимательство

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | 1. Этапы создания предприятия | 1 |
| 9. | 2. Регистрация предпринимательской деятельности | 1 |
| 10. | 3. <i>Практическая работа</i> «Регистрационные документы» | 1 |
| 11. | 4. Лицензирование предпринимателей <i>Практическая работа</i> | 1 |
| 12. | 5. Прекращение предпринимательской деятельности <i>Практическая работа</i> | 1 |
| 13. | 6. Маркетинг: понятие, история возникновения | 1 |
| 14. | 7. Функции и виды маркетинга <i>Практическая работа</i> | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| 15. | 8. Методы: понятия, методы <i>Практическая работа</i> | 1 |
| 16. | 9. Термины менеджмента | 1 |
| 17. | 10. Банкротство (несостоятельность) индивидуального предпринимателя <i>Практическая работа «Словарь терминов»</i> | 1 |
| 18. | 11. <i>Практическая работа</i> «Этапы банкротства индивидуального предпринимателя» | 1 |
| 19. | 12. Контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | 8 |

Тематика вне аудиторной самостоятельной работы

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 82-84) Устное сообщение на тему (презентация) «Порядок государственной регистрации предпринимателя» | |
| 2. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 83) Устное сообщение на тему «Учредительные документы, их назначение и структура» | |
| 3. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с.84) Создание схемы на тему «Лицензирование предпринимателя» | |
| 4. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с.84-85) Создание схемы на тему «Порядок прекращения предпринимательской деятельности» | |
| 5. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 85-90) Устное сообщение на тему «Маркетинг» понятия, функции, виды маркетинговой деятельности» | |
| 6. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 90-94) Создание схемы на тему «Виды деятельности в менеджменте» | |
| 7. | Работа с учебником Зинкевич А.Э. Финансы и кредит (с. 106-109) Устный доклад на тему (презентация) «Признаки банкротства предприятия» | |
| 8. | Работа с учебником Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (с. 82-94), Зинкевич А.Э. Финансы и кредит (с. 106-109) Работа со словарем по теме «Индивидуальное предпринимательство» | |

| | | |
|---|------------|------------------|
| Раздел 2. Экспериментальная сущность налогов, их функции | | 5 СЕМЕСТР |
| Тема 2.1. | Содержание | 18 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Сущность налогов, их функции | 20 | 1. Структура налогового кодекса РФ | 2 |
| | 21 | 2. Функции налогов | 2 |
| | 22 | 3. Элементы налога | 2 |
| | 23 | 4. Классификация налогов <i>Практическая работа</i> | 2 |
| | 24 | 5. Порядок и способы исчисления налогов | 2 |
| | 25 | 6. Порядок и способы уплаты налогов | 2 |
| | 26 | 7. Обобщение по теме «Сущность налогов, их функции» <i>Практическая работа</i> | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | | 4 |
| Тематика вне аудиторной самостоятельной работы | | | |
| 1. Работ с учебником В.В. Ванова Н.В. Наюги и налогоо(ложение (с. 5-7) Устное сообщение на тему (презентация) «История налоговобложения в России» | | | |
| 2. Работ с учебником В.В. Ванова Н.В. Наюги и налогоо(ложение (с.15-18) Создание схемы на тему «Классификация налогов» | | | |
| 3. Работ с учебником В.В. Ванова Н.В. Наюги и налогоо(ложение (с.18-21) Создание схемы на тему «Порядок, способы исчисления и уплаты налога» | | | |
| 4. Работ с учебником В.В. Ванова Н.В. Наюги и налогоо(ложение (с.5-11) Работа со словарем по теме: «Сущность налогов, их функции» | | | |
| Тема 2.2. | | | 14 |
| Режимы уплаты налогов | | | |
| 27 | 1. Общий режим. | | 2 |
| 28 | 2. Характеристика единого налога на вмененный доход (ЕНВД) | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 29 | 3. Характеристика угрозенной системы налогообложения (УСН) | 2 |
| | 30 | 4. УСН на основе патента | 2 |
| | 31 | 5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) <i>Практическая работа</i> | 2 |
| | 32 | 6. Поливие декларация по налогу на доходы физических лиц <i>Практическая работа</i> | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении тем: | | | |
| Тематика вне аудиторной самостоятельной работы | | | |
| | 1. | Работ: с Учебником И вanova Н.В. На юги и налогообложение (с. 113- 127, 129-137, 139-157) Устное сообщение на тему «Общий налог, единый налог на вмененный доход (ЕНВД), упрощенная система налогообложения (УСН), налог на доходы физических лиц (НДФЛ)» | |
| | 2. | Работ: с Учебником И вanova Н.В. На юги и налогообложение (с.113- 127, 129-137, 139-157) Работ: со словарем по теме «Режимы уплаты налогов» | |
| Раздел 3. Основы малого предпринимательства | | | |
| Тема 3.1. Экономика малого предприятия | Содержание | | |
| | 33 | 1. Характеристика малого предпринимательства | 2 |
| | 34 | 2. Классификация малых предприятий <i>Практическая работа</i> | 2 |
| | 35 | 3. Система поддержки и малого предпринимательства | 2 |
| 36 | 4. Экспонимические показатели деятельности предприятия | 2 | |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | 5. Издержки производства: понятие | 2 |
| 38 | 6. Формы сотрудничества малых предприятий с другими предприятиями <i>Практическая работа</i> | 2 |
| 39 | 7. Формы франчайзинга | 2 |

Самостоятельная работа при изучении темы

7

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Работа с учебником Черданова Л.Н Основы экономики и предпринимательства (с. 97-101) Устное сообщение на тему «Основные экономические показатели деятельности (издержки, прибыль, рентабельность)»
2. Работа с учебником Черданова Л.Н Основы экономики и предпринимательства (с. 82-94) Работа со словарем по теме «Экономика малого предприятия»

Тема 3.2.

14

Финансы и расчеты в малом предпринимательстве

| | | |
|----|--|---|
| 40 | 1. Организация финансирования предпринимательской деятельности <i>Практическая работа</i> | 2 |
| 41 | 2. Виды кредитования. Кредитный договор <i>Практическая работа</i> | 2 |
| 42 | 3. Основные формы расчетов в предпринимательстве <i>Практическая работа</i> | 2 |
| 43 | 4. Финансовое состояние малого предприятия: понятие <i>Практическая работа</i> | 2 |
| 44 | 5. Показатели финансового состояния предприятия | 2 |
| 45 | 6. Контрольная работа | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Ведение индивидуальной трудовой деятельности

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Ведение индивидуальной трудовой деятельности».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа-система

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства.- М., «Академия», 2013.
2. Яковлев А.И. Основы правоведения - М. «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Верин В.П. Преступления в сфере экономики: Учеб.-практ. пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Дело, 2001. – 200с.
2. курс экономической теории: учебник – 6-е исправленное, дополненное и переработанное издание. – Киров: «АСА», 2007. – 848с.
3. Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.- 608с.
4. Молчанов С.С. Налоги расчет и оптимизация / С.С. Молчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 528с., [1] л.цв.ил.
5. Беликова Т.Н. Бухгалтерский учет и отчетность от нуля до баланса. – СПб.: Питер, 2009. – 256с.

1. www.openbusiness.ru/html/dop5/uvelir.htm
2. WWW.OPENBUSINESS.RU/HTML_SOVET/BIZKRIZ.HTM
3. WWW.JEWELLERYTECH.RU
4. WWW.BUSINESSKOMPAS.RU/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| <p>знать: - правовые основы индивидуального предпринимательства;</p> <p>- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей физических лиц;</p> <p>- упрощенный порядок ведения учета;</p> <p>- экономическую сущность налогов, их функции;</p> <p>- режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента;</p> <p>- порядок оформления кредитов;</p> <p>- методы подсчета прибыли и убытков; ассортимент выпускаемой продукции и услуг.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность тем, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- письменных/устных ответов,</p> <p>- тестирования</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - выбирать режимы уплаты налогов; - вести отчетность установленной формы; - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - вести учет; - рассчитывать прибыли и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности. | | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на занятии |
| <p>ПК4.1 Планировать производство товаров и услуг ПК 4.2 Обеспечивать условия для производства товаров и услуг ПК 4.3 Вести документацию установленного образца ПК 4.4 Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта ПК 4.5 Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию</p> | | |
| | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность тем, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | терминологии | |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, -тестирования |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса, -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, тестирования |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий н</p> | | <p>Тестирование</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <p>пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образование, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 16 Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | | |
| <p>ЛР 20 Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;.</p> | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | | |
| <p>ЛР 21 Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);.</p> | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 22 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, противодействие коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 24 Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |
| <p>ЛР 20 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> | <p>75% <i>правильных ответов</i></p> | <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> |

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 «Астрономия»

по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» общеобразовательной дисциплины входит в общеобразовательный цикл под индексом УД.01 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от «10» апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Альбердиева Динара Хадисовна

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины УД.01 «Астрономия» | 4 |
| Место УД.01 «Астрономия» в учебном плане..... | 5 |
| Результаты освоения УД.01 «Астрономия» | 5 |
| Содержание УД.01 «Астрономия» | 6 |
| Тематическое планирование..... | 9 |
| Тематический план..... | 9 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 10 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы УД.01 «Астрономия» | 13 |
| Используемая литература..... | 14 |

Пояснительная записка

Программа УД.01 «Астрономия» предназначена для изучения в ГБПОУ «НКЛП» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФИРО РАНХиГС в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.04.2018г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, протокол №3 от 25 мая 2017г) в соответствии с Положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года №30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание программы УД.01 «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Общая характеристика учебной дисциплины УД.01 «Астрономия»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы учебного плана СПО по специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие – при изучении их движения, третьи – при исследовании характеристик космических тел

различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

Место УД 01 «Астрономия» в учебном плане

Учебная дисциплина УД 01 «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин специальности 54.01.04 Мастер народных художественных промыслов.

Результаты освоения УД 01 «Астрономия»

Личностные

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Реализации программы воспитания

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 17. Экономический активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР 23. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, осознанно-выполняющий, выполняющий профессиональные требования, дисциплинированный, ответственный, нацеленный на результат.

ЛР 24. Способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовность к конструктивному взаимодействию в коллективе.

Метапредметные

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметные

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание УД.01 «Астрономия»

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DiPII>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Тематическое планирование УД.01 «Астрономия»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| В том числе: | |
| практические работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| В том числе: | |
| сообщения, доклады, презентации, рефераты, индивидуальные задания | |
| Дифференцированный зачет | |

Тематический план

| Содержание обучения. Виды учебной работы. Аудиторные занятия | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение | 2 |
| 1. История развития астрономии | 8 |
| 2. Устройство Солнечной системы | 20 |
| 3. Строение и эволюция Вселенной | 12 |
| Итоговый контроль в форме компьютерного тестирования | |
| Итого | 42 |
| Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 21 |
| Всего | 63 |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов по
УД.01 «Астрономия»**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ | |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ | |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной |

| | |
|--|---|
| | системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | <p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Система Земля-Луна | <p>Познакомиться с системой Земля - Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля - Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Природа Луны | <p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Планеты земной группы | <p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Планеты-гиганты | <p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | <p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Общие сведения о Солнце | <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и |

| | |
|--|--|
| | <p>Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | <p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p> |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | <p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | |
| Расстояние до звезд | <p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Физическая природа звезд | <p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Виды звезд | <p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Звездные системы. Экзопланеты | <p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Наша Галактика – Млечный путь (галактический год) | <p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Другие галактики | <p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Происхождение галактик | <p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Эволюция галактик и звезд | <p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Жизнь и разум во Вселенной | <p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | <p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> |

**Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение программы УД.01
«Астрономия»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным лицензионным обеспечением (ноутбук), экран.
- учебно-методический комплекс (презентации по предмету, КОС, библиотечный фонд.)

Учебники

Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учебник для студентов сред. проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

Литература

Для студентов

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. – М. : Просвещение, 2018.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10-11 классов / В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. – М.: Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия – это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. – <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки – от маятника Галилея до квантовой гравитации. – Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. – М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш – М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш – Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц – file:///G:/Астрономия/астрономиа_таблицу_методика.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. – М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. – М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. – Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет- ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. *Открытая астрономия* / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. *Астрономия для учителей физики*. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. *Астрономия РФ*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.02 «Родной язык и литература»
по профессии среднего профессионального образования

54.01.04. Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08. 2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора
Текуева Н.И.



«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.02 Родной язык и литература** в общеобразовательный цикл под индексом УД 02 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация - разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: преподаватель Люев Хажсет Хажкасимович

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3-4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык и литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) 54.01.04 «Мастер народных художественных промыслов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в цикл дополнительных общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно- ценностное отношение к родной речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм родного литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями
- Совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико- фразеологического и т. д.) и их функционировании в речи.
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения дисциплины по кабардинскому языку студент должен **знать**:

- 3.1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.2 общие сведения о кабардинском языке, о лингвистике как науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.
- 3.3 связь языка и истории, культуры кабардинского и других народов;
- 3.4 лексическую систему кабардинского языка
- 3.5 нормативное употребление лексики и фразеологии.
- 3.6 общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции;
- 3.7 принципы и функции кабардинской пунктуации;
- 3.8 нормативное употребление форм слова, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного кабардинского литературного языка;
- 3.9 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения.

Уметь:

- У.1 соблюдать языковые нормы (орфоэпические, орфографические) в устных и письменных высказываниях.
- У.2 соблюдать языковые нормы (лексические, грамматические, стилистические) в устных и письменных высказываниях;
- У.3 владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- У.4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

- уместности их употребления;
- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка
- У.6 соблюдать языковые нормы (орфоэпические, орфографические) в устных и письменных высказываниях;
- У.7 уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- У.8 использовать выразительные средства грамматики.

В результате изучения кабардинской литературы на базовом уровне по литературе обучающийся должен, **знать/понимать**

- 3.1 образную природу словесного искусства;
- 3.2 содержание изученных литературных произведений;
- 3.3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия

уметь

- У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- У.3 анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У.4 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- У.5 раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- У.6 выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы кабардинской литературы;
- У.7 соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У.8 определять род и жанр произведения;
- У.9 сопоставлять литературные произведения;
- У.10 выявлять авторскую позицию;
- У.11 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У.12 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У.13 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- У.13 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм кабардинского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по кабардинской литературе, понимания и оценки иноязычной кабардинской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

ЛР 2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР-8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной нагрузки обучающихся 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 38 часов;

самостоятельной работы обучающихся 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, магнитофон, комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Апажев М.Л. «Современный кабардино-черкесский язык», Нальчик, 2000 г.

2. Гяургиев Х.З. «Кабардинский язык», Нальчик, 1996 г.

3. Гяургиев Х.З., Дзасежв Х.З. «Кабардинский язык» в 2-х частях, Нальчик, 2008 г.

Дополнительные источники:

1. «Словарь кабардино-черкесского языка», Москва, 1999г;

2. Дзуганова Р.Х., Шериева Н.Г. «Школьный словарь синонимов кабардино-черкесского языка», Нальчик, 2001г.

3. Бербеков Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. «Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка», Нальчик, 2001 г.;

4. Шагиров А.К. «Фонетика и морфология кабардино-черкесского языка», Нальчик, 2006 г.;

5. Кабардино-черкесский язык в 2-х т.т., Нальчик, 2006 г.;

6. Бижоев Б.Ч., Тимижев Х.Т. «Русско-кабардинский разговорник», Нальчик, 2008 г.

7. Абазов А.Ч., Хакуашев А.Х. «Адыгэ литературэ», Нальчик, 2008 г.

1. <http://www.kbsu.ru>

2 <http://www.smikbr.ru>

4 <http://www.ygebze.narod.ru>

5 <http://www.adyghepsaleuu.88.goml.ru>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Кабардинский язык и литература (кабардинский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект) | Объем часов | У |
|---|--|-------------|-----|
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Бзэм теухуауэ гурылуэныгъэ | 1 | 1P2 |
| Раздел 1. Фонетикэ. Пычыгуэ. Ударенэ. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Тема 1.1 Фонетикэ. Пычыгуэ. Ударенэ. | Бзэм и макъхэр. Макъзешэмрэ макъдэк1уашэмрэ я къэк1уэк1эр, ахэр я къэхук1эк1э зэрызэщхэщык1ыр. Макъ дэк1уашэ жгыжьыгъхэмрэ дэгухэмрэ, лабализированнэхэмрэ мылабализированнэхэмрэ, сонорнэхэр, п1ыт1ахэр. Пычыгуэуэхэр зэригуэшыр (зэ1уха, зэхуэщ1а). Ударенэ зытехуэ, зытемыхуэ пычыгуэуэхэр. Самостоятельная работа 1. Псалъэхэр фонетикэ1э разбор егъэщ1ын. Псалъэхэр пычыгуэуэк1э элеггъэудын. Ударенэ зытехуэ пычыгуэуэхэр гъэбеджылын. | 1 | 2 |
| Раздел 2. Лексикэ. Лексикэмк1э гурылуэныгъэ. | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.1 Лексикэ. Лексикэмк1э гурылуэныгъэ. | Псалъэм и лексическэ, грамматическэ мыхъэнэр. Мыхъэнэ куэд зи1э псалъэхэр. Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр. Самостоятельная работа Абазэ Любэ и рассказ «Анэхэм пц1ы яупсыркъым» еджэн.къазерыщыхуам тетыхыжьын. | 1 | 2 |
| Тема 2.2 Нэгъуэщ1ыбзэм къыхэк1а псалъэхэр. 1эщ1агъэм ехьэл1а псалъэхэр. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Адыгэбзэм езым еиж псалъэхэр, нэгъуэщ1ыбзэм къыха псалъэхэр. Псоми къызэдагъэсбэл псалъэхэр. Зы 1эщ1агъэ зи1э ц1ыхум езыхэм я лэжьыгъэм епхуауэ къагъэсбэл псалъэ щхъэхуэхэр. | 1 | 1P2 |
| Тема 2.3. Псалъэм и къэхук1эр. Псалъэр зэхуэк1а зэрыхуэмрэ абы и къэхук1эмрэ | Самостоятельная работа студента. Презентацэ гъэхъзырын «Си 1эщ1агъэ ззэгъэгуэтыр. Зыбгъэдэс студентит1ым езым я 1эщ1агъэм теухуауэ диалог ирегъэгъэк1уэк1ын. | 3 | 1P6 |
| | Содержание учебного материала | | / |
| | Псалъэр зэхуэк1а зэрыхуэ аффиксхэмрэ псалъэ къызэрыхуэмрэ. Лъабжъэ, суффикс, к1эух, префиксхэр | 1 | 2 |
| Тема 3.1. | Раздел 3. Морфология. Щы1эц1э. Плъыфэц1э. Бжыгъэц1э. | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| Псалгууа зэхэлъ | 1 | Псалгууа зэхэлъэр. Абы и л1зужыгыгуэхэр. Союз зи1э псалгууа зэхэлъ. | 1 | 2 |
| Тема 3.8 Союзыншэ псалгууа зэхэлъ | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Союзыншэ псалгууа зэхэлъэр. Синтаксиск1э зэрызэлкыграхым и план. | 1 | 2 |

Раздел 4. Орфографиер. Орфографием и хабзэр.

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|----------|
| Тема 4.1 Орфографиер. Орфографием и хабзэр. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Орфографием и хабзэ нэхышцхэм шыгуазэ шц1ын. | 1 | 2 1/5 |
| Тема 4.2. Пунгуацр. Бзэм и стилхэр. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Пунгуацэмк1э гуры1уэгуэ. Псалгууахам шагуэув нагышцхэр джын. Абыхэм я мыхьэнэр. Самостоятельная работа Текст зэхэлъхэн. | 1 | 2 |
| | | | 7 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|----------|
| Тема 4.3 Бзэм и къабзагыр. Къыгүцц1эзыкгууж урок. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Къы1уэтыныгъэ, тетхыныныгъэ, (тепсэлыхыныныгъэ), езым и гупсысэхэр (кызыэрыф1эцц1хэр) хэльхэныныгъэ. Псалъэк1эм и тэмэмагыр. Жьак1уэу псалъэныр. Самостоятельная работа Реферат тхын. | 1 | 2 1/6 |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Студентхэм текстхэр зэлкыргэхын. Разборхэр егъэцц1ын (фонетическэ, морфологическэ, синтаксическэ). Самостоятельная работа студента. Фонетическэ, морфологическэ, синтаксическэ зэлкырыхыныныгъэр гъэзэцц1эн. | 1 | 2 1/5 |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|--|
| 1 | Итоговая аттестация в форме зачета | 1 | |
| | ВСЕГО | 19+9 (Самост.) | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины: Кабардинский язык и литература (литература)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект) | Объем часов | У |
|---|--|-------------|---|
| Тема 1.1 Адыгэ литературэр 50-90 гъэхэм | Содержание учебного материала Литературэм ц1ыху гъац1эм ци1э мыхънэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зманымрэ зауэ нэужь япэ ильэсхэмрэ. | 1 | 2 |
| Раздел 2. К1ыцокъуэ Алим | | | |
| Тема 2.1 К1ыцокъуэ Алим и гъац1эмрэ и творчествэмрэ. | Содержание учебного материала Адыгэ литературэм и1а зыужьыныгъэр. Поэзиэмрэ прозэмрэ. К1ыцокъуэ Алим и гъац1эмрэ и творчествэмрэ. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. К1ыцокъуэ Алим и лирикэр | Содержание учебного материала 1 К1ыцокъуэ Алим и граждэнтскэ лирикэр. Зауэм тухуа усэхэр: «Насып», «Ф1ымрэ 1еймрэ», «Сык1уэнт нэхъ псынци1эу», «Сэлэг шырык1у», «Зэкъуэщит1» Самостоятельная работа. К1ыцокъуэ Алим и гъац1эмрэ и прозаичскэ тхыгъэхэм еджэн. «Хьуэлсегъуэ нур», «Эмир папц1э сэшхуэ», «Мазэ нык1уэ цхъуант1э». Докладхэмрэ рефратхэмрэ гъэхъзырын и гъац1эмрэ и творчскэ гъуэгъуауэнэмрэ и прозаичскэ тхыгъэхэм теухуауэ. | 1 | 2 |
| Раздел 3. Уэхьутэ Абдулхь и гъац1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | | | |
| Тема 3.1 Уэхьутэ Абдулхь и гъац1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | Содержание учебного материала 1 Пасэ зманым ци1а псэук1эжьыр кызыхэщыж тхыгъэхэр. Уэхьутэ Абдулхь и гъац1эмрэ и творчствэмрэ «1эсат и мывэ повестым и темэр, идеер, гупсысэ нэхьыщхэ ш1элыр, образхэр Самостоятельная работа «Теджэнокъуэ ауэ» повестым еджэн. Зэджем теухуауэ унэ сочиненэ тхын. | 1 | 2 |
| Раздел 4. Щомахуэ Амырхъан | | | |
| Тема 4.1. Щомахуэ Амырхъан и гъац1эмрэ и творчствэмрэ | Содержание учебного материала 1 Щомахуэ Амырхъан и гъац1эмрэ и творчествэмрэ. «Бгырыс шухэр» романыр. Романым и гупсысэ нэхьыщхэхэр, образхэр. | 1 | 2 |
| Раздел 5. Теунэ Хьэчим | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| Теунэ Хьэчим и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. | 1 | Теунэ Хьэчим и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. «Аслъэн, Нысэ1эф1 сымэ я образхэр. Самостоятельная работа. «Льагъуэщц1э» рассаказым еджэн, «Псэм и 1эф1ыр кыуатгмэ» романым щыщ пычгыгуэм еджэн, Ахьмэд, и образыр тхын. | 3 | |
| Раздел 6. Гьуэщцокъуэ Хьусин и гьащцэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | | | | AP6 |
| Тема 6.1 Гьуэщцокъуэ Хьусин и гьащцэмрэ и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. | 1 | Гьуэщцокъуэ Хьусин и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. «Къуэщхьэдэс бзылхугъэ» поэмэм и темэмрэ и гулсысэ нэхьыщхьэу щц1элымырэ. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа. Реферат тхын «Гьуэщцокъуэ Хьусин и гьащцэмрэ и творчествэмрэ» | | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| Раздел 7. Къашыргъэ Хьэпащц1э | | | | AP10 |
| Тема 7.1 Къашыргъэ Хьэпащц1э и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. | 1 | Къашыргъэ Хьэпащц1э и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. «Насыным и хэк1ып1э» романым щц1эль гьэсэнгыгъэ мыхьэнэр ябгъэдэлъхьэн. Мусэ, Зинэ, Мурат, Жэмал сымэ я образхэр. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Къашыргъэ Хьэпащц1э и гьащцэмрэ и творчествэмрэ теухуауэ реферат тхын. | | | 5 | |
| Раздел 8. Щоджэнц1ык1у 1эдэм и гьащцэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | | | | |
| Тема 8.1 Щоджэнц1ык1у 1эдэм и гьащцэмрэ и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. | 1 | Щоджэнц1ык1у 1эдэм и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. «Софят и гьатхэ» повестым и темэр, идеер, гулсысэ нэхьыщхьэр. Софят, Мурид, Хьэжпагуэ сымэ я образхэр. Повестым щц1эль гьэсэнгыгъэ мыхьэнэр. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. Реферат тхын «Щоджэнц1ык1у 1эдэм и гьащцэмрэ и творчествэмрэ, «Щоджэнц1ык1у 1эдэм и сонетхэр» | | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| Раздел 9. Къардэн Бубэ | | | | AP11 |
| Тема 9.1 Къардэн Бубэ и тхыгъэхэр | 1 | Хэкум, ныбжьэгъугъэм, лъахэм, лъэлкым теухуауэ тхыгъэхэр. Къардэн Бубэ и гьащцэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | 1 | 2 |
| Раздел 10. К1эрэф Мухьэмэд и гьащцэмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. | | | | |
| Тема 10.1 К1эрэф Мухьэмэд и гьащцэмрэ и творчествэмрэ. | 1 | «Адэ щц1эин мылкъу хурэ» повестым щц1эль гулсысэ нэхьыщхьэр. Повестым и художественнэ щытык1эмрэ бзэмрэ. Нартокуэу, Хьангуащэ, Мэрэм сымэ я образхэр. | 2 | AP2 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| литературнэ лэжыгэмэрэ. | Самостоятельная работа. Реферат тхын «К1эрэф Мухьэмэд и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгэмэрэ», «Пыжь хыбархэр» тхылгым еджэн, сочиненэ тхын «К1эрэф Мухьэмэд тхыгэхэм ящ1эль гьэсэнэгьэ мыхьэнэр», «К1эрэф Мухьэмэд и тхыгэхэр сэ сигу щ1рихьыр» | 7 |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| Раздел 11. К1уащ Бет1ал | | |
| Содержание учебного материала | | |
| Тема 11.1 К1уащ Бет1ал и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ. | К1уащ Бет1ал и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ. И усэхэр «Сыг сызыщыщыр», «Индыл», «Уэрэдыр фадэм кьыхэк1ыркьым», «Сф1эф1кьым, хуейми ирелсэу» | 1 |
| Раздел 12. Нало Ахьмэдхьан и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгэмэрэ. | Самостоятельная работа. Рефератым и темахэр: «Адыгэ драматургием 20-нэ л1эщ1ыгуэм и ег1уанэ Пыхьэм зэрызиужьар» | 8 |
| Содержание учебного материала | | |
| Тема 12.1 Нало Ахьмэдхьани гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгэмэрэ | Нало Ахьмэдхьан и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ. Налом и рассказхэмэрэ и новеллэхэмэрэ. «Нэхуш шу» романыр. Романым и темэр, гупсысэ нэхьыщхьэр, зэрыгха бзэр | 1 |
| Самостоятельная работа. Реферат тхын «Нало Ахьмэдхьан и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ» | | 9 |

| | | |
|--|---|----|
| Раздел 13. Хьэнфэн Алим | | |
| Содержание учебного материала | | |
| Тема 13.1 Хьэнфэн Алим и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ. | Хьэнфэн Алим и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ. И усэхэр «Губгуэм и дыгьэ», «Цыхугьэ», «Си щ1ыналэ», «Ныбжьэгьу», «Дахагьэр щымы1энт». Усэхэм ящ1эль гупсысэ нэхьыщхьэр. | 1 |
| Самостоятельная работа. Реферат тхын Хьэнфэн Алим и гьащ1эмрэ и творчествэмэрэ теууауэ | | 10 |
| Раздел 14. Нало Заур и творчeskэ гьэгуанэр. | | |
| Содержание учебного материала | | |
| Тема 14.1 Нало Заур и творчeskэ гьэгуанэр | Нало Заур и творчeskэ гьэгуанэр. Нало Заур и усэхэр «Гугьэ», «Анэ», Налом и новеллэхэр. «Мусэрэ Мусэ и дыдымрэ». Новеллэм щ1эль гупсысэр. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 15. Тхьэгьэзит Зубер и творчeskэ гьэгуанэр. | | |
| Содержание учебного материала | | |
| Тема 14.1 Тхьэгьэзит Зубер и творчeskэ гьэгуанэр | Тхьэгьэзит Зубер и творчeskэ гьэгуанэр, абы и поэиер Нало Заур и усэхэр «Гугьэ», «Анэ», Налом и новеллэхэр. «Мусэрэ Мусэ и дыдымрэ». Новеллэм щ1эль гупсысэр. | 1 |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--------------------|--|
| | 1 | Итоговая аттестация в форме зачета | 1 | 19+10(самос м.) | |
| | | ВСЕГО | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины по кабардинскому языку студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;3.2 общие сведения о кабардинском языке, о лингвистике как науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.3.3 связь языка и истории, культуры кабардинского и других народов;3.4 лексическую систему кабардинского языка3.5 нормативное употребление лексики и фразеологии.3.6 общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции;3.7 принципы и функции кабардинской пунктуации;3.8 нормативное употребление форм слова, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного кабардинского литературного языка;3.9 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">У.1 соблюдать языковые нормы (орфоэпические, орфографические) в устных и письменных высказываниях.У.2 соблюдать языковые нормы (лексические, грамматические, стилистические) в устных и письменных высказываниях;У.3 владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);У.4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <p>Тесты; Письменные упражнения</p> <p>Самостоятельная работа; Зачет Дифференцированный зачет.</p> |

- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка
- У.6 соблюдать языковые нормы (орфоэпические, орфографические) в устных и письменных высказываниях;
- У.7уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- У.8 использовать выразительные средства грамматики.

В результате изучения кабардинской литературы на базовом уровне по литературе обучающийся должен, **знать/понимать**

- 3.1 образную природу словесного искусства;
- 3.2 содержание изученных литературных произведений;
- 3.3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- 3.4основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 3.5основные теоретико-литературные понятия

уметь

- У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- У.3 анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У.4 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- У.5 раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- У.6 выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы кабардинской литературы;
- У.7 соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У.8 определять род и жанр произведения;
- У.9 сопоставлять литературные произведения;
- У.10 выявлять авторскую позицию;
- У.11 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У.12 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У13 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

У14 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм кабардинского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, формирования культуры межнациональных отношений.

ЛР 2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР-8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных

| | |
|---|--|
| <p>игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | |
|---|--|

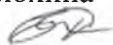
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Нальчикский колледж легкой промышленности»
Министерства образования, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.03 «История народных художественных промыслов КБР»
по профессии среднего профессионального образования
54.01.04 Мастер народных художественных промыслов

Нальчик
2021

Рассмотрена за заседании
ЦК ООД
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Председатель: Е.В.Блохина



Рабочая программа учебной дисциплины **«История народных художественных промыслов КБР»** входит в общеобразовательный цикл под индексом УД. 03 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в ГБПОУ «НКЛП», рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «НКЛП» (протокол №4 от 10апреля 2021 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «НКЛП».

Организация-разработчик: ГБПОУ «НКЛП»

Разработчик: Аисова Лариса Хажмуридовна

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УД 02. История народных
художественных промыслов КБР»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «УД.03 История народных художественных промыслов КБР» является дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **54.01.04 Мастер народных художественных промыслов** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г № 680)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

УД.03 История народных художественных промыслов КБР» входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов;

знать:

- историю ремесел в России;

- виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности;

- основы технологий изготовления народных художественных промыслов;

- меры государственной поддержки народных художественных промыслов

| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее | ЛР18 |

| | |
|---|-------------|
| многонационального народа России. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе. | ЛР21 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план УД 02 «История народных художественных промыслов КБР»

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 31,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 21 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10,5 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов | 6 |
| подготовка сообщений, докладов | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История народных художественных промыслов КБР»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды ЛР формирующим элементам программы |
|--|---|-------------|---|
| <p>Введение. История народных художественных промыслов КБР</p> | <p>Содержание учебного материала: Исторический костюм и его место в системе искусств; Основные понятия и определения Появление орнамента костюма. Связь формы одежды с материалом, климатом и родом занятий человека.</p> | 2 | ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21 |
| <p>Раздел 1 Адыгские ремесла и промыслы</p> | | 4 | 3 |
| <p>Тема 1.1. Адыгские ремесла и промыслы: кинжалы, луки, доспехи, ружья</p> | <p>Содержание учебного материала: Народное и декоративно-прикладное искусство КБР как неотъемлемая часть культуры адыгского народа. Характерные особенности народного искусства: неповторимый национальный характер, коллективный характер и преемственность многовековых традиций, вариативность в творчестве мастера, творческий ручной труд в работе с природными материалами. Понятие "народные художественные промыслы». Причины их возникновения. Виды и районы народных художественных промыслов. Самостоятельная работа обучающихся: Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР.</p> | 2 | ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21 |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 1.2. Наездничество и коневодство, черкесские сады</p> | <p>Содержание учебного материала: Военная организация демократических племен Черкесии выглядела иначе. Ее своеобразие заключалось в том, что значительная часть крестьян-фокотлей выступала, наряду с дворянами и князьями, самостоятельными землевладельцами. Это обстоятельство обеспечивало участие шапсугских, абадзехских и натухайских фокотлей в военных и иных наезднических операциях. Черкесские сады — это тоже история, выдающаяся культура адыгов, которую нужно сохранять и развивать С незапамятных времен черкесы культивировали на своей земле целый ряд редкостных культурных и дикорастущих деревьев и кустарников. Многие из них являются не только полезными для человека, но и целебными.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| <p>Раздел 2. Балкарские ремесла и промыслы</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.1 Балкарские ремесла и промыслы Ассортимент сувенирных магазинов, кинжалы, украшения</p> | <p>Содержание учебного материала: Народное и декоративно-прикладное искусство КБР как неотъемлемая часть культуры балкарского народа. Характерные особенности народного искусства: неповторимый национальный характер, коллективный характер и преемственность многовековых традиций, вариативность в творчестве мастера, творческий ручной труд в работе с природными материалами. Понятие "народные художественные промыслы». Причины их возникновения. Виды и районы народных художественных промыслов</p> | <p>2</p> | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 2.2 Вязанные и валяные шерстяные вещи, традиционные головные уборы</p> | | 2 | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| | <p>Содержание учебного материала Общая характеристика исторического периода. Французский костюм стиля рококо. Отличительные черты стиля рококо. Связь костюма с архитектурой рококо. Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы. Английский костюм, как образец практичности, добротности, эlegantности, консерватизма и сдержанности. Идеал красоты. Виды и формы одежды. Особенности мужского и женского костюма. Текстиль. Прически и головные уборы.</p> | 1 | |
| <p>Раздел 3. Искусство, пронесенное через века</p> | | 6 | |
| <p>Тема 3.1. Народный костюм Северного кавказа</p> | <p>Содержание учебного материала Древняя история жителей Северного Кавказа тесно связана с ираноязычными племенами аланов, тюркоязычными кыпчаками (половцами) и булгарами, жившими в этих краях по соседству. Они образовали народности карачаевцев и балкарцев, говорящих в наши дни на одном языке. Этническое родство связывало балкарцев и осетинами — носителями древней кобанской культуры, которых грузины называли осами. Так появилось в русском языке название «осетины».</p> | 2 | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 3.2 Женский костюм Головные уборы и украшения</p> | <p>Женский костюм всех северокавказских народов имел одинаковый комплекс. Повседневную рубаху-платье туникообразного покроя шили из хлопчатобумажных тканей, а праздничную — из шелка. У адыгских народов она была ярко-красных оттенков (малиновой, оранжевой), но всегда светлее, чем верх нее платье. Гъуэншедж (кабард.) — широкие и длинные шаровары преимущественно красного цвета заправляли в обувь или собирали у щиколоток.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> | <p>Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.2 Мужской костюм. Бурка. Головные уборы. Обувь</p> | <p>Черкеску (карач. и балкар. чепкен; осет. цухъхъя) — верхнюю распашную одежду с пышными рукавами в XVIII в. носила кавказская знать. Позже покроем черкески стал проще и она вошла в широкое употребление не только на Кавказе, но и в России. Черкески шили из домотканого сукна натуральных цветов — черного, серого, коричневого и бурого, а также из окрашенного — темно-красного и темно-коричневого. Среди знати были популярны белый и бежевый цвета, которые для простых людей являлись праздничными. Многие осетины жили намного беднее кабардинцев, поэтому черкеска для них была роскошью. Они часто обходились без нее, роль верхней одежды играл бешмет, роль бешмета — рубаха. Длина черкесок варьировала от колен до щиколотки (самые длинные носили кабардинцы в начале XX в.). Характерным элементом костюма горца были газырницы — узкие кармашки-патронташи для газырей на черкеске (в них до середины XIX в. хранили мерку пороха)</p> | <p>2</p> | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Народные ремёсла Северного Кавказа. Предпосылки возникновения кустарной художественной промышленности. Развитие кустарных и народных художественных промыслов в КБР</p> | 1 | |
| <p>Раздел 4. Золотошвейное искусство кабардинцев и балкарцев</p> | | 4 | |
| <p>Тема 4.1. Шитье «в прикреп», шитье «гладь», тканье галуна и плетение басонных изделий, кружев.</p> | <p>С давних времен адыгские мастерицы умело владели четырьмя техниками золотого шитья, самым древним и сложным из которых было шитье «вприкреп» или по-адыгски «дышэ идагъ». Более поздней техникой является шитье «гладь». Черкесские мастерицы также ткали галуны и владели басонным плетением.</p> <p>Вышивальщицы передавали секреты ремесла из поколения в поколение. Наиболее распространенными мотивами в вышивке были зооморфные, геометрические, антропоморфные и растительные. Черкесские орнаментальные композиции восходят к древним знаковым системам, связанным с давно утраченными обрядами и культурами. Особое место среди них занимает тамга – фамильный или родовой знак.</p> | 2 | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |
| | <p>Адыги использовали четыре вида техники золотого шитья: шитье «в прикреп», шитье «гладь», тканье галуна и плетение басонных изделий, кружев.</p> <p>Для всех видов шитья применяли трафареты, вырезанные из бумаги, картона, а в давние времена – из пузыря животных. Их так же выдавливали на глиняных плитах, которые затем обжигались. Трафареты изготавливали сами вышивальщицы, но были и специальные мастера по вырезке узоров. В основном это были</p> | 2 | <p>ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР18, ЛР 21</p> |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>женщины. Секреты изготовления узоров передавались из поколения в поколение. При изготовлении шитья «в прикреп» или выкладкой («дышь-эидагъ») пользовались трафаретом только для нанесения контура узора, что позволяло его многократное использование. Когда же шили гладью, трафарет оставался под шитьем.</p> | | |
| <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | | <p>1</p> | |
| <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p> | | <p>21</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

. Для реализации УД.03 предназначен кабинет №15.. Помещение кабинета удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием указанным в настоящих требованиях

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Комплект бланков технологической документации;
- Наглядные пособия (планшеты по технологии художественной вышивки);
- Доска классная;
- Шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколов М.В, Соколова М.С «Декоративно – прикладное искусство. Учебное пособие для вузов», 2015

Дополнительные источники:

2. Под ред. И.Я. Богуславская «Государственный Русский музей. Народное искусство. Материалы и исследования» - СПб, 2004

3. Под ред. В.Г. Смоляницкого. «Народные художественные промыслы РСФСР» – М., 1982.

4. Сост. В.П. Антонов, Народные промыслы России, М. Интербук 1998

5. Самые красивые промыслы России, М., 2010 6. В.Б. Кошаев «Декоративно – прикладное искусство. Понятие. Этапы. Развитие.» - М., 2010

Интернет – ресурсы:

1. Ассоциация "Народные художественные промыслы России" [сайт]. URL:

<http://www.nkhp.ru/index.htm> 12

2. Виртуальный каталог "Народные художественные промыслы"// Информационный портал «Ремесленничество России» [сайт]. URL: <http://www.remeslennik.ru/>

3. Дороги старых мастеров. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL: <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=10924>

4. Живое дерево ремесел. Цикл передач. Видеоархив. // Телеканал «Культура» [сайт]. URL: <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=1844>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид и давать характеристику изделиям народных художественных промыслов; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю ремесел в России; - виды народных художественных промыслов и их национально-культурные традиции и стилистические особенности; - основы технологий изготовления народных художественных промыслов; - меры государственной поддержки народных художественных промыслов | <p>Устная беседа.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка реферата.</p> <p>Тестирование</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 18 Уважающий свой народ, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР 21 Способный вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Готовый к конструктивному взаимодействию в коллективе</p> | <p>оценка результатов самостоятельной работы докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p> |